التدريب الميداني

في مجال صعوبات التعلم

دكتورة
عبير طوسون أحمد
أستاذ التربية الخاصة المساعد



دار الزهـــراء - الرياض
ت: ٤٦٤١١٤٤
ف: ٤٦٥٩٥٣٧

التدريب الميداني في مجال صعوبات التعلم

دليل عملي لمعلمي صعوبات التعلم

د. عبير طوسون أحمد
أستاذ التربية الخاصة المساعد

دار الزهراء - الرياض
ت: ٦٤١١٤٤
ف: ١٥٩٥٣٧

ح دار الزهراء للنشر والتوزيع ، ١٤٣٣ هـ
فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

محمد ، عبير طوسون أحمد نصر
التدريب الميداني في مجال صعوبات التعلم ./ عبير طوسون أحمد نصر محمد .- الرياض، ١٤٣٣ هـ
٣٧٦ ص ، ١٧×٢٤ سم
ردمك : ٤ - ٩٥ - ٨٠٨٧ - ٦٠٣ - ٩٧٨
١- الأطفال بطيئو التعلم .
٢- علم النفس التربوي .
٣- صعوبات التعلم . أ. العنوان
ديوي ٣٧١٫٩٢٦ ١٤٣٣/٦٥٨٣

رقم الإيداع : ١٤٣٣/٦٥٨٣
ردمك : ٤ - ٩٥ - ٨٠٨٧ - ٦٠٣ - ٩٧٨

الطبعة الأولى
١٤٣٤هـ/٢٠١٣م

الرياض - العليا : بين شارعي العليا والضباب ت : ٤٦٤١١٤٤/٦ - ف : ٤٦٥٩٥٣٧
القصيم - بريدة : طريق الملك عبد العزيز ت : ٣٨٥٠٠٤٣ - ف : ٣٨٥٠١٣١
القاهرة - ١٣٤شارع ممدوح سالم خلف أرض المعارض / تليفكس ٢٤٠٤٦٣٢٩
E-mail: dar_alzhraa@hotmail.com / ozahraa@hotmail.com
Buraydh: ozahraa2@hotmail.com Cairo: ozahraa3@hotmail.com
www.daralzahraa.com.sa

مقدمة الكتاب

صعوبات التعلم مصطلح عام يصف التحديات التي تواجه الأطفال ضمن عملية التعلم ، حيث تمثل مشكلة صعوبات التعلم تهديدا يقف حائلا دون نجاح العملية التعليمية وتحديا للمعلم حول كيفية اكتشاف مشكلة الطفل وتطوير العملية التدريسية لعلاجها ، حيث تؤدى مشكلة صعوبات التعلم بشكل أو بآخر إلى قدر من الفاقد في ناتج العملية التعليمية .

ونجد في حياتنا أن هناك مجموعة من الأفراد البارزين الذين كانوا يعانون من صعوبات التعلم والتأخر في جوانب مختلفة من التعلم مثل القراءة ومشكلات في الكتابة مثل : ألبرت إينشتين عالم الرياضيات الفذ لم يبدأ الكلام إلا في سن الثالثة وحتى بلوغ سن السابعة كان يكون الجمل بطريقة صامته ، قبل أن ينطق بها جهرا وكان يتمتع بسهولة بسيطة في الحساب ، ولكن لم تكن لديه أية قدرة خاصة في المجالات الأكاديمية الأخرى وكان يعانى من صعوبة بالغة في تعلم اللغات ، والمخترع الأمريكي توماس أديسون ذائع الصيت عندما كان طفلا كان يطلق عليه الشاذ والقاصر عقليا لقد كتب في مذكراته أنه لم يكن قادرا مطلقا على مسايرة العمل المدرسي ويتذكر أنه كان دائما في مؤخرة فصله وكان والده يفكر بأنه غبي .

وما زال السؤال قائم حول طبيعة صعوبات التعلم لديهم ، ومشكلة صعوبات التعلم لدى هؤلاء الأفراد تعتمد على عوامل كثيرة تشير إلى قدرتهم على التعامل مع صعوبات التعلم لديهم من خلال المساندة التي يحصلون عليها من أسرهم ، وهذه الأمثلة لهؤلاء الأفراد الناجحين تعتبر مصدر طموح لهؤلاء الأفراد ذوى صعوبات التعلم ، فأولئك الأشخاص لحسن الحظ استطاعوا أن يجدوا طرقا ملائمة للتعلم وقد تغلبوا على فشلهم لكن أعداد كبيرة من الأطفال ليسوا على نفس القدر من حسن الحظ .

وهنا تبرز أهمية أعداد والتأهيل والتدريب الجيد لمعلمي المستقبل الذين سيحملون على عاتقهم مهمة تطوير البرامج التدريبية التي يجب أن تتميز بقدر عالي من الكفاءة لعلاج مشكلات هؤلاء التلاميذ والاستفادة من طاقاتهم واكتشاف نقاط القوة التي تكمن

بداخلهم ، ويقوم الكتاب على برامج عملية تدريبية للمعلمين حول كيفية التقييم والتشخيص والإجراءات العلاجية للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم ، حيث يتكون الكتاب من الفصل الأول والذى يتناول أسس التدريب الميداني ، والفصل الثاني الذى يتناول شرح لمفهوم صعوبات التعلم وأنواعها واستراتيجيات علاجها ، والفصل الثالث الذى يتناول مفهوم دراسة الحالة ، والفصل الرابع الذى يتناول نماذج واستراتيجيات عملية لمعلم صعوبات التعلم .

المؤلفة

مقدمة :

يعتبر التدريب الميداني من أهم المقررات الدراسية ، حيث ينخرط الطالب (الطالبة) في أرض العمل ، ويتمكن من التعامل عن قرب مع ذوي الاحتياجات الخاصة وتطبيق الحصيلة الدراسية تحت إشراف مشرف (مشرفة) التدريب الميداني .

والتدريب الميداني يشكل عنصرا أساسيا في منهاج إعداد أخصائي التربية الخاصة لأن بدونها يفقد المنهاج والدراسة فاعليتها ، حيث لن يستطيع أن يقوم بوظيفته ولا يكتسب مهارات التدريس والتعامل مع التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة ، وأيضا من الجوانب الهامة الأساسية التي تلعب دورا هاما في نجاح برامج التدريب الميداني واستفادة الطلاب المتدربين وبصورة بناءة هي نوع العلاقة الإنسانية التي تربط بين التلميذ وبين الأخصائي أو معلم التربية الخاصة وكيفية تقبله واحتوائه له .

كما تظهر شخصية الطالب المعلم (الطالبة المعلمة) في هذه المرحلة ، وتصقل خبرته ومهاراته في تدريس وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة ، وتنمية قدراته على تحمل المسؤولية والعمل ضمن فريق ، ودعوني أسمي التدريب الميداني (المحطة) الأهم لتخريج معلم مؤهل (معلمة مؤهلة) لتدريس فئة الاحتياجات الخاصة .

ويعد التدريب من أهم محاور تأهيل الطلاب بكليات التربية إذ أنه يعتبر اختبار لكل المعارف المكتسبة التي قدمت للطالب طوال فترة دراسته بالكلية وكيفية تطوير تلك المعارف واستخدامها بشكل عملي في أرض الواقع بعد فترة طويلة من الدراسة النظرية ، ليختبر فيها قدراته ويتدرب على كيفية توظيف تلك المعارف النظرية للاستفادة منها في أرض الواقع .

وسنستعرض بداية بعض التعريفات التي قدمت للتدريب الميداني :

يعرف التدريب بأنه : عملية تهدف لإكساب المعارف والخبرات التي يحتاج إليها الإنسان ، وتحصيل المعلومات التي تنقصه ، والاتجاهات الصالحة للعمل والسلطة ، والأنماط السلوكية والمهارات الملائمة ، والعادات اللازمة من أجل رفع مستوى كفايته في الأداء .

ويعرف أيضا التدريب على أنه : جهد نظامي متكامل مستمر يهدف إلى إثراء أو تنمية معرفة الفرد ومهارته ، ، وسلوكه لأداء عمله بدرجة عالية من الكفاءة والفاعلية .

- وهناك تعريف آخر للتدريب بأنه : عملية منتظمة ومستمرة خلال حياة الفرد تهدف إلى تعزيز قدرة الفرد على تحقيق مستوى عال في أدائه ونموه المهني ، يتم ذلك من خلال إكسابه معلومات ومهارات واتجاهات مرتبطة بمجال عمله أو تخصصه .

- ويعرف كذلك التدريب بأنه " نشاط مخطط يهدف لتنمية القدرات والمهارات الفنية والسلوكية للأفراد العاملين لتمكينهم من أداء فعال ومثمر يؤدي لبلوغ أهدافهم الشخصية وأهداف المنظمة بأعلى كفاءة ممكنة " .

- ومن تعريفات التدريب بأنه : عملية منظمة مستمرة محورها الفرد تهدف إلى إحداث تغيرات محددة سلوكية وفنية وذهنية ، لمقابلة احتياجات محددة حالياً أو مستقبلياً ، يحتاجها الفرد .

- وهناك تعريف آخر للتدريب بأنه : تزويد الفرد بالأساليب والخبرات والاتجاهات العلمية والعملية السليمة اللازمة لاستخدام المعارف والمهارات الحالية التي يمتلكها أو الجديدة التي يكتسبها بما يمكنه من تقديم أفضل أداء ممكن ، ويعده للقيام بالمهام الوظيفية المستقبلية المتطلبة منه .

فمن خلال التعرض لتعريف التدريب نستطيع إدراك أن :

١- التدريب نشاط إنساني .
٢- التدريب نشاط مخطط له ومقصود .
٣- التدريب يهدف إلى إحداث تغيرات في جوانب مختارة لدى المتدربين .
٤- التدريب ليس هدفاً في حد ذاته وإنما هو عملية منظمة تستهدف تحسين وتنمية قدرات واستعدادات الأفراد ، بما ينعكس أثره على رفع مستوى كفاءتهم المهنية والمساعدة في إعدادهم لمتطلبات الحياه الوظيفية .

إن التدريب هو الوسيلة الأهم التي تؤدي إلى تنمية وتحسين مهارات الطلاب الدارسين ، ويعد التدريب من أفضل مجالات الاستثمار في الإنسان ، ويعتبر التدريب عملية إعداد للمستقبل المهني للطلاب .

ومن أهم أهداف التربية الأساسية هو الوصول بالمتعلمين والطلاب في جميع مراحل التعليم والمراحل العمرية إلى أعلى درجة من مستويات التحصيل الدراسي ، والارتقاء بهم من الناحية المعرفية وتنمية مهاراتهم الاجتماعية فيما يختص بالتواصل الاجتماعي مع الآخرين ، وإعدادهم بشكل صحيح يتيح لهم مزيد من الفرص لخدمة أنفسهم وتنمية المهارات الاستقلالية لهم ومعرفة أسرار البيئة والكون المحيط بهم وتنميتهم ليصبحوا أعضاء فعالين داخل المجتمع .

أما تعريف التربية الخاصة بشكل خاص ، فهو يؤكد على ضرورة الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة وتكييف المناهج وطرق التدريس الخاصة بهم بما يتواءم واحتياجاتهم ، وبما يسمح بدمجهم مع التلاميذ العاديين في فصول التعليم العام مع تقديم الدعم العلمي المكثف ، مما يساعدهم على تنفيذ استراتيجيات التعليم التي تتناسب مع كل فئة سواء كانوا الطلاب موهوبين أو ذوى صعوبات تعلم أو غيرها من الفئات المختلفة .

وهنا تكون التربية الخاصة هي نمط من الخدمات والبرامج التربوية تتضمن تعديلات خاصة سواء في المناهج أو الوسائل التعليمية استجابة للحاجات الخاصة لمجموع الطلاب الذين لا يستطيعون مسايرة التعليم بالطريقة العادية أو دراسة المناهج المحددة للتلاميذ العاديين .

وعليه فإن خدمات التربية الخاصة تقدم لجميع فئات الطلاب الذين يواجهون صعوبات تؤثر سلبيا على قدرتهم على التعلم وكذلك تتضمن الطلاب ذوى القدرات والمواهب المتميزة ، وحتى نصل إلى هذه المرتبة الإنسانية والقدرة على العطاء يجب أن يتصف المعلمون الذين يقومون بالعملية التربوية بالصفات ومميزات خاصة ، وأن يكتسبوا مهارات خاصة حتى يستطيعوا القيام بمثل هذه الأدوار والوظائف ، ومن المهم ليس فقط أن يكتسبوا ذلك من الناحية النظرية ، ولكن ينبغي أن يمارسوا ذلك بشكل عملي من خلال خبرة التدريب الميداني ، حيث أن الخبرة الميدانية تعتبر الأساس في

عملية إعداد معلم أو أخصائي التربية الخاصة للمستقبل ، وبدون أن يختبر الطالب مهاراته ، وما تعلم نظريا طوال سنواته الدراسية السابقة من خلال عملية التدريب الميداني ، فإن من الصعب أن لم يكن من المستحيل أن يملك الطالب القدرات والمهارات اللازمة للقيام بواجباته تجاه هؤلاء الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة .

ومن هنا كان لدراسة التدريب الميداني وأسسه أهمية كبيرة على رفع كفاءة مستوى المعلم ، ومساعدته على الاحتكاك بميدان العمل حتى يتخرج ويصبح قادر على تأدية واجباته بشكل يتميز بالكفاءة .

أهداف التدريب الميداني :

يهدف التدريب عموماً إلى النهوض بالعنصر البشري والطلاب على كافة المستويات وإعدادهم الإعداد الملائم للقيام بدورهم كأخصائيين بالتربية الخاصة ، وأداء مهامهم بكفاءة عالية ، وأهداف التربية الميدانية عادة ما تكون عامة وتتوزع على نواتج التعلم ، ويمكن تصنيفها إلى أهداف معرفية وأهداف وجدانية وأهداف أدائية وهذه الأهداف هي التي تساعد على استمرار الاهتمام بالتربية الميدانية واعتبارها أساس إعداد المعلمين وهذه الأهداف تتلخص فيما يلي :-

١- تعتبر نقطة الاتصال بين مرحلة التعليم النظري في الكلية وإعداد أخصائي التربية الخاصة في المستقبل حيث أن مرورهم من خلال هذه النقطة التربوية وتطبيعهم لخبراتها يؤهلهم لفهم احتياجات الطفل المعاق وكيفية تنمية مهاراته وتحقيق التكيف بمهارات الحياة اليومية والاعتماد على نفسه في تلبية احتياجاته .

٢- تعمل على توفير الفرص المباشرة للمتدربين لتطبيق المبادئ والمفاهيم والأساليب والوسائل التربوية والنفسية والتعليمية التي درسها الطالب خلال مراحل دراسته الأكاديمية ، ثم اختيار البرامج الصالحة التي تتناسب مع الطفل المعاق حسب مشكلته ونوع إعاقته ومهاراته .

٣- تهيئ فرصل عملية مباشرة للمتدربين لدمج المبادئ والمفاهيم التربوية والنسب المناسبة مع الخبرات والمتطلبات الواقعية للتربية الصفية ، ثم

الاستفادة من ذلك بتطويرهم أساليب تعليمية شخصية متكاملة تتفق مع قدراتهم وميولهم ورغباتهم الفردية .

٤- تعمل على تهيئة فرص واقعية للمتدربين لملاحظة التلاميذ فى أرض الواقع ، والتعرف على خصائصهم التربوية والنفسية والسلوكية بشكل واقعى ، وهو ما يساعدهم على تطوير أساليب سلوكية وعملية ملائمة للتفاعل مع التلاميذ ومعالجة حاجاتهم ومشاكلهم .

٥- تساعد المعلم المتدرب فى التعرف على أدوات عمل مناسبة ، وضرورية تساعدهم على القيام بالمهام ، والمسئوليات الأساسية التى تتطلب فى مجال تنظيم التعلم للمتعلمين فى المجالات المختلفة .

٦- وتهيئ الفرص المناسبة أمام المتدربين لإدراك صفات والمراحل النمائية للتلاميذ ذوى احتياجاتهم الخاصة ومطالبهم وحاجاتهم بقصد مراعاتها أثناء تنظيم التعلم لتوفير فرص النمو والتكيف مع الأشخاص السويين .

٧- تهيئ فرص للتعرف على استخدام مصادر التعلم المختلفة فى المواقف الصفية وتعمل على تحديد المبادئ التربوية التى على أساسها ينظم المعلم الخطة التعليمية التربوية الخاصة بالأطفال .

٨- تهيئ الفرص للمعلم للتعرف على معظم الأنشطة التعليمية والوسائل التعليمية المختلفة وأساليبه وأنماط واستراتيجيات التعلم لذوى الاحتياجات الخاصة بالإضافة إلى تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة .

٩- تعمل على أن يتحلى المتدربين بأخلاقيات المهنة المبنية على منظومة قيم دعامات المجتمع والأئمة .

١٠- تهيئ الفرص أمام المتدربين اكتساب الكفاءات التربوية والتعليمية الضرورية واللازمة لعملهم كمعلمين وأخصائيين ذوى احتياجات خاصة .

ومن الأهداف التي تهتم بها أيضا عملية التدريب هي :

١- تنمية وعي المتدربين بالمستجدات التربوية وتفهم التوجهات الحديثة والأسس التي قامت عليها .
٢- الاستفادة من خبرات ومعارف ومهارات المصادر البشرية في تطوير وتنمية معارف ومهارات العاملين في الميدان التربوي بشكل عام ومجال التربية الخاصة بشكل خاص .
٣- تعريف المتدربين بأدوارهم المختلفة وتزويدهم بالمعارف والمهارات التي تمكنهم من أداء تلك الأدوار بفاعلية وكفاءة ، حيث يتعرف الطالب أثناء عملية التدريب على دور أخصائي التربية الخاصة بالمدارس ومهامه الوظيفية بالتحديد وما له من حقوق ، وما عليه من واجبات .
٤- تدريب الطلاب على كيفية العمل داخل هيكل إدارى وتنظيمي واحترام ما به من لوائح وقوانين ، استشعار أهمية الدور وسمو المهمة المكلفين بها .
٥- إتاحة الفرص أمام المتدربين لتفهم العلاقة الوثيقة بين النظرية والتطبيق في التربية والتعليم .
٦- تنمية الوعي لدى المتدربين بالحاجة إلى تقبل التغيير والاستعداد له ، وبذل الجهد لوضع التغيرات التربوية موضع الاختبار والتجربة والإسهام في عملية التطوير والتجديد .
٧- أن يتمكن الطالب من إعداد بيئة جيدة ملائمة للتدريس .
٨- إتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة في العملية التعليمية .
٩- تمكين الطلاب من التدريب حول كيفية إعداد خطة تربوية لحالة فردية .
١٠- تدريب الطالب على كيفية إعداد خطط جماعية للتلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة .

- **أهمية التدريب :**

وللتدريب أهمية كبيره خاصة للطلاب في تلك المرحلة لتفعيل واختبار معارفهم النظرية طوال سنوات الدراسة السابقة ،إن عملية التدريب لا يمكن أن تخلق الإنسان الواعي المتفتح ، ولكنها فرصة ذهبية تتاح للأفراد للانتقال بهم من مستواهم الحالي إلى مستوى أفضل ، وترجع أهمية التدريب إلى المزايا العديدة التي نحصل عليها من خلاله

ويستمر التدريب لما بعد المرحلة الدراسية وحتى في مجال العمل ، ومع التقدم التكنولوجي ستظهر وظائف واحتياجات تدريبية جديدة ، تبرز معها أهمية التدريب للطلاب في مجال العمل لذوى الاحتياجات الخاصة والتي نستعرضها فيما يلى :

١- يعمل التدريب على تعليم الطالب كيفية استخدام البرامج المناسبة مع الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة .

٢- كيفية توظيف الوسائل التعليمية في تعليم والتدريس للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة لرفع كفاءتهم .

٣- تدريب الطلاب والاخصائيين على كيفية إدارة الجلسة مع التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة ، والأنشطة المناسبة التي يمكن استخدامها داخل الجلسة .

وتبرز الحاجة إلى التدريب أثناء العمل في النقاط الآتية :

١- أن التدريب أثناء الخدمة يهيئ الفرصة أمام المتدرب لاكتساب المعارف ومهارات جديدة في مجال عمله .

٢- أن التدريب أثناء الدراسة يساعد على تغيير الاتجاهات نحو الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، واكتساب اتجاهات إيجابية تجاه العاملين بالمجال مما يؤدي إلى رفع الروح المعنوية وزيادة الكفاءة في العمل .

٣- إطلاع المتدربين على كل ما هو جديد في البرامج الخاصة بمجال الإعاقة .

٤- إن التدريب أثناء الدراسة يكسب المتدرب آفاقاً جديدة في مجال ممارسة المهنة وذلك من خلال تبصيره بمشكلات المهنة وتحدياتها .

التدريب الميداني له دوره في منهاج إعداد أخصائي التربية الخاصة ولا بد من عناصر أساسية حتى ينجح التدريب الميداني لأخصائي التربية الخاصة :-

١- الإعداد النظري الأكاديمي :-

والذى يعتبر عنصرا أساسيا ولا يمكن بدونه أن يستطيع الطالب إنجاز العمل والمهمة المطلوبة منه بالصورة الصحيحة ، لأنه يضم موادا تعليمية تشتمل على تعريف الطالب بخصائص الفئات المختلفة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، وما يتميزون به

من نقاط ضعف وقوة وطرق التقييم والتشخيص ، والتي تساعد الطالب عند تفاعله المباشر مع التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة من خلال عملية التدريب الميداني .

إن عملية الإعداد النظري يتوقف عليها تكوين اتجاهات الطالب والذى سيكون معلم وأخصائي التربية الخاصة بالمستقبل نحو الأطفال المعاقين ، مما يساعد على فهمه وكيفية التعامل معهم بشكل صحيح وملائم ويتميز وطبيعة إعاقتهم وتبعا لخصائصهم المعرفية والوجدانية وعليه فإن عملية الإعداد الأكاديمي للأخصائي تلعب دورا هاما في نجاح عملية التدريب الميداني .

٢- الإعداد النظري الوظيفي :-

والذى يعتبر مكمل للإعداد الأكاديمي وهو يضم تعلم مواد تعليمية نظرية هامة جدا بالإضافة إلى ممارسة خبرات تعليمية أساسية وضرورية تعمل جميعها على بناء شخصية الطالب (أخصائي التربية الخاصة) وكيفية اكتساب مهارات التعليم للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة واستخدام وسائل التحفيز الخاصة هم ، واختيار الوسائل التعليمية المناسبة ، ومعالجة مظاهر الصعوبات التي يعانون منها وفقا لنوع إعاقتهم .

وهنا نجد أن ربط التربية والإعداد النظرى بالتطبيق العملي وتدريب المعلم والطالب عليه ومعرفة مدى صلاحيته لمطالب الواقع المدروس ، والظروف التي يمر بها وخصائص ذوى الاحتياجات الخاصة ، وإتقان مثل تلك المهارات يعتبر ضرورة أساسية لتخريج أخصائي تربية خاصة يتميز بالكفاءة ويتسم بالثقة بالنفس ، ويكون قادر على التكيف والاستجابة لحاجات هؤلاء التلاميذ والظروف المتغيرة التي يمرون بها وقدراتهم المختلفة .

أيضا من خلال عملية التدريب الميداني يتعلم أخصائي التربية الخاصة كيفية استخدام أسلوب تحليل المهمة وتجزئة المهام التعليمية للتلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة إلى مهام بسيطة متدرجة من البسيط إلى المعقد ، وكيفية تحليل المهام حسب تسلسلها المنطقي من السهل إلى الصعب ، ومشاركة التلميذ لمساعدته في القيام بهذه المهمات واختيار أساليب تعليمية ووسائل تتميز بالتشويق والمتعة .

- **مراحل التدريب الميداني :**

يعتبر المكون الأدائي من أهم مكونات التربية الميدانية وهو بحد ذاته عبارة عن مهارة كبرى أساسية ومعقدة وهامة جدا وامتلاكها لا يتم مرة واحدة بل على مراحل لها مميزاتها الخاصة ودورها الفاعل في تحقيق التدريب الميداني الصحيح ، والتي تعود بالفائدة على الطالب .

أن الناحية العملية في التعليم تتكون من قسمين أساسيين هما : المشاهدة - والملاحظة من ناحية ، والتطبيق الميداني الفعلي وهذان الجانبان يجب أن يسيران معا طوال فترة التدريب الميداني الخاصة بالطالب ، وذلك حتى تتاح له اكتساب مهارات التدريس العملية وتطبيقها ، حيث يشكلان جانب تجريبي يجرب فيه الطالب ما درسه من نظريات بصورة عملية ومن خلالها يتعلم المتدرب كيف يصحح أخطائه ويكتسب مهارات التدريب لذوى الاحتياجات الخاصة ، وسنستعرض فيما يلى تلك المراحل بالتفصيل :

١- مرحلة المشاهدة :-

المشاهدة هي عبارة عن خطوة ممهدة لعملية التطبيق الفعلي في التدريس وكيفية التعامل مع الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة .

ويمكن تعريف المشاهدة على أنها "عملية ملاحظة لمواقف عملية أو تعليمية ، وأنشطة مختلفة تحدث داخل الصف وخارجه ، يقوم بها المعلم في برنامج الخاص بتأهيل الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة " .

والمشاهدة المقصودة تعتبر وسيلة ناجحة وضرورية حتى يكتسب الطالب مهارات أخصائي التربية الخاصة ومرحلة المشاهدة تتسم بخطوات أو مراحل وهى :-

ج- مرحلة ما قبل الوصول إلى المدرسة وذلك من خلال الدراسة النظرية ومشاهدة أفلام تعليمية حول المعاقين وسلوكهم .

ح- مرحلة المشاهدة داخل المدرسة والصف وتعتمد على ملاحظة المعلم للأطفال داخل المدرسة ، وكيفية إدارته للحصة الدراسية واستخدام الأدوات والوسائل التعليمية ، وطريقة إعداد ملف الطفل وخطوات الخطة التربوية الخاصة به .

ج- مرحلة ما بعد المشاهدة والتطبيق العملي والتي تعتمد على قيام الطالب بتطبيق عملي لما قام بدراسته وملاحظته خلال تلك الفترة ، واختبار ما تعلمه من خلال وضع خطة تعليمية فردية للأطفال المعاقين وتحديد الإجراءات العلاجية بمفرده مع متابعة وتصحيح من المشرف .

٢- مرحلة المشاركة :-

تأتى مباشرة بعد مرحلة المشاهدة والتي تأتى بعد الانتهاء من التطبيق النظري والعملي أي أنها تعتبر الخطوة الأولى في تطبيق المعلومات النظرية بشكل فعلى ، فهي التي تستطيع عن طريقها إظهار مدى ما يكون عليه التعلم لدى الطالب .

ونستطيع من خلالها اختبار مدى فاعلية تعلم الطالب للجانب النظري ، وعملية المشاهدة من خلال أدائه العملي الذى يظهره أثناء قيامه بالمشاركة ، وتعتبر المشاركة نظام متكامل يضم التخطيط والتقويم والتنفيذ ويتعاون في تطبيق هذا النظام المعلم المدرب والمعلم المشرف والموجه .

أما بالنسبة للأنشطة والخبرات التي تقدم للطالب في هذه المرحلة فإن جميعها يستند على مبدأ التعلم عن طريق العمل والتنفيذ الذى يجعل من الطالب مسئولا بصوره جزئية عن سلوكه التعليمي داخل الصف وخارجه .

ولكى يتحقق للمشاركة أهدافها لا بد أن تتزامن مع الإطار النظري المناسب لها ، فيعرف المتدرب لماذا يشارك ؟ ، وكيف سيشارك ؟ ، وماذا يتوجب عليه أن يعمل بعد هذه المشاركة ؟ ، لذا يتوجب على المتدرب أن يبدى ويغطى تغذية راجعة ومخططة هادفة لمن يعنيه الأمر (المشرف - المعلم) ، لكى يقوم بتقييم الأعمال التي قام بها ، من خلال ما يبديه المشرف من تغذية راجعة له ، وكذلك عليه أن يتحدد بدقة المطلوب من المتدرب القيام به ، وإلا لن يستطيع تطوير مهاراته وتنظيم اتجاهاته ومفاهيمه وأفكاره .

٣- مرحلة الممارسة :-

وهى مرحلة التطبيق العملي الميداني الكامل التي يتوجب على المعلم الدارس القيام به والتخطيط لها بمفرده ودون تدخل من المعلم المدرب أو المعلم المرشد فقط

يشرف هؤلاء على ما يقوم به من تحضير وتخطيط وإعداد مسبق ويعملون على توجيهه وتصحيح الأخطاء إن وجدت ونطلق عليه في هذه المرحلة اسم (الممارسة العملية) .

في هذه المرحلة يقوم المتدرب بإنجاز العملية التربوية والتعليمية المطلوبة منه بصورة كاملة وفقا لما هو مطلوب أو متبع .

ويترك للطالب المتدرب فرصة داخل الحصص الدراسية بالمدرسة أن يمارس مهاراته كأخصائي تربية خاصة في وضع البرامج والتعليم وتحديد نقاط القوة والضعف للأطفال واكتساب مهارات التعامل مع الأطفال ، وتكييف البيئة الصفية والوسائل التعليمية التي تتناسب مع نوع الإعاقة ، وهنا يتعلم المتدرب أن يمارس سلوكه بشكل استقلالي شبه تام في تحمل المسئوليات المتطلبة لتنظيم عملية التعلم داخل الصف وخارجه وفق نظام متكامل ، والذى يبدأ بالتخطيط والتحضير ثم التنفيذ والتقويم والحصول على التغذية الراجعة ، وهذه بحد ذاتها تتطلب استعمال المعلومات النظرية والمبادئ التربوية التي اكتسبها وتعلمها الطالب في مرحلة الإعداد النظري ومرحلة المشاهدة والمشاركة .

وتعطى هذه المرحلة للدارس الثقة بالنفس والقدرة على اتخاذ القرار والقرارات التعليمية والتربوية والتشخيصية في الحياة اليومية وتنمى اتجاهاته نحو العملية التعليمية وذوى الاحتياجات الخاصة ، وما يتصل بها والمهارات الأدائية والمهنية اللازمة والضرورية له في عملية وتطوير ما سبق أن امتلكه من هذه الكفاءات .

وفى هذه المرحلة لا مجال للعشوائية بل يجب على الدارس أن يتعود على التخطيط والتحضير والإعداد المسبق حتى يقوم بإنجازها بصورة متكاملة وصحيحة تؤدى إلى تحقيق الأهداف المنشودة .

الأطراف المشتركة في عملية التدريب الميدانى :-

- الجامعة أو الكلية :-

والمطلوب منها التخطيط والتحضير الإعداد لبرنامج التدريب الميداني بمراحله المختلفة تحضيرا دقيقا وهنا يجب مراعاة الأمور التالية :-

١- اختيار المدرسة التي سوف تتم فيها عملية التدريب الميدانية ، والتي يجب أن تكون مناسبة وعلى استعداد لقبول وجود طلاب متدربين ، وأن تتناسب

مع نوع المسار الذى يدرس فيه الطالب مما يساعده على تطوير مهاراته وخبراته التعليمية الأساسية .

٢- القيام بالاتصال مع مديري المدارس كتابيا وشفويا وإخبارهم عن الرغبة بإرسال الطلاب المتدربين وعن أهداف وأسباب تدريب الطلاب الميداني ، والاستفادة المطلوب أن تتحقق من ذلك ، وما هي جوانب العطاء المتوقع من المدرسة والمدير والمعلمين داخل المدرسة أن يحققوها لمساعدة الطلاب على اكتساب المهارات المطلوبة وتحقيق الاستفادة المناسبة .

٣- إبلاغ جميع الأطراف التي لها علاقة بعملية التدريب الميداني مثل (إدارة التربية والتعليم – مدير التعليم الخاص – الموجهين والمشرفين) بالعمل على تحديد الجوانب المتوقعة من كل طرف في إطار كتابيا وشفويا لكى يعملوا على تنظيم وتخطيط القيام بإنجاز العمل والفعاليات التربوية لذلك .

- مدير المدرسة ودوره التدريبي :-

مدير المدرسة يعتبر في معظم الحالات القوة الرئيسية التي تقوم بالتخطيط ومن الممكن أن يكون العامل الأساسي والحاسم الذى يؤدى إلى نجاح أو فشل عملية التدريب الميداني حيث أن المدير غير المؤهل علميا والذى تنقصه الخبرة ، قد يحول العملية التربوية في مدرسته إلى مهمة يومية ثقيلة ترهقها القوانين والإجراءات الروتينية ، أما المدير المنفتح والمرن والذى لديه القدرة على التعامل مع جميع القوى العاملة معه فإن مدرسته سوف تعمل بطريقة تعاونية إيجابية جدا ومعطاءة وتكون تربيتها غنية وممتعة تهدف إلى تطوير وتنمية الإنسان المتعلم بمستوياته المختلفة الطالب – المعلم الإداري – المتدرب .

- **مسئوليات مدير المدرسة :-**

١- دراسة المعلومات التي تصل إليه من الجامعة واتخاذ الإجراءات والترتيبات اللازمة الضرورية لإنجاح عملية التدريب الميداني ، واقتراح الأنشطة العملية في المدرسة .

٢- يحدد المكان الذى يجتمع فيه الطلاب المتدربين واستقبالهم وتعريف المعلمين داخل المدرسة بهم ، وتعريفهم بخصائص الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة

داخل المدرسة ، والأنشطة التعليمية وأعمار الطلبة الزمنية وإجراءات القبول .

٣- يعمل المدير على إزالة صعوبات التدريب الميداني التي قد تواجه الطالب بصورة عامة .

٤- يقوم المدير بتوجيه الطلاب المتدربين وعمليات التدريب التي يمرون بها وتحديد دور المدرسة في التربية العملية وعلاقات أعضائها مع المتدربين .

٥- قد يقوم مدير المدرسة بتعديل جدول المعلمين المدربين للطالب لكى يتمكنوا من القيام بمسئولياتهم في مساعدة الطلاب وتوجيههم ، وتقوم إدارة المدرسة بتزويد المتدرب بالبدائل التربوية التي يستخدمها عند الحاجة مع التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة .

- **المعلم المدرب حقوقه ومسئولياته :-**

اختيار المعلم المدرب يتم في معظم الأحوال من خلال إدارة المدرسة المتوقع أنها على دراية بصفات وقدرات المعلمين الذين يعملون تحت قيادتها ، وتختار إدارة المدرسة المعلم الذى له الحق في قبول المهمة أو رفضها بعد الاطلاع على مؤهلاته ومن الشروط الواجب توافرها في مؤهلات المعلم حتى يتم اختياره ويصبح مناسب لهذه المهمة :-

١- أن يكون لديه قدرات وميول قيادية .

٢- أن يكون مؤهلا وحاصل على شهادة علمية مرتفعة (بكالوريوس أو أعلى) .

٣- أن يكون لديه خبرة ثلاث سنوات تعليمية ميدانية على الأقل في مجال تخصصية .

٤- أن يكون ذا كفاءة وظيفية واضحة ومميزة في مجال تخصصه وممارسته لعمله .

٥- أن يكون ماهرا في تكوين العلاقات الاجتماعية والإنسانية والتي تلعب دورا هاما في مجال عملية التدريب والتواصل مع المتدربين .

٦- أن يكون لديه رغبة قوية في التواصل مع المتدربين وإرشادهم وتوجيههم .

٧- أن يكون مستقرا نفسيا ، مرونة شخصية وأسلوبه لا يعانى من مشاكل اجتماعية غير عادية .

٨- أن يكون لديه الخبرة في التوجيه والإشراف والتدريب .

٩- أن يكون لديه معرفة عن طبيعة الطلاب المتدربين الذين سيعمل معهم ، خصائصهم الشخصية ورغباتهم وميولهم الوظيفية .

١٠- أن يعرف ما هو متوقع منه بخصوص أعمال التدريب والإشراف أي أن يكون لديه معرفة بحدود المسئوليات المطلوبة منه .

ويمكن للمعلم أن يحصل على تدريب مناسبا للقيام بواجباته التعليمية التدريبية بأفضل ما يكون ، ويشعره بالثقة بالنفس وبقدراته وكفايته الوظيفية .

- **الآداب الوظيفية للمعلم المدرب التي تطلب من أثناء تعامله مع الطلاب المتدربين :-**

١- يتوجب عليه أن لا يعتبر الطالب المتدرب منافسا له لأن مجالات العمل واسعة ولكل فرد عمله ومكانته وترخيصه .

٢- عليه أن يعطيه الفرص العملية المناسبة لتجربة أدائه وقدراته والحرية في التعامل مع صفه وتنظيمه وإدارته بشرط أن يتوافر لديه الخبرة والوقت الكافي .

٣- أن يقدم للطالب المتدرب كل توجيه وإرشاد ومساعدة التي تساعده على تطوير كفايته الوظيفية وتسهل عليه الوصول للمهارات المطلوبة بسرعة .

٤- يجب عليه أن يمتنع عن التدخل في شئون الطالب المتدرب خلال قيامهم بالتعليم والتدريب أمام التلاميذ داخل الصف ، ولكن عليه أن يقدم الاقتراحات والتوجيهات وتصحيح الأخطاء التي يقع بنفسه أمام التلاميذ ويتم ذلك من خلال مناقشة بأسلوب إنساني تربوي .

٥- الامتناع عن استخدام أسلوب التسلط وانتصار الطالب بأي أسلوب مباشر أو غير مباشر بخصوص أسلوب أو سلوك قام به الطالب داخل الصف ،

ولكن يمكنه فقط استخدام طريقة التوجيه والتصحيح بعد انقضاء الحصة الدراسية .

٦- أن يحترم المعلم تعليمات المشرف الذى يتميز بما لديه من الخبرة المعرفية والعملية التي تساعده على تقديم الاقتراحات التعليمية والمعرفية الهامة .

مسئوليات المعلم الوظيفية :-

١- متابعة التقدم والنمو الخاصة بالطالب المتدرب الذى يحققه .

٢- عليه تعريفه الطالب بداية بالبيئة المدرسية ، ونوع الإعاقة التي توجد بالمدرسة وإذا كان هناك إعاقات متعددة فعليه تقديم شرح حول أنواع هذه الإعاقات والبرامج التربوية المقدمة لها .

٣- يوضح للطالب مهامه ومسئولياته داخل المدرسة ودوره التربوي .

٤- عرض نماذج من ملفات الأطفال على الطالب مع الشرح التوضيحي لكيفية تكوين الملفات وأهميتها .

٥- يعرف المدرب الطالب على التلاميذ وطبيعة قدراتهم وخصائصهم واحتياجاتهم وخلفياتهم الاجتماعية والاقتصادية والقدرات القوية لديهم والمشكلات والصعوبات ونقاط الضعف .

٦- يقوم بتعريف الطالب على المعلمين وأقسام المدرسة ، ويفضل أن يجتمع الطلاب مع المعلمين في رضاء تقديمي قبل البدء بالعمل .

٧- يعرف المعلم الطالب على المنهاج الدراسي المعمول به في المدرسة وأساليب التدريس الخاصة لكل منهج من المنهاج الدراسية ، وما هي أنواع الأنشطة والوسائل التعليمية التي تستخدم مع التلاميذ .

٨- على المعلم أن يقوم بتزويد الطالب المتدرب بأنشطة تعليمية متدرجة مثل البدء بالتعلم الفردي لبعض التلاميذ ، وكيفية اختيار النماذج والأنشطة حسب نوع الإعاقة لدى الطفل ونقاط القوة والضعف لديه .

٩- إعطاء الطالب المتدرب فرص تعليمية لملاحظاته أثناء التدريس ثم مناقشة ما توصل إليه الطالب والثناء على ما قام به من إيجابيات وتوجيهه في السلبيات .

١٠- أن يقوم المعلم المدرب بالتدريس أمام الطالب ، ويترك الطالب يلاحظه أثناء وجوده في الجلسة التعليمية مع التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة ليلاحظ الطالب المتدرب أداء المعلم وكيفية تفاعله مع التلاميذ المعاقين .

١١- أن يعطى المعلم الطالب المتدرب مسئوليات الصف التعليمية دون حضور المعلم بشكل تدريجي بداية من إعطائه المسئوليات في وجوده ليلاحظ أدائه ويصحح له أخطائه ويوجهه حتى يتأكد من اكتسابه المهارة ويتركه بمفرده حتى يساعده على إتقان المهارة بشكل أكبر واكتساب مهارة التعليم والتقويم الذاتي .

- **الطالب المتدرب من هو ؟**

هو الطالب الذى يدرس في إحدى الكليات التربوية والذى سيصبح في المستقبل معلم على مستوى عالي من الكفاءة والمهارات وله دور في تطوير مهارات الطلاب الذين يدرسون لديه ، ومساعدتهم على أن يصبحوا أعضاء فعالين في المجتمع وبالتالي فإن هذا المعلم دوره على قدر عالي من الأهمية وينبغي أن تتوافر فيه مهارات ومؤهلات وظيفية لتوجيه الطلاب والأعراف عليهم بالمدرسة .

وعلى الطالب أن يتعرف على بعض الأمور أثناء مرحلة التدريب الميداني ومن هذه الأمور :-

١- طبيعة وصفات المعلم ذوى الاحتياجات الخاصة .

٢- الخصائص الشخصية التي ينبغي أن يتحلى بها هذا المعلم أو المشرف .

٣- المعايير الأخلاقية التي يجب أن يلتزم بها .

٤- ما هو الأسلوب الأمثل الذى يجب أن يتعامل به المعلم مع التلاميذ ، ومع باقي فريق العمل داخل المدرسة والذى يشترك به في متابعة الحالة للطفل

ذوى الاحتياجات الخاصة ومنهم (أخصائي التخاطب - أخصائي النفسي - أخصائي العلاج الطبيعي - الطبيب) .

٥- كيفية التنسيق بين فريق العمل والاستفادة من دور كل شخصية دون التميز أو تفضيل أحد على أحد ولكن تحقيق هدف واحد فقط هو أفضل أداء لرفع مستوى كفاءة الطفل ومساعدته .

٦- الظروف والاحتياجات النفسية للطفل المعاق وأسرته وكيفية التعامل معهم ومع أسرة الطفل في تشجيعهم ومساندتهم .

٧- اختيار أساليب الثواب المناسبة للتعامل مع الأطفال والعقاب عند الخطأ هل يستخدم اللوم والعقاب حينما يرتكب الطالب خطأ أو سلوك غير ملائم أثناء الجلسة أم يستخدم التجاهل ، وما هي الوسيلة المناسبة .

٨- وسائل التحفيز والتعزيز المناسبة وكيفية اختيارها وتوقيت تقديمها .

ويتوجب على المرشد المتخصص والمناسب للإرشاد أن يأخذ جميع هذه العوامل في الاعتبار عند تدريب الطالب في أثناء عملية التدريب الميداني لمساعدته على أن يصبح أخصائي ذوى احتياجات خاصة بالمستقبل تتميز بقدرة عالية من الكفاءة والمهارة .

الحقوق الإنسانية والوظيفية للطالب المتدرب :-

للطالب المتدرب حقوق إنسانية ووظيفية يجب مراعاتها من قبل المشرف والمعلم المدرب ، وحتى من قبل تدبير المدرسة لمساعدة الطلاب على جعل الخبرات التطبيقية غنية وممتدة وممتعة وتتمثل الحقوق في الآتي :-

١- أن يتم معاملة جميع الطلاب أثناء فترة التدريب بعدل ومساواة دون تحيز أو تفضيلات شخصية .

٢- عدم السخرية من الطالب أو توبيخه ، بل يجب توجيهه خاصة وأنه في مرحلة التعلم واحتمال خطئه وارد ومن حق القائمين عليه توجيهه للأسلوب الصحيح .

٣- من حق الطالب أن يدرب ويوجه باهتمام وجدية وكما يجب أن لا تسند للطالب المتدرب مسئوليات إضافية غير الأساسية التي كلف بها في بداية التدريب الميداني دون رغبته .

المسئوليات الوظيفية التي يجب على الطالب مراعاتها أثناء فترة التدريب :-

مثلما للطلاب المتدربين حقوق يجب على المشرفين مراعاتها وأخذها بالاعتبار أثناء تواجدهم في المدارس أو المؤسسات الخاصة أثناء التدريب فإن أيضا عليهم مسئوليات يتوجب عليهم التقيد والالتزام والقيام بها ، والتي لها دور كبير في تطوير شخصياتهم وقدراتهم التعليمية وكيفية التعامل مع الطلاب ورؤسائهم في المستقبل ومن هذه المسئوليات التالي :-

١- أن يقوم بالمسئوليات التعليمية والإدارية التي تطلب منه في مواعيدها دون تأخير .

٢- الالتزام بموعد دخوله الحصص الدراسية وتأدية الواجبات والمهام المطلوبة منه .

٣- الحضور للمدرسة في المؤسسة في الأيام المحددة للتدريب والمواعيد المحددة المتفق عليها من قبل المشرف على التدريب والمعلم ومدير المؤسسة .

٤- احترام قوانين المؤسسة أو المدرسة التي يتدرب بها ، وعليه أن يحترم آراء ومقترحات المعلم والمشرف القائم على عملية التدريب .

٥- على الطالب أن يتقبل توجيه المعلم والمشرف والعمل على تصحيح الأخطاء التي تم توجيهها لها في عملهم .

٦- على الطالب أن تكون له علاقات جيدة مع زملائه الطلاب ، وأن يتعاون معهم ومع معلمين المدرسة على القيام بالأنشطة التعليمية المشتركة أو الجماعية التي تحتاج تعاون الجميع لسرعة إنجازها .

٧- أيضا على الطالب المتدرب أن يقوم بتطبيق ما تعلمه من مفاهيم وأساليب وطرق وإجراءات أثناء التطبيق دون الرجوع المستمر للمشرف إلا في الحالات

التي يريد المشرف فيها مشاهدة الطالب أثناء التطبيق كأن يقيم أداء الطالب في إحدى جلسات التربية الخاصة .

- **مسئوليات المشرف :-**

المشرف هو الأستاذ الدكتور المرشح من قبل الجامعة لمتابعة الطالب وتوجيهه أثناء عملية التدريب الميداني والتي تعتبر كتمهيد لاختبار وتأهيل الطالب وظيفيا ليصبح أخصائي على قدر عالي من الكفاءة ، ويقوم المشرف بتوجيه وإعداد الطلاب المتدربين يعمل على تطوير مهاراتهم الوظيفية للتعامل مع الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، وتهيئة الفرصة له للنمو المهني المستمر للقيام بهذه المهنة وممارستها وعلى ذلك يجب أن يكون المشرف بتخصص وذو قدرات عالية ، يتمتع بصفات إنسانية ومهنية خاصة لأنه يتولى المسئولية الرئيسية في توجيه الطلاب المتدربين والعمل على تطوير قدراتهم وشخصيتهم المهنية والمهارات التي يجب توافرها في المشرف وهى كالآتي :-

١- المشرف يجب أن يكون متخصصا وليس مجرد معلم يعين السبب من الأسباب البعيدة كل البعد عن الموضوعية .
٢- المعلم المشرف يجب أن يكون تربويا ومعدا إعدادا خاص للقيام بإعداد المعلمين المتدربين والإشراف عليهم مهما اختلفت تخصصاتهم ومساراتهم .
٣- ويجب أن يتصف المشرف بالإنسانية في شخصيته ومهارات القيادة والتعامل مع الآخرين ، لأن طريقة التعالي التي قد يتعامل بها بعض المعلمين مع الطلاب تسبب للطالب نفور من المادة والعمل ككل .

الآداب الوظيفية للمشرف ومسئولياته أثناء التدريب :-

١- أن تكون معاملته مع الطالب المتدرب قائمة على القبول والاحترام كإنسان متطور له حقوق وعليه واجبات .
٢- أن يضع أمامه هدف أساسي وهو نجاح التدريب الميداني الخاص بالطالب ورفع مستواها .
٣- أن لا يدخل في تدريبه أو إشرافه أي اعتبارات أو ميول شخصية فيجب أن يركز على مبدأ الموضوعية وتحقيق الفائدة العامة للمتدربين .

٤- ومن المسئوليات الهامة للمشرف أن يتعرف على خلفية المؤسسة أو المدرسة التي سيتدرب الطلاب بها ، ويجب عليه أن يتعرف على القواعد والنظم والخلفية التعليمية للمدرسة والمدير ، وعلى أساس تلك المعرفة يخطط المشرف لكيفية قدوم التلاميذ إلى المدرسة وكيف تكون عملية التدريب الميداني .

٥- من مسئوليات المشرف أيضا أن يقوم بتعريف طلابه المتدربين على محيط المؤسسة وخصائصها التربوية ، حيث يصطحب الطلاب ويقوم بتعريفهم بإدارة المدرسة والمعلمين الذين سوف يتدرب لديهم ، ويقوم بالتعاون مع إدارة المدرسة والمؤسسة والمعلمين الذين سوف يتدربون لديهم بتوزيع جدول يومي على كل المتدربين يوضح فيه متطلباته ومسئولياته ، ويحضر لهم النماذج والاستمارات المطلوب منهم استخدامها ، ويعمل على تنظيم اجتماعات بين الطلاب والمدربين بهدف تصحيح وتوضيح خبراتهم المهنية وإيجاد حلول لما يواجهون من صعوبات .

واجبات طالب التربية الميدانية :-

يوجد عدد من الواجبات التي يجب على الطالب /الطالبة مراعاتها أثناء عملية التدريب الميداني وهى على النحو التالي :-

١- أن يهتم بمظهره الخارجي من حيث النظافة والملبس .

٢- عدم المبالغة في الملبس أو ارتداء أشياء جاذبة للانتباه خاصة بالنسبة للفتيات والتي من شأنها أن تشتت انتباه الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة .

٣- الالتزام بالهدوء والابتسام في التعامل مع المحيطين به .

٤- الالتزام الخلقي داخل المؤسسة من أقوال وأفعال حتى يصبح قدوة إيجابية .

٥- أن يتسم بالمرونة والموضوعية والدقة والرغبة في التجديد والإبداع .

واجبات الطالب نحو المشرف الفني :-

١- أن يلتزم بتعليماته وإرشاداته قبل وأثناء بعد البرنامج .

٢- أن يحترم اقتراحات المشرف الفني .

٣- العلاقات الإنسانية الطيبة والاحترام المتبادل بينهما .

٤- تقبل النقد من المشرف وتوجيهاته .

واجباته نحو كليته :-

١- المحافظة على سمعة الكلية التي يدرس بها عند الحديث مع الآخرين والالتزام لأنه يعبر عن نموذج ومثال لكليته .

٢- المحافظة على الأدوات التعليمية الخاصة بالكلية إذا قام بالاستعانة بها .

٣- إبلاغ إدارة الكلية بأي تجاوزات أو قضايا تصدر من زملائه وقد تؤثر على صورة الكلية .

ويشمل مجموعة من الزيارات الميدانية للمدرسة التي وقع اختيار إدارة الكلية عليها ليتلقى فيها الطلاب التدريبات اللازمة وسنتناول فيما يلى توضيح لتعريف الزيارات الميدانية :

تعريف الزيارات الميدانية :

- التعريف الأول : هي العملية التي يتم فيها القيام بمشاهدة المؤسسة عن طريق الرؤية العينية ومناقشة المسئولين على الواقع لاكتساب معلومات مباشرة عن أهم الخدمات التي تقدمها والوظائف التي تقوم بها .
- التعريف الثاني : هي اللقاءات المهنية التي تجري في مواقع العمل الميداني المهني بمدارس للتربية الخاصة ، وتسجيل الملاحظات والمعلومات المتعلقة بالعمل المهني وتقييمها باستخراج النتائج والتوصيات وذلك بإشراف وتوجيه المتخصصين المهنيين .

ويمكن تعريف الزيارات الميدانية لطلاب قسم التربيه الخاصة بأنها :

" إحدى وسائل أو أساليب التدريب الميداني التي تتعلق بمشاهدة مدارس التربية الخاصة على الواقع عن طريق الرؤية العينية بالذهاب إلى المدرسة في موعد محدد مسبقاً

ومتفق عليه ، وتستهدف تلك المشاهدة اكتساب معلومات ومهارات مباشرة عن المدرسة وأهدافها ، وأنواع الخدمات التي تقدم بها والبرامج التدريبية المستخدمة ، وأنواع الإعاقات الملتحقة بالمدرسة وأدوار فريق العمل في تلك المدرسة " .

ويتم اكتساب تلك المعلومات والمهارات من خلال اللقاءات التي تتم بين الطلاب والعاملين بالمدرسة ، وزيارة للفصول وغرف المصادر والتعرف واقعياً على الخدمات والبرامج وتنمية المهارات المستخدمة وكيفية تطبيقها ، ومناقشة المعلمين في أمكانية الممارسة الفعلية ، إلى جانب تنمية التفكير النقدي والابتكاري لدي الطلاب ، وتتم اللقاءات تحت إشراف من جانب الكلية لإحداث تفاعل أثناء الزيارة بين الطلاب والعاملين بالمدرسة .

تتضمن تلك الزيارات مراحل ثلاث وهي مرحلة الإعداد، مرحلة التنفيذ، مرحلة التقويم، وفي كل مرحلة تتحدد مهام لكل من مشرف الزيارة والطالب والعاملين بالمدرسة التي يتم زيارتها .

أهداف برنامج الزيارات الميدانية :

ويجب على المشرف أن يحدد مسبقا الأهداف الخاصة بكل زيارة من الزيارات الميدانية والتي يفضل أن تسبق عملية التدريب الميداني وأن يطلع الطلاب عليها وتتمثل الأهداف في الآتي :

١- تزويد الطلاب بمعارف عن أنماط متعددة من برامج الرعاية وتأهيل ذوى الاحتياجات الخاصة وأهدافها، والخدمات التي تقدمها للتلاميذ ذوى الاحتياجات وأسرهم من حيث التدريب والإرشاد ، وكافة الأنشطة والوسائل التعليمية في بعض مجالات الممارسة ، والوصول إلى فهم حقيقي لذلك من خلال مرورهم بخبرة واقعية بدلاً من السماع عنها .

٢- إكساب الطلاب مجموعة من المعارف الخاصة ببعض مجالات الممارسة المهنية بمجال ذوى الاحتياجات الخاصة ، وبعض المهارات مثل مهارة الملاحظة ، التسجيل ، تكوين علاقات مهنية مع الآخرين ، وتوثيق العلاقات بين الطلاب وبعضهم البعض من ناحية ، وبين الطلاب وأساتذتهم من ناحية أخرى .

٣- تزويد الطلاب بمعارف عن طبيعة دور معلم التربية الخاصة بالمدارس ومجالات الممارسة المهنية ، ومدى تعاونه مع فريق العمل داخل المدرسة لتوفير أفضل خدمة متكاملة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة في تلك المدرسة ، وعلاقته بالنسق التنظيمي للمدرسة، وأهم معوقات الممارسة واقتراح مؤشرات لزيادة فعالية تطوير الممارسة في مجالاتها المتعددة .

٤- اكتساب معرفة وفهم أعمق لكيفية رعاية التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة ، وأهم المشكلات التي تواجههم وتواجه أسرهم كمشكلات دمج الطفل المعاق بالمجتمع ، وكيفية تواصل أخوته معه داخل المنزل ، مشكلات الاستقلالية واعتماده على نفسه في بعض المهارات اليومية ، وتعديل بعض السلوكيات السلبية التي قد تظهر عليهم ، وكيفية مساعدتهم على مواجهة تلك المشكلات .

٥- تحقيق الشعور بالهوية المهنية للطلاب ، من خلال فهم واستيعاب القيم الأخلاقية لممارسة مهنة معلم ذوى الاحتياجات الخاصة ، وما تحمله من رسالة سامية للتعامل مع هؤلاء الاطفال ، واتخاذ توجهاً إلى جانب ما يترتب على هذا من تكوين الشخصية المهنية المتكاملة للطالب والتي تتكون أثناء مرور الطالب بخبرات واكتساب مهارات في سنوات دراسته .

٦- اكتساب منهج للتفكير السليم والبحث العملي نظرياً من خلال إجراء البحوث النظرية قبل القيام بالزيارة عن طريق تكليف الطلاب بإعداد البحوث النظرية المكتبية المرتبطة بالمجال الذي سيتم زيارته ، ومساعدتهم على اختيار موضوع البحث ومنهجه واختيار المراجع التي تم استخدامها ومناقشة ذلك على أساس علمي وموضوعي .

٧- تنمية التفكير النقدي والابتكاري لدى الطلاب من خلال ما يقومون به من نقد وما يقترحونه من مقترحات بعد القيام بالزيارة ، وتشجيع مناقشة المواقف التي تم ملاحظتها أثناء الزيارة والتسجيل من خلال كتابة تقارير وافية عن زيارة مدارس ومراكز ذوى الاحتياجات الخاصة والتي تكون أساساً لمناقشة واعية مما يساهم في زيادة ألفة الطلاب بتلك المؤسسات .

مقومات أساسية لنجاح التدريب الميداني :

تعتمد فاعلية التدريب الميداني ونجاحه في على عدة مقومات يجب مراعاتها والعمل على توفيرها ، وهذه المقومات هي :

(١) المتابعة الفعالة :

المتابعة الفعالة لأداء الطلاب أثناء فترة التدريب ، يكون لها أهميتها بشكل كبير في نجاح عملية التدريب حيث توفر عملية أشبه بالتغذية المرجعية للطالب حول أدائه ، وتدريبه على كيفية التمكن من أدواته .

(٢) توفير مشرفين للتدريب الميداني في موقع العمل :

تخصيص أوقات وتسهيلات للمشرفين الذين تناط بهم مسؤولية الإشراف على هؤلاء المتدربين في مواقع المدرسة التي يتلقون فيها التدريب بجانب مسؤولياتهم الأخرى .

(٣) إعداد نماذج تعليمية مبسطة :

يجب إعداد بعض حالات الإعاقة البسيطة من ذوى صعوبات التعلم لتكون أساساً لتدريب الطلاب على كيفية أداء والتطبيق العملي لبرامج التربية الخاصة ، بحيث يوضح لهم المرشد الواجبات الأساسية لإنجاز المهام والأعمال وكيفية أدائها من خلال خطوات متعارف عليها .

(٤) حل المشكلات غير التدريبية :

من الطبيعي أن تظهر بعض المشكلات أثناء فترة التدريب قد تواجه الطلاب داخل المدرسة أو المراكز التي يتدربون بها ، ولذلك يصبح على الرؤساء والمشرفين في الكلية والمدرسة التي يلتحق بها هؤلاء المتدربون من الطلاب أن يتفهموا هذه التوقعات ، وأن يسعوا إلى حل مشكلاتهم غير التدريبية .

خطة التدريب الميداني :

الأهداف :

في نهاية برنامج التدريب الميداني يتوقع من الطلب المعلم القدرة على :

١. التخطيط والإعداد لعملية التعليم والتعلم
٢. إيجاد بيئة صفية مناسبة لعملية التدريس .

٣. ممارسة التدريس بفعالية بما في ذلك استخدام التقنيات المناسبة .
٤. تحمل مسئوليات مهنة التدريس والالتزام بأخلاقياتها .

المخرجات :

يتوقع من الطالب المعلم في نهاية برنامج التدريب الميداني أن :

١. يظهر معرفة بالمحتوى والأساليب التربوية .
٢. يظهر معرفة بالتلاميذ .
٣. يختار الأهداف التعليمية المناسبة .
٤. يظهر معرفة بالموارد التعليمية المتاحة بما في ذلك التقنيات الحديثة .
٥. يصمم التدريس بكفاءة .
٦. يقوم أداء التلاميذ .
٧. يخلق بيئة من الود والاحترام داخل الصف الدراسي .
٨. يبني ثقافة للتعلم .
٩. يدير الإجراءات الصفية بفعالية .
١٠. يدير سلوك التلاميذ بفعالية .
١١. ينظم غرفة الصف بما يخدم عملية التعليم والتعلم .
١٢. يتواصل بوضوح ودقة مع التلاميذ .
١٣. يستخدم أساليب الأسئلة والنقاش في التعلم .
١٤. يشرك التلاميذ في التعلم .
١٥. يقدم التغذية الراجعة للتلاميذ .
١٦. يظهر المرونة والتجاوب مع التلاميذ .
١٧. يتفكر في الممارسات التعليمية .
١٨. يستخدم السجلات المتعلقة بالتلاميذ بدقة ويحتفظ بها .
١٩. يتواصل مع أسر التلاميذ .
٢٠. يساهم في خدمة المدرسة والمنطقة التعليمية .
٢١. ينمي ويطور نفسه مهنيا ويسهم في تطوير مهنة التدريس .
٢٢. يظهر قدرات واتجاهات مهنية ، ويلتزم بالقيم الإسلامية .

وفيما يلي قائمة بأنواع السلوك التي ينبغي على الطالب المعلم أن يتبعها :

١. استشارة المعلم المتعاون عند إدخال تعديلات على نظام غرفة المصادر أو تنظيم ركن التعلم .
٢. أن يسعى لتشكيل شخصية متميزة فيما يتعلق بسلوكياته المهنية وأن ينسق مع المعلم المتعاون بشأن طرق التدريس والاختبارات .
٣. التعامل مع التلاميذ بحزم مع المحافظة على علاقة من الود والاحترام .

أنواع التقويم :

يتم تقويم الطالب/ المعلم وفق ثلاثة أنواع من التقويم هي :

١. التقويم البنائي .
٢. التقويم النهائي .
٣. التقويم الذاتي .

• التقويم البنائي :

ويقصد به التقويم المستمر الملازم لعملية التدريب والذي يقوم به كل من المشرف الجامعي والمعلم المتعاون بناء على ملاحظة المتدرب أسبوعياً وكتابة تقرير عن أدائه بهدف متابعة تقويم الطالب/ المعلم وتصحيح مسار تدريبه أولا بأول وتقديم التغذية الراجعة المناسبة ثم يجتمعان في منتصف الفصل لمراجعة وتقويم الأداء التدريسي حيث يستعرض كل منها التقارير الأسبوعية للطالب/ المعلم ثم يقومان بتعبئة استمارة التقويم والتوضيح عليها . وفي حالة المستوى غير مرضي للطالب/ المعلم يضعان له برنامجا علاجياً يساعده على التقدم في المهارات التي تدرب عليها .

• التقويم النهائي :

ويقصد به تقويم الطالب/ المعلم في نهاية الفصل الدراسي حيث يجتمع كل من مشرف الجامعة والمعلم المتعاون ويستعرضان التقارير الأسبوعية طوال الفصل الدراسي ونتائج التقويم البنائي للحكم على مدى تمكن الطالب/ المعلم من مستويات أداء التدريب المحددة من قبل القسم وتحديد جوانب القوة والضعف ، ثم تعبئته استمارة تقويم الطالب/ المعلم والتوقيع عليها ورفعها للقسم .

• التقويم الذاتي :

يقصد بالتقويم الذاتي أن يصدر الفرد حكم على أدائه بنفسه وفق معايير محددة يراجع ويتأمل ما أنجزه ، ويعزز ممارساته في جوانب القوة و يعدل جوانب القصور ويطورها ووصولاً إلى الأهداف المرغوب فيها .

استمارة تقييم طلاب التدريب الميداني

<table>
<tr><td colspan="3">يتوجب على المعلم المتعاون ومشرف التدريب من الجامعة تعبئة هذا النموذج في منتصف الفصل الدراسي وآخر أسبوع من التدريب الميداني . على كل طرف تزويد الطرف الآخر بنسخة من النموذج المعبأ الخاص به ومن ثم إعطاء الأصول للطالب ليحتفظ به في ملف التطبيق البورتفوليو .</td></tr>
<tr><td>الطالب :</td><td colspan="2">المعلم المتعاون :</td></tr>
<tr><td>المدرسة :</td><td>المدينة :</td><td>المرحلة :</td></tr>
<tr><td colspan="3">العام   : الفصل الدراسي ______الأول ______ الثاني</td></tr>
<tr><td colspan="2">المعلم المشرف _ مشرف الجامعة ___
مدير المدرسة ________</td><td>التقييم النصفي ____ التقييم النهائي ___</td></tr>
</table>

مقياس الدرجات :

١ - لم يتمكن الطالب نهائياً من المتطلبات الأساسية لهذا المحك .

٢ - يحاول الطالب التمكن من المتطلبات الأساسية لهذا المحك .

٣ - تمكن الطالب من المبادئ الأولية لهذا المحك .

٤ - يصقل الطالب مهاراته في هذا المحك .

٥- تمكن الطالب من مهارات هذا المحك وأصبح له درجة عالية من التأثير .

أ. الإلمام بالمحتوى المعرفي :

المحكات	١	٢	٣	٤	٥
أ . ١ = أظهر فهما لأساسيات التخصص (التمكن من المادة العلمية)					
أ . ٢ = أظهر فهما لتوجهات التخصصات المختلفة في التعليم والتعلم (القدرة على توصيل المعلومة وتقديم تغذية راجعة)					
أ . ٣ = يستخدم طرق بحث أساسية في التخصص .					

ب. التخطيط للتدريس :

المحكات	١	٢	٣	٤	٥
ب. ١= يربط التخطيط للمنهج بتعلم وخبرات الطلاب السابقة (المراجعة، ربط بالخبرات السابقة)					
ب. ٢= يضع خطط قصيرة وطويلة المدى تتناسب مع أهداف المنهج ومبنية على طرق تدريس فعالة (الخطة التربوية الفردية)					

ب.٣ = يصمم الدروس لتتناسب مع مراحل النمو العقلية والانفعالية والاجتماعية واحتياجات مختلف الطلاب (استخدام الوسائل، التعزيز، مراجعة سابقة للدرس، التمهيد)					
ب.٤ = يختار طرقاً تتناسب مع اختلافات الطلاب في طرق تعلمهم، وطرق تقديمهم للمعرفة، ونقاط القوة لديهم، واحتياجات مختلف الطلاب. (يستخدم استراتيجيات متنوعة)					
ب. ٥= يتعرف على مصادر الخدمات اللازمة لتلبية الاحتياجات الخاصة للطلاب (يكتب المراجع والاستراتيجية)					
ب.٦= يستخدم معرفته بالثقافات المختلفة لطلابه في المجتمع (الحالة الاقتصادية/ الأصل العرقي/الخلفية الثقافية) ،					

ويتواصل مع الطلاب عن طريق أنواع مختلفة من التفاعل والمهام . (النزول لمستوى التلميذ)					
ب. ٧= ينتقي ويستخدم طرق تعليم وتعلم متنوعة (طرق متنوعة لتقديم المعلومة وشرحها) لحث الطلاب على التفكير الناقد وحل المشكلات . (تستخدم أساليب عامة معرفية ، سلوكية ، اجتماعية . . .)					
ب. ٨= يربط التخطيط للمنهج بتعلم وخبرات الطلاب السابقة (لديه القدرة على المرونة في تعديل الخطة بما يناسب الطلاب)					
ب.٩= يطلع على المستحدثات في مجال التخصص .					

ج . الأداء التدريسي :

المحكات	١	٢	٣	٤	٥
ج. ١= يصنع بيئة تعلمية تحترم الفروق الفردية ويتم فيه مراقبة العمل الفردي والجماعي للتأكد من مشاركة جميع الطلاب كلياً أو جزئياً .(اختيار الحالات ، تدريس الطالبة فرديًا والمشاركة الجماعية في مرحلة الصيانة)					
ج.٢= ينظم ويحدد، ويدير الوقت والمكان والأنشطة بما يساهم إيجابيا في عملية التعلم وبشكل يتناسب مع طرق التعلم المختلفة للطلاب واحتياجاتهم المختلفة					
ج.٣= يتقمص أدوار مختلفة في العملية التعليمية (معلم/ميسر /مدربة/جمهور) بما يتناسب مع احتياجات الطلاب والأهداف التعليمية والمحتوى المعرفي : (تستعد لاستقبال					

الطالبة، تكتب البيانات الأساسية، المادة، الحصة، اليوم، التاريخ، تهيئ الطالبة، مراجعة الدرس الماضي، مثال، القاعدة السابقة، استثارة الاهتمام حول الموضوع الجديد) تمهد للطالبة وتكتب موضوع الدرس، تعرض قاعدة واضحة بخطواتها وعدم إزالتها لنهاية الدرس ومراجعتها باستمرار، تضع مثال أو مثالين لبداية الدرس، تستخدم مرحلة المحسوس، تستخدم مرحلة الصوري، تستخدم مرحلة المجرد، النزول لمستوى الطالبة .					
ج.٤= يعمل على وضع أنظمة واضحة وتوقعات محددة للطلاب بشكل يضمن فيه تحمل الطلاب مسئولية أنفسهم ومسئولية الآخرين، والعمل التعاوني والمنفرد، والانغماس في أنشطة تعليمية هادفة					

(الاستقلالية ، المشاركة في الأنشطة اللاصفية ، وإتاحة الفرصة لطلابه حرية الاختيار)					
ج.٥= يجذب الطلاب من خلال ربط الدروس باهتمامات الطلاب الشخصية ومعارفهم السابقة، مما يساهم في إعطاء الطلاب خيارات في عملية التعلم وتفسير الأفكار من خلال وجهات النظر المختلفة، وطرح أسئلة وحل مشكلات ذات معنى لهم . (يجذب انتباه الطلاب وينمي الرغبة في التعلم، التشويق في الوسائل ، البيئة المناسبة - توفر الحواجز)					
ج.٦= يقوّم تعلم الطلاب ويعدل من الأنشطة التعليمية من خلال العمل الجماعي والفردي والأنشطة الكتابية (عن طريق الاستماع وتشجيع الحديث، واستنباط أمثلة					

من أفكار الطلاب الشفهية والمكتوبة) (يقوم مستوى طلابه باستخدام الصيانه المستمرة)					
ج.٧= يكون نموذجاً في أساليب التواصل الفعال ويتضمن ذلك استخدام التقنية في نقل الأفكار والمعلومات وعند طرح الأسئلة (مثال : ملاحظة تأثير الرسائل التي تصل إلى الطلاب، إعادة صياغة أفكار الطالب، الربط بين الأفكار، استخدام الإشارات البصرية واللفظية والحركية، أن يكون حساساً للإشارات غير اللفظية المعطاة والمتلقاة)					
ج.٨= يوفر الدعم لتعبيرات المتعلمين بالحديث أو الكتابة أو طرق إعلامية أخرى بما فيها التقنية (يستخدم التعزيز المناسب)					
ج.٩= يتواصل بشكل لائق بالاختلافات في الجنس والثقافة (مثال : استخدام					

مناسب للتواصل البصري، ترجمة لغة الجسد لعبارات منطوقة، والإقرار بالاستجابة لأساليب مختلفة للتواصل والمشاركة) (يراعي الصعوبات النمائية " عدم وضع وسائل لمرحلة سابقة، التواصل البصري مع الطلاب ، الحركة الزائدة للمتدربة ، استخدام لغة الجسد)					
ج.١٠= يستخدم مجموعة متنوعة من أدوات التواصل الإعلامي بما فيه وسائل التقنية لإثراء فرص التعلم .					

د . تقويم تعلم الطلاب :

المحكات	١	٢	٣	٤	٥
د.١= يختار ويبني ويستخدم طرق تقويم مناسبة لقياس أهداف التعلم . (تقييم الهدف السلوكي يشمل ما يلي : السؤال وضح - تصحيح التقييم - وضع المحك - مناسب من حيث الكم والكيف- اختلاف أمثلة التقييم عن					

العروض- استخدام لغة الجسد)					
د.٢= يستخدم مجموعة من الاستراتيجيات الرسمية وغير الرسمية لتحديد مستوى التقدم لدى الطلاب وتعديل أساليب خطة التدريس بناء على ذلك . (تطبيق الاختبارات الأكاديمية وهي تشمل ما يلي: استخدام نتائج الاختبارات المقننة، التقييم الذاتي من قبل الأقران، تقويم غير رسمي عن طريق الملاحظة، الاستبيانات، المقابلات، أعمال الطلاب المكتوبة وتقويم الأداء، ألبرتو فاليو، واختبارات من إعداد المعلم)					
د.٣= يستخدم أساليب التقويم ليشرك المتعلمين في أنشطة لتقييم أنفسهم، حتى يساعدهم على					

التعرف على نقاط القوة والضعف لديهم، ولتحثهم على تحديد أهداف شخصية للتعلم . (استخدام أسلوب حل المشكلات)					
د.٤ = يقيّم تأثير الأنشطة الصفية على الطلاب كأفراد ومجموعات من خلال ملاحظة التفاعل داخل الصف وطرح الأسئلة وتحليل عمل الطلاب . (حضور حصص المشاهدة)					
د.٥= يحتفظ بسجلات تحوي عمل الطلاب وأدائهم، ويوضح تقدم الطالب بتمكن وبكامل المسؤولية باستخدام وسائل التقنية حيثما أمكن . (ملف الإنجاز الموثق)					
د.٦= يحصل على معلومات عن خبرات الطلاب، وطرق تعلمهم، واحتياجاتهم وتقدمهم من أولياء الأمور أو					

زمـلاء العمـل أو أقـران الطلاب (سـجل المتـابع، حضور دروس للـزملاء- معلمين)					

هـ . النمو المهني :

المحكات	١	٢	٣	٤	٥
هــ.١= يحـافظ علـى سـرية المعلومـــات الشخـــصية والدراسية للطلاب					
هــ.٢= يـستخدم الملاحظـة داخل الصف والمعلومات عــن الطــلاب والبحــث كمصادر لتقييم مخرجـات التعليم والتعلم وكقاعـدة للتجريـب في التـدريس، والتفكـر فيـه والتعـديل عليه . (البيانات، المقابلـة - الملاحظة)					
هــ.٣= يـستخدم المراجـع المتخصـــصة ومـــساعدة الزملاء أو مصادر أخـرى لتطـوير الـذات كمـتعلم وكمعلــــم . (حـــضور حــــصص للــــزملاء ونقدهم)					

هـ.٤= يستشير زملاء العمل المتخصصين داخل المدرسة وميادين التخصص الأخرى للحصول على الدعم في التفكر وحل المشكلات ودعم الأفكار جديدة والمشاركة بالخبرات وتقديم والحصول على التغذية الراجعة . (الحصول على التغذية الراجعة)					
هـ.٥= يشارك في الأنشطة المدرسية التي تجعل من المدرسة بيئة تعلم فعالة .					
هـ.٦= يتواصل مع المشرفين والمعلمين من الصفوف الأخرى والأنشطة المدرسية والمتخصصين في المؤسسات الاجتماعية وآخرون في المجتمع لدعم تعلم الطلاب ومصالحهم ولتأييد الطلاب . (المشاركة في الأنشطة والفعاليات التي تقام في المدرسة مثل					

الإذاعة، وحصص الريادة، والمناسبات المختلفة)					
هـ.٧= يسعى لتأسيس علاقة تعاونية مع أولياء الأمور لدعم تعلم الطلاب (سجل المتابعة، والتواصل اللفظي)					
هـ.٨= يتبع التقاليد المتعارف عليها والضوابط المقبولة في المجتمع المهني .					

و . الضوابط المهنية :

المحكات	١	٢	٣	٤	٥
و .١= يرتدي ملابس مناسبة (اهتمام المتدربة بالمظهر العام الاحتشام، عدم الإسراف في الماكياج، عدم الإسراف في الاكسسورات، الزي المناسب) .					
و .٢= ملتزم بالوقت ومواظب على الحضور .					
و .٣= يظهر حماس وحيوية					

للتدريس .					
و .٤= يقوم بالمبادرة .					
و .٥= يراعي الأولويات ويلتزم بالمواعيد المحددة (تسليم المتطلبات في الوقت المناسب)					
و.٦= يتحمل المسؤولية ويمكن الاعتماد عليه (تحمل مسؤولية الشرح للطالبات كل يوم، الإعداد المسبق للتحضير والوسائل - الجدول اليومي، إحضار الملفات، إثبات غياب الطالبات موثق من المدرسة)					
و.٧= يشارك في الأنشطة غير المنهجية إذا كان الأمر مناسبا .					
و.٨= يظهر نضجاً في أحكامه وثباتاً وصبراً وقدرةً على السيطرة على الذات . (الثقة بالنفس عدم سؤال المشرفة أثناء التدريس، - عدم نقاش المشرفة أثناء الدرس ، عدم النظر للتحضير أثناء الشرح)					
و.٩= يواجه المواقف الحرجة ويتخذ قرارات تربوية سليمة					

ويحل المشكلات منفرداً ومع الآخرين					
و.١٠= يتقبل النقد والتوجيه، ويعدل من سلوكه أو ممارساته، ويطبق الاستراتيجيات المقترحة					
و.١١= يظهر الجزم والحزم المناسبين، والتعاطف والعدالة في التعامل المهني مع الطلاب					
و.١٢= يتعامل بشكل مناسب وباحترام ومهنية مع الأسر والعاملين في المدرسة					

اقتراحات للتطوير المهني المستمر : نقاط القوة وجوانب بحاجة للتنمية :

....

....

طالب التدريب : ______________

التاريخ :__________

المشرف :________

التاريخ : ________

الفصل الثاني
تصميم خطة تربوية فردية

يقوم الطالب أثناء عملية التدريب الميداني بتطبيق المعارف النظرية التي قام بدراستها بشكل عملي وبداية ذلك تحديد احتياجات الحالة :

وهي عبارة عن اشتقاق الأهداف طويلة المدى بناء على جوانب القصور لدى الحالة والتي تبينها المعلومات التي قمنا بجمعها في المرحلة السابقة .

ثم وضع الأهداف قصيرة المدى المشتقة من الأهداف طويلة المدى .

وفي الخطة التعليمية الفردية يتم اختيار ٦ أهداف قصيرة المدى ، أي هدف قصير من كل جانب ، وتوضع لكل هدف خطة تعليمية مستقلة ، ثم يتم اشتقاق الأهداف الفرعية من كل هدف قصير مدى ، ويتم تطبيقها على الطالب (الطالبة) .

وسيأتي توضيح كيفية تحليل الأهداف في وقت لاحق من الموضوع .

ويتم أيضا تصميم نشاطين إلى ثلاثة أو أكثر لكل هدف للتأكد من إتقان الطالب (الطالبة) الهدف المنشود .

وبالنسبة لتعديل السلوك :

فبعد جمع المعلومات الأولية عن الحالة ، يتم تحديد البيانات عن السلوك غير المرغوب ، والتي تشتمل على :

- تحديد السلوك غير المرغوب " بشكل عام " .
- تعريف السلوك غير المرغوب بشكل إجرائي يشتمل على أن وفعل مضارع قابل للقياس والملاحظة .
- الظروف التي يحدث فيها السلوك غير المرغوب .
- الأسباب المحتملة للسلوك غير المرغوب .
- ملاحظة السلوك غير المرغوب (جدول تتم فيه ملاحظة السلوك غير المرغوب قبل اتخاذ وتطبيق أي إجراء لتعديل السلوك - جدولين تتم فيهما ملاحظة السلوك غير المرغوب أثناء تطبيق إجراء تعديل السلوك - جدول تتم فيه ملاحظة السلوك غير المرغوب بعد تطبيق الإجراء) .

ثم بيانات عن السلوك المرغوب :

- تحديد السلوك " بشكل عام "
- تعريف السلوك بشكل إجرائي قابل للقياس .
- بيانات عن الخطة العلاجية (الخطط العلاجية المستخدمة مسبقا إن وجدت) .
- أسلوب التعديل الذي تم اختيار من قبل طالب (طالبة) التدريب الميداني .
- أسباب اختيار هذا الأسلوب .
- نبذة عن تنفيذ هذا الأسلوب (متى سيطبق - كيف - من سيقوم بتطبيقه مع المتدرب (المتدربة) .

نتائج الأسلوب على السلوك :

- النتائج والتوصيات .
- الرسم البياني .

ملاحظة هامة :

على المتدرب (المتدربة) ضبط جميع أنواع السلوك الموجودة في الصف ، ولكن يتم اختيار حالة واحدة فقط يتم تطبيق خطة تعديل السلوك عليها ، ويقوم مشرف (مشرفة) التدريب الميداني بملاحظة ذلك أثناء وجوده في الصف لتقييم المتدرب (المتدربة) سواء لضبط الحالة أو ضبط الصف بشكل عام كأحد بنود التقييم .

بعدما يتم جمع معلومات الحالة واختيار الأسلوب يتم تطبيقه على الطالب (الطالبة) مباشرة لمدة عشرة أسابيع .

نموذج تحضير (جماعي)

المادة :

الموضوع :

اليوم :

التاريخ :

الهدف العام : أن يتعرف الطلاب (الطالبات) على ....

(على حسب موضوع الدرس) .

الأهداف الخاصة :

١- أن ينظر الطلاب (الطالبات) إلى ....

٢- أن يتعرف ....

٣- أن يشير ....

٤- أن يسمي ....

٥- أن يربط ....

٦- أن يطابق ....

٧- أن يستخرج ....

ويمكن إضافة هدفا لأن يعدد الطلاب (الطالبات) ، ويجب أن تكون الأهداف شاملة ومتكاملة ، وعموما الأهداف تتوقف على موضوع الدرس .

- **الوسائل التعليمية :**

(٣ وسائل مختلفة - متنوعة - تنقل الطلاب (الطالبات) من المحسوس إلى المجرد) .

- **المعززات :**

(٣ أنواع من التعزيز ويفضل استخدام لوحة التعزيز وتفعليها في كل الحصص) .

- **طريقة الشرح :**

التهيئة / وتشتمل على تهيئتك للصف قبل البدء بالدرس ، كإلقاء التحية على الطلاب (الطالبات) وإغلاق الباب ، ومراجعة الدرس السابق (من نفس المادة) حتى وإن لم يرتبط بالدرس الحالي .

العرض / ويبدأ من جذب لانتباه الطلاب (الطالبات) سواء بنبرة الصوت ، بقصة ، بوسيلة تجذب انتباههم ، ثم توضح كيفية تطبيقك للأهداف الخاصة باستخدام الوسائل التي أوردتها سابقا ، وينتهي بمراجعة الدرس الحالي .

أنشطة التقييم :

يمكن أن يكون أحد الأنشطة جماعيا ، أي يطبق من خلال مجموعة من الطلاب (الطالبات) أو حتى جميع الصف .

وهنا تقوم بتوضيح الأنشطة التي ستطبقها في الدرس من حيث :

الأدوات المستخدمة / مثل الألوان .

كيفية تطبيقه / مثل تلوين محيط دائرة .

والهدف من النشاط / مثل أن يكون الهدف حركيا دقيقا .

نموذج تحضير (فردي) :

بعد أن قمنا بصياغة ٣ أهداف عامة متنوعة لكل المجالات الستة (أي ثمانية عشر هدفا) ووضعناها في الخطة التربوية الخاصة بالحالة .

مثل : " أن يتعرف ---- على الألوان " كمجال معرفي .

وقمنا بتحليلها إلى أهداف قصيرة مدى ، مثل : " أن يطابق ----- اللون الأحمر بما يطابقه عندما يطلب منه ذلك وبنسبة نجاح ٨٠% " . (يجب ألا تقل النسبة عن٦٠%)

ومثل : " أن يتعرف ---- على الأشكال الهندسية "==> كهدف معرفي ثانٍ .

" أن يستخرج ---- المستطيل من بين الأشكال الهندسية الأخرى عندما يطلب منه ذلك وبنسبة نجاح ٧٠%" .

نقوم باختيار هدف قصير واحد من كل مجال من المجالات الستة حسب أهميته للحالة ونقوم بتصميم الخطة التعليمية الفردية ونطبقه عليها ، أي على المتدرب (المتدربة) تطبيق ٦ أهداف في ٦ خطط تعليمية فقط .

وهنا بناء على المثال السابق فالأهم هو الهدف الأول (مطابقة اللون الأحمر) فهو أهم وأسهل للحالة من استخراج المستطيل .

وتكون الخطة التعليمية عل الشكل التالي :

اسم الحالة : ....

نوع المهارة : معرفية .

تاريخ البدء : ....

تاريخ الانتهاء : - - - - " يفترض أن تستغرق أسبوعين كحد أقصى ولا تقل عن أسبوع " .

الهدف الخاص (قصير المدى) :

أن يطابق ---- اللون الأحمر بما يطابقه عندما يطلب منه ذلك وبنسبة نجاح ٨٠٪ .

الأهداف الفرعية :

١- أن ينظر ---- إلى اللون الأحمر . " نضع اسم الحالة محل النقاط "

٢- أن يردد ---- اللون الأحمر .

٣- ....

٤- ....

* ونستمر في تحليل الهدف حتى نصل إلى هدف مطابقة اللون الأحمر بمثيله .

الوسائل التعليمية :

(٣ وسائل متنوعة)

المعززات :

(أيضا ٣ أنواع من المعززات ولا بد أن يكون أحدها التعزيز المادي في نهاية تحقيق الهدف)

- **الأسلوب التعليمي "وفق طرق تعديل السلوك" :**

١- جذب الانتباه .
٢- الطلب من الطالب (الطالبة) تحقيق الهدف أي المطابقة بدون أي مساعدة .
٣- تقديم المساعدة الإيحائية مع التعزيز .
٤- تقديم المساعدة اللفظية مع التعزيز .
٥- تقديم المساعدة الجسدية مع التعزيز .
٦- تقديم النمذجة (أي القيام بالمهمة أمام الطالب (الطالبة)) مع التعزيز .
٧- تقديم التعزيز المادي .
٨- تكرار تطبيق المهمة مرتين أخريين في يومين مختلفين لتثبيت المهارة .
٩- تعميم المهارة في أوقات وأماكن مختلفة .

أساليب التقييم :

" لا يقل عن اثنين أو ثلاثة " .

ويكون التالي في جدول :

الأدوات ــــ المطلوب ــــ الهدف

نظام التقييم :

الأولى / " الطلب من الطالب (الطالبة) المطابقة على سبيل المثال ، فإن لم يستطع ذلك فإنه يحتاج للتدريس الفردي ."

الجلسات /

" لا تقل عن خمس جلسات فردية " .

رقم الجلسة ــــ المدة ــــ التاريخ ــــ الملاحظات

" يتم في (الملاحظات) وصف الجلسة والمساعدات المستخدمة والتعزيز المقدم للحالة " .

النهائي/ بعد أن يحقق الطالب (الطالبة) الهدف موضع التدريس ، نذكر بأنه تم الطلب من (الحالة) المطابقة في تاريخ اليوم وتمكنت من ذلك .

الرسم البياني / " يوضح الجلسات ونسبة تحقيق الهدف في كل منها " .

على ماذا يقيم مشرف (مشرفة) التدريب الميداني ؟

سأورد بعض الأمور المهمة التي يقيم عليها المشرفون من حيث بعض المهارات العملية والسلوكية التي يجب على المعلم (الطالب) أن يتحلى بها والتي منها : .

*صياغة الأهداف بشكل سليم ، سواء في التحضير الجماعي أو الفردي أو تعديل السلوك .
* تكامل الأهداف وشموليتها .
* تكامل معلومات الحالة في الخطة التربوية .
* تهيئة الصف وتهيئة الطلاب (الطالبات) قبل البدء بالدرس الجماعي .
* توافر بيانات الدرس في التحضير وكتابة البيانات على السبورة .
* تعزيز السلوكيات الصحيحة .
* التعامل الصحيح مع السلوكيات غير الصحيحة .
* تكامل الوسائل وتنوعها .
* الإبداع في عرض الوسيلة وتصميم الأنشطة .
* إخفاء الوسائل قبل وبعد عرضها .
* التواصل البصري مع الطلاب (الطالبات) .
* استخدام لغة بسيطة سهلة وليست لغة طفولية ، وتجنب الكلمات غير العربية .
* عدم استخدام ألفاظ مثل : لا - خطأ ، عندما يخطئ الطالب (الطالبة) في الإجابة .
* إشراك جميع الطلاب (الطالبات) في الدرس .
* مراعاة الفروق الفردية في الدرس .
* الإنصات للطالب (للطالبة) وعدم مقاطعته أو تجاهله إلا إن كان ذلك إجراءً لتعديل السلوك .
* هيئة الطالب المعلم (الطالبة المعلمة) غير مشتتة .
* الالتزام بالوقت المحدد للحصة (٣٥ دقيقة) .
* استخدام تعزيزات متنوعة وعدم الاقتصار على واحد أو اثنين .
* تقبل توجيهات مشرف (مشرفة) التدريب الميداني .

هذه بعض البنود وقد ركزت على جوانب التقييم في التدريس الجماعي ، حيث أن معظم جوانب التقييم في الخطة التربوية والتعليمية تتركز على المعلومات والأهداف وتكامل كل منهما ولا ننسى الوسائل وأنشطة التقييم .

وفي خطة تعديل السلوك تتركز جوانب التقييم على تكامل كل النقاط التي أوردتها في فقرة تعديل السلوك .

العلاقات مع فريق العمل :

تعتبر العلاقات مع فريق العمل من أهم الأمور التي يجب أن نهتم بها في التدريب الميداني ، فطالب (طالبة) التدريب الميداني ، هو معلم (معلمة) في المستقبل ، فكما أننا نتدرب على التدريس وكيفية التحضير ، أيضا نتدرب على التفاعل مع فريق العمل ، والتعامل مع شخصيات مختلفة ومتنوعة ، قد نستسيغ بعضها والبعض لا ، ولكننا كأعضاء في الفريق لا بد أن نتعامل معهم ، وهنا تظهر مهارات التفاعل الاجتماعي ، إذ لا بد من تعزيز هذه المهارات والتي بلا شك تتطور إذا ما تعاملنا مع الآخرين وتعلمنا أثناء تواصلنا معهم .

- من المهم جدا ، تجنب الصراع في التعامل سواء مع معلم الصف ، مع الإدارة أو أي من كان ، إذ أن الخاسر الأول هو الطالب (الطالبة) على الأقل بالوقت والجهد .
- أيضا ، كن موضوعيا جدا في تعاملك مع الآخرين ، وتذكر أن هدفك الأول من وجودك هو التدرب والتدرب بنجاح .
- أسر الطلاب (الطالبات) يعتبرون من أعضاء فريق العمل ، فتعامل معهم باحترام وتقدير حتى وإن لم يكونوا متعاونين ، وتعامل مع معلوماتهم ومعلومات أولادهم بسرية وخصوصية تامة .
- كن عضوا فاعلا ، تعاون مع معلم (معلمة) الصف ، شارك المعلمين (المعلمات) في الأنشطة اللامنهجية ، بفكرة ، بجهد .... إلخ .
- تذكر أن معلم الصف أيضا يقيمك ، فقم بما هو عليك ، لكن لا تقم بما هو عليه .

مشكلات تواجه طلاب (طالبات) التدريب الميداني وكيفية التغلب عليها :

١- أول وأهم مشكلة قد تواجه طلاب (طالبات) التدريب الميداني ، هي مشكلة التكيف مع جو التدريب ، فالطالب (الطالبة) اعتاد على نظام الجامعة والذي يعتمد كثيرا على جانب النظرية ، فيأتي التدريب الميداني وعلى الطالب (الطالبة) واجبات كثيرة وجديدة وبعيدة جدا عن النظرية ، المشكلة هنا مشكلة وقتية ، وهناك فروق بين طالب (طالبة) وآخر (أخرى) في الوقت المستغرق في التكيف ، لكن ما يساعدك على التكيف ، هو الانخراط في جو التدريب بشكل أسرع ، والإيمان والاعتقاد بأنك ستنجح مهما كانت المتطلبات كثيرة وربما شاقة .

٢- قد يواجه الطلاب (الطالبات) مشكلة عند تحضير وتدريس أول درس في التدريب الميداني ، وربما ثاني وثالث وعاشر درس ، فيشعر المتدرب (المتدربة) بالإحباط وربما التفكير في الانسحاب ، لكن ثق تماما أنك إن كنت عازما فعلا على تخطي تلك الأخطاء فسوف تتخطاها ، فالجميع مر في هذه المرحلة ولكن من تغلب عليها ، هو من استفاد من أخطائه واستفاد من ملاحظات وتوجيهات المشرف (المشرفة) .

٣- قد يواجه المتدربون (المتدربات) مشكلة عدم تقبل طلاب (طالبات) الصف له ، وعدم القدرة على ضبطهم ، وهذه المشكلة غالبا ما تكون في بداية التدريس ، هنا تظهر أهمية تكوين علاقات طيبة وإيجابية مع الطلاب (الطالبات) والتي يفترض أن تكوّن منذ الأسبوعين الأولين ، أيضا لا بد أن يكون المتدرب (المتدربة) حازما ولينا في التعامل ، وليس شديدا أو متساهلا متراخيا .

٤- قد يشعر المتدربون (المتدربات) بالإحباط والشعور بنقص القدرة على التدريس عند توجيه المشرف (المشرفة) لبعض التوجيهات ، وهذا الشعور قد يكون طبيعيا في بادئ الأمر ، لكن يجب أن تحول هذه المشاعر السلبية إلى مشاعر إيجابية من خلال الاعتقاد بأن هذه التوجيهات مهما كانت كثيرة هي

للاستفادة منها ، وتطوير مهارات التدريس في الحصص القادمة ، من ثم تخريج معلم (معلمة) مؤهل (مؤهلة) لتدريس تلك الفئة .

٥- قد يواجه المتدربون (المتدربات) مشكلة استغلال من قبل المركز (المدرسة حيث يكلف الطالب (الطالبة) بأمور ليست من واجباتهم ، كتزيين المدرسة أو القيام بأعمال إدارية ، هنا لا بد من إخبار المشرف (المشرفة) للتفاهم مع إدارة المدرسة (المركز) .

٦- أيضا قد يواجه المتدربون (المتدربات) مشكلة عدم تقبل المحيط من فريق العمل لهم ، وهذه تختلف حسب شخصيات أعضاء الفريق ، كما قد يحمل بعض أعضاء فريق العمل فكرة مسبقة مغلوطة عن طلاب (طالبات) التدريب ، وهنا يجب أن تثبت بأنك جاد وراغب في التعامل معهم ، وكن لينا وليس مجادلا ، وإن اصطدمت بأحدهم ، فاجعل المشرف (المشرفة) على علم ليساعدك في التغلب على المشكلة ، لكن لا تكن أنت مسببها .

٧- كما قد يواجه المتدربون (المتدربات) مشكلة عندما يصيب حادثا لأحد طلاب (طالبات) الصف ، ويُرجع سببها للمتدرب (المتدربة) مع أنه لا شأن له بهذا الحادث ، هنا أيضا لا بد من إخبار المشرف (المشرفة) ليكون على علم وبينة ويساهم في حل تلك المشكلة .

٨- قد يواجه المتدربون (المتدربات) مشكلة توجيه الانتقادات بكثرة من قبل معلم (معلمة) الصف ، هنا استفد من توجيهاته ، لكن إن أصبح الانتقاد هادما ليس بناء ، فأخبره بأنك ممتن له لاهتمامه ونصائحه ، وأخبره أن لكل معلم (معلمة) طريقته الخاصة في التدريس واطلب منه أن يتقبل طريقتك في التدريس ، لكن لا تصطدم معه وتجنب الصراع .

ماذا بعد التدريب الميداني ؟؟

بعد أن تنهي التدريب الميداني بنجاح إن شاء الله وتصبح معلما (معلمة) مؤهلا (مؤهلة) ، لا بد أن ترسم خططا لمستقبلك في هذا المجال إن لم تكن قد رسمته في سنوات الدراسة الجامعية ، وهنا لن أتكلم عن التوظف بقدر ما سأتكلم عن واجباتك

التي هي على عاتقك بعد التخرج ، فأنت عندما تخصصت في هذا المجال ، حملت أمانة كبيرة تجاه هذه الفئة الغالية ، فمن أهم واجباتك تجاههم :

١- توعية المجتمع بالإعاقة ، فكم شخصا قابلت لا يعرف ما هي التربية الخاصة؟ وما هي الإعاقة العقلية ؟ وما هي صعوبات التعلم وما هي الأسباب التي يمكن أن تؤدي إلى الإعاقة وكيف يمكن أن نتجنبها ؟ .

٢- أيضا تحسين الاتجاهات السلبية تجاه هذه الفئة ، فكم شخصا عارضك عندما اتجهت إلى هذا التخصص اعتقادا منه أن هذه الفئة ستؤذيك بأي شكل من الأشكال ! ، ابدأ بالمحيطين بك ، تناقش معهم ، واذكر المواقف الإيجابية التي كانت بينك وبين ذوي الاحتياجات الخاصة ، كالتي بينك وبين طلابك (طالباتك) في التدريب الميداني .

٣- المشاركة في الدفاع عن حقوقهم في شتى المنابر وبشتى الطرق قدر الإمكان .

٤- المشاركة في العمل التطوعي أيما كان شكله .

تحضير الدروس :

تحضير الدروس عملية عقلية منظمة ، تؤدّي إلى وضع خطّة مفصّلة للدرس يتمّ إعدادها قبل التدريس بوقت مناسب ، وتهدف إلى رسم صورة واضحة لما سيقوم به المدرّس وتلاميذه خلال المدة التي يقضيها معهم في الفصل - أو خارجه - أثناء الحصة . وتشتمل الخطة على تعيين حدود المادة المراد إعطاؤها للتلاميذ ، وترتيب الحقائق التي يتضمّنها موضوع الدرس ، ورسم طريقة محدودة وواضحة يمكن بها توصيل المعلومات إلى أذهان التلاميذ بالشكل الذي يتناسب مع قدراتهم العقلية والجسمية .

ولا شك أن عملية التحضير التي تسبق عملية التدريس الصفّي تلعب دوراً هاماً في نجاح عملية التدريس . وأيّ محاولة لتنفيذ أحد الدروس دون تحضير مسبق له ، فهي محاولة فاشلة لتحقيق الأهداف التعليمية ، وإضاعة للوقت للمعلم والمتعلم وتحضير وإعداد الدروس يتضمن عدداً من المميزات والفوائد، ومنها :

١- يزيد الثقة في نفس المعلم قبل دخول الفصل الدراسي نتيجة لإلمامه بالمحتوى العلمي وتحديده للأهداف التعليمية والطرائق التدريسية والأنشطة والوسائل اللازمة لتنفيذ الدرس ، ثم عمليات التقويم اللازمة .

٢- يحقّق الأهداف التعليمية الخاصة بكل درس ، بعد تحديدها بدقة .
٣- يساعد المعلم على توقع المواقف التعليمية التي قد تظهر أثناء تنفيذ الدرس .
٤- يساعد المعلم مراعاة خصائص التلاميذ وميولهم واحتياجاتهم أثناء عملية التحضير .
٥- يساعد المعلم تحديد الطرق أو الأساليب التدريسية والأنشطة والوسائط التعليمية وعمليات التقويم وإعدادها قبل بدء التدريس .
٦- يعطي الاستعداد الفعلي والنفسي للمواقف التعليمية أثناء التدريس .
٧- يتيح الفرصة للمعلم للإضافة والتجديد والابتكار كلما حضر درساً جديداً ، وقام بتحليل المحتوى التعليمي وحدد أهداف الدرس والطرق والأنشطة والوسائل وعمليات التقويم .
٨- يسهّل عمليتي التعليم والتعلم في البيئة الصفية .
٩- يساعد المعلم على اكتشاف أي قصور في المحتوى المقرر في عناصر المنهج الأخرى . أو أخطاء طباعية أو لغوية أو تخطيطية في الكتاب المقرر . (التربية الميدانية وأساسيات التدريس) .
١٠- يساعد المدرس على اكتساب ثقة تلاميذه واحترامهم له .
١١- يحمي التلاميذ من أضرار الارتجال والعشوائية .
١٢- يمنح المدرس الثقة بنفسه ويهيئ له سيرا منظما في عرض الدرس ويحميه من النسيان ويجنبه التكرار . (دليل التدريب على التدريس ، وغيره ، بتصرّف) .
١٣- يجعل مهمة الامتحانات سهلة وميسرة ويضمن لها المواصفات الجيدة كالصدق والثبات والشمول والموضوعية .
١٤- يقلل من مقدار المحاولة والخطأ في التدريس .
١٥- يساعد المدرس على التحسن والنمو المستمر في المهنة .
١٦- يحمل المدرس على الارتباط بالمنهج ويمكنه من نقده ومعرفة ما فيه من ثغرات .

تخطيط الدرس :

عناصر يجب أن تتوفر في خطة الدرس :

ليس هناك شكل محدد لكتابة مذكرة التحضير اليومية ، غير أنه من المهم أن تشتمل على المكونات والعناصر التالية :

١- تحديد الأهداف ، ومن أهم ضوابطها أن تكون :

- مرتبطة بالأهداف العامة للتربية وللمرحلة وللمادة .
- اشتمالها على المجالات الرئيسة للأهداف وهي : (المجال المعرفي - المجال الانفعالي - المجال النفس حركي) وبصياغة أخرى ، (معرفية - مهارية - وجدانية) .
- أن تصاغ عبارات الأهداف صياغة سلوكية صحيحة (أن + فعل إجرائي + الطالب + وصف الخبرة التعليمية المراد إتقانها من قبل الطالب) .

مثال :

أن يعرب الطالب (أعجبني محمد خلقه) ، إعراباً تاماً .

٢- اختيار المحتوى ومن ضوابطه :

- أن يسهم في تحقيق أهداف الدرس .
- أن يشمل الموضوع بصورة متوازنة بما يتلاءم مع زمن الحصة .
- أن يشتمل على موضوعات واضحة وصحيحة (أرقام ، تواريخ ، أسماء) .
- أن تكون عناصره مرتبة ترتيباً منطقياً .
- أن يشتمل على جوانب تتعلق بالقيم والمبادئ الإسلامية .

٣- اختيار الأساليب والنشاطات ، (أساليب المعلم في التدريس ، ونشاطات الطالب للتعلم) ومن ضوابطها :

- أن تكون متنوعة فلا تقتصر على طريقة أو أسلوب دون آخر .
- أن تراعي الفروق الفردية للطلاب وتكون ذات مستويات مختلفة .
- أن تشتمل على نشاط عملي في الصف .
- أن تكون مرتبطة بموضوع وأهداف الدرس .

٤- تحديد الاستراتيجية ، وتشمل ثلاث مراحل ، هي :

أولا : التمهيد :

وهو مدخل ضروري لتقديم الدرس يجب أن يثير اهتمام التلاميذ ويدفعهم للتشوق لعرض الدرس .

ثانيا : العرض :

وهو الجانب المهم في الدرس ، حيث يقوم فيه المعلم بعرض عناصر الدرس . بمشاركة التلاميذ مشاركة فعالة ، حيث لا ينبغي أن يقتصر دور التلاميذ على التلقي فقط ، وينبغي أن يكون العرض وفقا لأهداف الدرس وطبيعة المحتوى ، ومن الضروري أن تتعدد فيه الأنشطة ، وأن تستخدم الوسائل المعينة بصورة طبيعية غير متكلفة ، وفقا لطبيعة المادة ، وطبيعة التلاميذ ، وتوفر الوسائل والزمن المخصص للدرس .

ثالثا : الخاتمة :

وهي عبارة عن تلخيص لأهم عناصر الدرس ، وذلك للتذكير بها وإبرازها ، وينبغي تدوين ذلك الملخص على السبورة متى كان ذلك ضروريا ، حسب طبيعة المادة ومرحلة نمو التلاميذ .

٥- اختيار الوسائل والأدوات التعليمية ، ومن ضوابطها :

- أن تكون ملائمة لموضوع الدرس ولمستوى الطلاب .
- أن تسهم في تحقيق أهداف الدرس وتوضيح المحتوى بفاعلية .
- أن تكون متنوعة ومبتكرة وتشجع الطلاب على استخدامها .

٦- اختيار أساليب التقويم ، وعلى ضوئها يتم تحديد مدى نجاح أو فاعلية خطة التدريس المطبقة ومن أهم ضوابط عملية التقويم :

- أن يكون التقويم مرتبطاً بأهداف الدرس .
- أن تكون وسائل التقويم متنوعة (شفهي ، تحريري ، موضوعي ، مقالي) .
- أن يتم التقويم من خلال أسئلة رئيسة .

ـ أن يقيس المعلومات والمهارات والاتجاهات .

٧- تحديد الزمن .

٨- إثبات النتيجة والملحوظات .

٩- تحديد الواجبات المنزلية ، وهو تكليف من المعلم للطالب بغرض تثبيت الخبرة في ذهنه وربطه بالمادة الدراسية لوقت أطول ، ومن أهم ضوابطه :

- أن يسهم الواجب في تحقيق أهداف الدرس .
- أن يكون متنوعاً في موضوعاته واضحاً ومحدداً في أذهان الطلاب .
- أن يساعد الطلاب على التعلم بفاعلية ويحفزهم على الاطلاع الخارجي. .

وينبغي على المعلم وقبل أن يدخل الحصة أن يجيب على ثلاثة أسئلة وهي :

١ - ماذا سأدرس في هذه الحصة ؟

٢ - لماذا سأختار هذا الدرس ؟

٣ - كيف سأقدم هذا الدرس ؟

ومن سوء الحظ أن هناك عددا من المعلمين يدخلون الحصة دون تحضير أو إعداد مسبق ، وبالتالي فهم لا يفكرون في الأسئلة السابقة وربما ادعى البعض أنه ليس في حاجة إلى التحضير، لأنه يعتمد في تدريسه على ما ينبثق في الحصة من أحداث ومواقف أو ما يجري في محيط المدرسة أو المحيط العام من شؤون كالأحداث السياسية والاقتصادية والاجتماعية والرياضية التي تحدث يومياً .

إن الاعتماد على الأسلوب السابق يجعل الحصة كالسفينة في مهب الريح، لا يدري قائدها هل تصل إلى غايتها أم يبتلعها البحر . ومن هنا كان تحضير الدرس ضرورة لازمة لكل معلم سواء أكان معلماً قديماً أم معلماً جديداً . وكما ذكرنا فيما سبق فإن التحضير الجيد يعني أن المعلم قد حدد قبل الحصة ما يريد أن يفعل وحدد الطريقة والأسلوب اللذين سينفذ بهما العمل .

"إن تدريس الموضوع مرة أو أكثر لا يعفى المعلم من الاطلاع عليه إذا أراد أن يدرسه مرة أخرى ، فقد تغيرت في الموقف عوامل كثيرة ، وربما يوشك الموقف أن يكون جديداً : تغير الطلاب ، وتغيرت الظروف من حولهم ومن حول المعلم ، وربما

يكون قد جد جديد في المعرفة خاصاً بهذا الموضوع ، وربما يكون من الأنسب ضرب أمثلة جديدة من الحياة المتجددة التي يحياها المعلم والطلاب ، وربما يرى المعلم أن يعرض الموضوع عرضاً مختلفاً عن عرضه له في العام الماضي ، أو في الفصل الدراسي السابق ، وقد تخون المعلم ذاكرته ويكون قد نسي بعض الأمور عن الموضوع ، وهو يظن أنه يتذكر كل شيء عنه .

والأهم من هذا كله أن الطلاب يكتشفون في النهاية أن معلمهم لا يعد لدرسه العدة ، ويعتبر بعضهم ذلك منه مهارة فيتأثر به ويصبح ذلك اتجاهاً له في المستقبل ويأخذ البعض الآخر ذلك عليه ، ويكون عنه فكرة غير طيبة . والنتيجة في كل حالة غير مرغوب فيها . لذلك نوجب على المعلم أيا كانت سنوات خبرته أن يفكر في الموضوع قبل دخول الصف . وأن يعطيه قدراً معقولاً ومناسباً من هذا التفكير .

السؤال الأول هو : هل من الضروري إعداد الدرس في دفتر التحضير ، خاصة بعد التفكير فيه والاستعداد له على النحو السابق ؟ أو بعبارة أخرى ، ألا يكفي أن يعد المعلم درسه في ذهنه ، بدلاً من أن نشق عليه بالكتابة ، ولديه من الأعمال ما يكفيه ؟

الإجابة : نعم من المهم والضروري أن يكتب المدرس مذكرة عن درسه في دفتر التحضير ، بصرف النظر عن طول هذه المذكرة أو قصرها . وذلك للأسباب أو الأهداف التالية :

١- أن الالتزام بكتابة هذه المذكرة من شأنه أن يحمل المدرس على التفكير في الدرس ، إذ لا يمكنه أن يكتب مذكرة عن شيء يجهله . وهذا مكسب هام في حد ذاته .
٢- إن هذه المذكرة ستجعل التفكير في الدرس والاستعداد له أكثر دقه وتنظيماً وتحديداً . وذلك أن المعلم أو المحاضر عندما تكون في ذهنه جملة من الأفكار حول موضوع معين فإنها لا تكون في الغالب منتظمة ولا مرتبة . فإذا سجلها على الورق فإنها تصبح أكثر تنظيماً ودقه وتحديداً .
٣- ستكون هذه المذكرة بمثابة سجل للمعلم ، يعرف هو وغيرة منها ما درس من موضوعات المنهج وفي أي وقت .

٤- ستكون هذه المذكرة مرآة تعكس جهد المعلم ونشاطه وطريقته في أداء دروسه . وبدونها لا يدري أحد شيئاً عن طبيعة ما يبذله المعلم داخل حجرة الدراسة إلا إذا زاره فيها من يريد أن يعرف ذلك .

والسؤال الثاني هو : هل تكون هذه المذكرة طويلة أو قصيرة ؟

وإجابة عن هذا السؤال فإننا ننصح المعلم المبتدئ أو من يعد نفسه ليكون معلماً أن يطيل مذكرة إعداد دروسه ، بحيث تتضمن نموذجاً لأنواع الأنشطة التي خطط للقيام بها في الصف . وذلك حتى يدرب نفسه من ناحية ، وحتى يتيح لغيرة إذا قرأها أن يوجهه . فتتضمن المقدمة أو التمهيد لمعرفة ما إذا كان متصلاً بموضوع الدرس أولاً ، وبعض الأسئلة لمعرفة مدى ما عليه من دقة وأحكام وتوصيل للهدف .. ومع ذلك لا تكون هذه المذكرة من الطول بحيث تشمل كل شيء ، وإنما تكفي نماذج لها فقط .

أما المعلم الذي له خبرة معقولة بالتدريس فيفضل أن تكون مذكرته قصيرة نوعاً . ولكن لا تبلغ من القصر أن تصبح سطراً واحداً مثلاً ، كأن يكتب " تلاوة بعض آيات من أول سورة البقرة " وإنما تتضمن أهم خطوات الدرس . وأهم الأنشطة المتضمنة في كل خطوة " (انظر : التربية الإسلامية وطرق تدريسها) .

تحليل المنهج :

قبل تحضير الدروس لا بد للمعلم أن ينظر نظرة شاملة للمنهج، فيدرس محتواه والأهداف التي يرمي إلى تحقيقها . وبعد أن يقوم بذلك يقسم المنهج على فصول السنة، ثم يحدد ما يدرسه في كل شهر وكل أسبوع حتى يصل إلى تقسيم المنهج على مستوى الحصص . وتحليل المنهج يعني معرفة المعلم للمهارات التي سيعالجها والعناصر اللغوية التي سيقدمها ويدخل في ذلك تجديد الطرق والأساليب والمعينات التي تستخدم في تنفيذ المنهج .

ومهما يكن الأسلوب الذي تتبعه في تحليل المنهج، فلا بد من أن نضع أمامنا تصوراً واضحاً ودقيقا للمنهج ويكون ذلك قبل أن نبدأ في التنفيذ .

دفتر التحضير:

من الضروري أن يقوم المعلم بكتابة خطة الدرس اليومية في مذكرة خاصة ، يستعين بها على ترتيب خطوات الدرس وتنظيم أنشطته ، سواء كان ذلك المعلم ذا خبرة طويلة في التدريس أم كان معلما مبتدئا ، على أن الفرق بينهما هو أن المعلم المبتدئ يفضل أن تكون مذكرته طويلة بالقدر الكافي بحيث تتضمن الأنشطة التي سيقوم بها في الصف ، وكل ما هو متعلق بموضوع الدرس من وسائل وأساليب تقويم وأسئلة سوف يطرحها على الطلاب ، وبمعنى عام تكون مفصلة تفصيلا يساعده على القيام بدرسه بصورة ناجحة . أما المعلم صاحب الخبرة الطويلة في التدريس فلا بأس أن تكون مذكرته قصيرة إلى حد ما ، على أنها يجب أن تتضمن العناصر الضرورية التي يجب أن تتوفر في خطة الدرس .

إن أفضل أسلوب للتحضير هو أن يكون للمعلم دفتر خاص يسجل فيه كل ما يتعلق بالعمل وفي ذلك محافظة على الجهد والوقت . وهنا لا بد أن نميز بين أمرين : بين معلم يظن أنه قادر على الإعداد للدرس دون الحاجة إلى دفتر يساعده وبين معلم آخر يظن أن التحضير هو مجرد دفتر أنيق يعرضه على الموجه الفني أو مدير المدرسة فيعجب به . ومن الواضح أن الاعتماد على أحد الأسلوبين لا يكفي، فالتحضير الجيد يعني أن يعد المعلم الدرس إعداداً جيداً في ذهنه وأن يقوم بتسجيل ذلك الإعداد في دفتر وبشكل واضح ومنتظم .

ودفتر التحضير يمكن الرجوع إليه في المستقبل حين نستفيد من التجربة التي اتبعناها وحتى لا نكرر العمل ونعيده من جديد في كل مرة ، وهذا لا يعني أن دفتر التحضير لا يحدث فيه تعديل أو تطوير بل يعني أن الدفتر القديم يمكن أن يكون أساساً ننطلق منه ونضيف إليه ما يجد من خبرات وتجارب ومعارف .

يحدد المعلم بوضوح في دفتر التحضر العمل الذي سيقوم بتنفيذه في الحصة، فالمهارات التي سيدرب عليها محددة ، والعناصر التي سيقدمها معروفة لديه . كما يحتوي الدفتر على الواجبات المنزلية والأعمال والأنشطة الإضافية التي سيكلف بها تلاميذه . ومن المستحسن أن يشتمل الدفتر على مواد إضافية يلجأ إليها عند الضرورة .

ومن الأفضل أن يسجل المعلم في دفتره أسماء التلاميذ مع وصف موجز لحالتهم الاجتماعية ومستوياتهم اللغوية والثقافية بحيث يعرف المعلم مستوى كل تلميذ، حتى يحدد ما يحتاج إلى عمل خاص منهم .

تخطيط الدروس :

وهو أسلوب أو منهج يهدف إلى حصر الإمكانات المادية والموارد البشرية المتوفرة ، ودراستها ، وتحديد إجراءات الاستفادة منها ، لتحقيق أهداف مرجوة خلال فترة زمنية محددة .

مفهوم التخطيط لإعداد الدروس :

عملية تحضير ذهني وكتابي يضعه المعلم قبل الدرس بفترة كافية ، ويشتمل على عناصر مختلفة لتحقيق أهداف محددة .

أهمية التخطيط للدرس :

١- يجعل عملية التدريس متقنة الأدوار وفق خطوات محددة منظمة ومترابطة الأجزاء وخالية من الارتجالية والعشوائية محققة للأهداف الجزئية .
٢- يجنب المعلم الكثير من المواقف الطارئة المحرجة .
٣- يسهم في نمو خبرات المعلم المعرفية أو المهارية .
٤- يساعد على رسم وتحديد أفضل الإجراءات المناسبة لتنفيذ الدروس وتقويمها .
٥- يعين على الاستفادة من زمن الدرس بالصورة الأمثل .
٦- يسهم التخطيط في التعرف على مفردات المقررات الدراسية ، وتحديد جوانب القوة والضعف فيها ، وتقديم المقترحات لتحسينها .
٧- يعين المعلم على التعرف على الأهداف العامة والخاصة وكيفية تحقيقها .
٨- يساعد المعلم على اختيار وسيلة التعليم المناسبة وإعدادها .

أنواع التخطيط :

هناك نوعان من التخطيط ينبغي أن يقوم بهما المعلم ، وهما :

أولا : التخطيط السنوي :

وهو تخطيط عام يقوم به المعلم في بداية العام الدراسي ، وذلك بتوزيع المقرر على الفترة الزمنية المخصصة له طوال العام الدراسي ، محددا الدروس التي يتوقع أن يقوم بتدريسها في كل شهر أو في كل أسبوع بناء على عدد الحصص المخصصة للمادة في الجدول الدراسي ، على أن هذا التخطيط يجب أن يكون حسب خطة معدة وفقا للأهداف العامة للمقرر ، والذي يجب أن يشار إليه هنا هو أن هذا التخطيط لكي يكون ناجحا فإنه ينبغي أن يكون مرنا ، وعلى المعلم أن يقوم بتطويره وفقا لما تسفر عنه الخبرة العملية في التدريس ، ووفقا لما يستجد من الظروف التي تقتضي تعديله .

ثانيا : التخطيط اليومي :

وهو التخطيط الذي يعده المدرس في مذكرة خاصة لكل درس على حدة حسب الجدول اليومي للمقرر ، فالمعلم مهما كانت خبرته طويلة فإنه يجب عليه أن يقوم بهذه الخطوة الهامة ، وهي أن يدخل على طلابه وهو على علم بموضوع الدرس الذي سيلقيه عليهم ، وليس له أن يعتذر بأنه سبق أن قام بتدريسه في الأعوام السابقة ، فالمعلم الناجح هو الذي يعد لكل درس عدته كما لو كان يدرس الموضوع لأول مرة ، فالطلاب الذين يدرسهم الآن غير الطلاب الذين درسهم العام الماضي ، وهم يختلفون في ظروفهم واستعداداتهم وميولهم ، وبينهم من الفروق الفردية ما يدعو المعلم أن يستعد لكل حالة على حدة ، ثم إن عوامل النسيان ربما تكون قد جعلته بحاجة لمراجعة مسألة معينة أو معنى مفردة أو كيفية استعمال وسيلة إيضاح ، أو قضية معينة يلفت انتباه الطلاب إليها ، ومن الضروري أن يحدد أمثلته من الواقع المعاش مستعينا بما يستجد من أحداث .

الخطة الشاملة :

يقوم المعلم بوضع خطة شاملة لما سيفعله خلال العام الدراسي ، أو خلال الفصل الدراسي، فالمعلم قبل أن يصل إلى مستوى تحضير الدرس، عليه أن يضع قائمة بالأنماط النحوية والمفردات والأصوات التي ينبغي أن يستوعبها تلاميذه أثناء العام الدراسي ، كما عليه أن يحدد الأسلوب والطريقة والمعينات التي سيستخدمها في تقديم تلك العناصر اللغوية .

ويستطيع المعلم تسجيل تلك العناصر في بداية دفتر تحضير أو يشير في دفتر التحضير إلى مواضعها من الكتاب ويستطيع المعلم الرجوع إلى تلك القائمة بسهولة لمعرفة ما قدم وما لم يقدم .

وإذا اتضح للمعلم أن الكتاب لا يغط جميع الأنشطة المطلوبة أو أن تدريباته غير كافية، فلا مانع من الاستعانة بكتب أخرى وصولاً إلى تحقيق الأهداف العامة للمنهج . وفي الخطة العامة نحدد الوقت الذي نحتاج إليه في تدريس المنهج كله، ثم في تدريس كل قسم، والالتزام بذلك الوقت يجعلنا لا نبطئ ولا نسرع، بل نسير في الأسلوب الذي يقتضيه الدرس ومستوى التلاميذ . ويتم تحديد الوقت بناء على معايير معينة مثل : حجم الدرس وسهولته أو صعوبته وحجم الصف ومستوى التلاميذ ... الخ .

خطة الوحدة الدراسية :

من الممكن أن ننتقل من الخطة الشاملة إلى تحضير الدروس مباشرة ، ولكن من الأفضل أن نضع الخطة على مستوى الوحدات الدراسية أو الأقسام إذا كان الكتاب أقساماً ، والوحدة تشتمل على مجموعة من العناصر والمهارات اللغوية وتتكون من عدة دروس وهي في العادة تتناول موضوعاً واحداً . وبالنسبة للوقت نحدد الزمن الذي سندرس فيه الوحدة ثم نوزع زمن الوحدة على الحصص .

خطة الدرس :

بعض المعلمين من ذوي الخبرات الجيدة يقفون عند تحضير الوحدة ولا ينتقلون إلى تحضير الدرس، وهذا أسلوب جيد، ولكن يستحسن الجمع بين الأسلوبين : وضع خطة للوحدة كلها، ثم وضع خطة لكل درس من دروس الوحدة . هناك عدة أسس لوضع خطة جيدة للدرس منها :

١ - الأعمال اليومية العادية : من حصر للغياب وملاحظة للمقاعد والإضاءة والتهوية .
٢ - مراجعة الدرس السابق : عن طريق الأسئلة مثلاً ، حتى يتم الربط بين ما سبقت دراسته وما سيتم تدريسه .
٣ - التمهيد للدرس الجديد .

٤ - تقديم الدرس الجديد ، واستخدام طرق متعددة وأساليب متنوعة في ذلك ، بالإضافة إلى المعينات التي تساعد في إيصال الدرس إلى التلاميذ واستمتاعهم به .

٥ - مراجعة الدرس .

٦ - إتاحة الفرصة للتلاميذ لتقديم الأسئلة المتعلقة بالدرس .

٧ - تقويم أداء التلاميذ .

٨ - تحديد الواجبات المنزلية .

٩ - الأنشطة والمواد الإضافية .

ويحدد المعلم لكل أمر من الأمور السابقة وقتاً محدداً من زمن الحصة .

الخطة بين الضبط والمرونة :

على المعلم أن يضع خطة محددة تتميز بالمرونة ومن الصعب في حالات كثيرة أن ينفذ المعلم ما يسجله في دفتر التحضير حرفياً ، فقد تجد في الصف أشياء لم تكن في حساب المعلم وعليه أن يعرف كيف يتعامل معها ويستفيد منها في درسه .

فالمواقف التي تظهر فجأة في الصف شيئاً مفيد ويمكن الاستفادة منها في الدرس الجديد أو في مراجعة شيئاً سبق درسه . فغياب طالب أو حضور زائر موقفان يمكن أن تدور حولهما مجموعة من الأسئلة الاتصالية .

والمعلم الناجح هو الذي يتحلى بالمرونة . ولا يعني ذلك أن يدخل المعلم الصف بلا تحضير . فالمرونة تعني مقدرة المعلم على تكييف الدرس مع الأحداث والمواقف والسياقات التي تظهر فجأة . معنى ذلك أن المعلم قد يبتعد قليلاً أو كثيراً عن الخطة التي رسمها لدرسه وسجلها في دفتر تحضيره، ومن هنا يدرك المعلم أن خطته ليست عملاً غير قابل للتعديل، بل من العبث أو يصر المعلم على تنفيذ خطته كما وضعها وإن اقتضى الأمر إجراء بعض التعديلات .

وعلى المعلم أن يترك الخطة التي وضعها إذا اتضح له أنها لا تحقق أهدافه وذلك لأن تحضير الدرس هي وسيلة لا غاية . ويجب أن نميز دائماً بين ما هو هدف وبين ما هو وسيلة لتحقيق الهدف . فإذا اكتشف المعلم أن تلاميذه لا يفهمون ، وأن الاتصال منعدم

بينه وبينهم . عليه ألا يستمر في تنفيذ خطته وإلا أصبح تنفيذ الخطة غاية لا وسيلة . والأشياء التي يتضح أنها غير ذات جدوى تهمل، ويمكن إضافة كل ما يؤدي إلى فعالة الدرس . وهنا تبدو أهمية المواد والأنشطة الإضافية ، وخاصة مع الطلاب ذوى صعوبات التعلم حيث يفيد الطلاب استخدام وسائل تعليمية جذابة ومجسمات ، ولجوء المعلم إلى أسلوب تحليل المهمة وتجزئة المهارات المطلوبة لتوصيلها للطلاب بدءا من البسيط إلى المعقد :

نموذج تحضير درس

المقرر : .... الموضوع : ....

المستوى : .... الشعبة : ....

التاريخ : .... المدرِّس : ....

١	الأهـــــداف الخاصّة	١- -- ٢- -- ٣- -- ٤- --
٢	الوسائل	١- -- ٢- -- ٣- -- ٤- --
٣	التمهيد وربط الدرس الحاضر بالماضي	-- -- -- --
٤	عـــرض النـــصوص ومصاحباتها	-- -- -- -- -- -- -- -- --

٥	إجراءات الدرس والمناقشة	--
٦	التقويم	--

٧	التـــــدريبات والأنــــــشطة الإضافية	--
٨	الواجب المنزلي	--

الفصل الثالث
صعوبات التعلم

يعد مجال صعوبات التعلم من المجالات الحيوية التي بدأت تشغل الدول سعياً إلى تقديم خدمات تربوية مناسبة لأبنائها الذين هم بذور الأمس وثمرات المستقبل ، وإذا لم تجد هذه البذور العناية بها منذ البداية ستنمو مريضة ، ولذا ينبغي الاهتمام بالأطفال في المراحل الأولى والوقوف على مشكلاتهم وصعوباتهم في ذلك منعاً لتفاقم مثل هذه الصعوبات إلى الحد الذى يصعب معه السيطرة عليها .

ومشكلة صعوبات التعلم من المشكلات التي نشطت حركة الدراسة والبحث بها في الفترة الأخيرة نظراً لارتفاع نسبة انتشارها وتأثيرها على الطلاب في جميع المراحل الدراسية حتى المرحلة الجامعية .

وتتمثل صعوبات التعلم في انخفاض مستوى التحصيل الدراسي للطالب في مادة بعينها أو في أكثر من مادة على الرغم من تمتع الطالب بمستوى ذكاء متوسط أو أكثر والذى يؤهله للنجاح في الدراسة ، وبالتالي نجد أن هناك تفاوتاً بين الأداء المتوقع للطالب وفقاً لقدراته العقلية وبين أدائه الفعلي الذى تعبر عنه درجاته الشهرية على الاختبارات التحصيلية ، وهنا نجد أن مشكلة صعوبات التعلم لا تتمثل في انخفاض المستوى التحصيلي للطالب وما يترتب عليها من مشكلات دراسية تحدث له فقط وإنما تتمثل أيضاً في مشكلات نفسية وإحباطات تصيب الطلاب والوالدين ويقع الوالدان في مشكلة محيرة ، فالطفل لا يبدو عليه التأخر العقلي ومع ذلك يظهر مشكلات تحصيلية وتراجع مقارنة بزملائه دون معرفتهم بالسبب الكامن وراء ذلك ، وقد يؤثر ذلك عليهم فيصيبهم بمزيد من القلق والتوتر .

ولا شك أن كل من يتعلم يواجه صعوبة أو مشكلة أو توقف في سيره وحركته على طريق التعلم عن اكتساب معلومات أو معارف أو مهارات أو عند حل المشكلة أو التعرف والتوافق مع المواقف الجديدة كأن صعوبات التعلم جزء من التعلم وكأن التعلم مرهون بالنجاح في تحديد صعوباته ومحاولة علاجها .

وكما نعلم فإن التحصيل الأكاديمي للطلبة في أي مجتمع يعتبر مؤشر على مدى تقدم المجتمع ورقيه إذ يعطى المجتمع أهمية قصوى للتحصيل وتتنافس المجتمعات فيما بينها في كفاية التحصيل الأكاديمي في تحقيق الأهداف المدرسية ، ومن هنا يجب أن نقدر حجم الإحباط والمعاناة التي يمر بها الوالدان في حالة فئة صعوبات التعلم ، ولذلك فإن صعوبات التعلم تعتبر مشكلة نفسية تكيفية بجانب كونها مشكلة تربوية تؤثر على الطفل الذى يعانى من هذه المشكلة ، كما تؤثر على والديه وأسرته على حد سواء .

ولذلك فإن الاهتمام بالأطفال ذوى صعوبات التعلم يعد أمراً مهماً وذلك لما يترتب عليها من وجود العديد من المشكلات المدرسية والنفسية والسلوكية ، كما أن عدم علاج هذه الصعوبات يؤدى إلى التسرب وزيادة نسبة الأمية والتخلف الدراسي ، الأمر الذى يؤدى إلى إهدار الطاقات والقدرات التي توجه من أجل عملية التعلم

فعدم قدرة هؤلاء الأطفال على تحقيق مستوى التحصيل والتعلم في اللغة بشكل يتناسب مع ذكائهم رغم سلامتهم الحسية والبدنية جعل العديد من الباحثين يطلقون على هذه الفئة بأنهم ذوى مشكلات محيرة أو أطفال ذوى إعاقات خفية .

والأمل ما زال موجود في تحديد واكتشاف هذه الصعوبات والتعرف عليها إذا كان هناك تعاون فعال بين البيت والمدرسة في اكتشافها والتصدي لها ، وعندها سيعود هذا التعاون بالفائدة على الجميع ويؤدى إلى زيادة ثقة الطفل بنفسه ، فقد ثبت أن هناك العديد من أصحاب هذه الصعوبات قد أكملوا تعليمهم العالي وتأهيلهم المهني بنجاح ملحوظ .

وقد يكون العديد من الطلاب ممن يتركون المدرسة وممن يوصفون بأنهم معاقون عقلياً يندرجون تحت فئة صعوبات التعلم ، ومن هنا يتبين لنا أن الطفل المضطرب تعليمياً ليس معاقاً حسياً أو عقلياً وإنما قد يكون صاحب ذكاء عال ومع ذلك لديه صعوبات تعليمية ، وقد اختلفت وجهات النظر في تحديد هذه الصعوبات واعتبرها السلوكيون عادات سلوكية خاطئة متعلمة .

تعريف صعوبات التعلم :

إن مشكلة صياغة تعريف محدد ومقبول لذوى صعوبات التعلم من المشكلات التي واجهت الباحثين ، حيث أن وضع التعريف يعتبر أمراً جوهرياً لدراسة هذه

الظاهرة ، ودون هذا التعريف المحدد الدقيق لا يستطيع المتخصصون التعرف على من يعانون ومن لا يعانون من صعوبات التعلم ولذلك بذل الباحثون المتخصصون في هذا المجال الكثير من الجهود والمحاولات العديدة للتوصل إلى تعريف محدد للطلاب ذوى صعوبات التعلم يمكن أن يصف ما يعانيه هؤلاء التلاميذ من صعوبات .

وقد تعددت التعريفات التي قدمت لمجال صعوبات التعلم ، وكان من أكثر التعريفات التي حظيت بالاهتمام في الولايات المتحدة الأمريكية هو التعريف الصادر عن القانون الفيدرالي (٩٤ - ١٤٢) لعام ١٩٧٥ بشأن تربية الأطفال ذوى الحالات الخاصة ، وقد قدم التعريف الفيدرالي تحت عنوان (التعليم لجميع الأطفال المعوقين) ، وقد حدد التعريف الفيدرالي الأطفال ذوى الصعوبات الخاصة في التعلم كما يلي أن هؤلاء الأطفال " يعانون من قصور في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تدخل في فهم واستخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة ، ويظهر هذا القصور في القدرة على الاستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة أو التهجئة أو أداء العمليات الحسابية ، وقد يرجع هذا القصور إلى إعاقة في الإدراك أو إلى إصابة في المخ أو إلى الخلل الوظيفي المخي البسيط أو إلى عسر القراءة أو إلى حبسة الكلام ، ولا يشمل الأطفال ذوى صعوبات التعلم الناتجة عن إعاقة بصرية أو سمعية أو حركية أو تخلف عقلي أو اضطراب انفعالي أو حرمان بيئي وثقافي واقتصادي " .

وبالرغم من تعدد التعريفات واختلاف مظاهر صعوبات التعلم لدى هؤلاء الأطفال ، حيث لا تنطبق كل المظاهر على كل الأفراد ولكن كان هناك مجموعة من الخصائص المشتركة نستعرضها فيما يلى :

الخصائص المشتركة بين التلاميذ ذوى صعوبات التعلم :-

١- عدم التشابه أو التجانس بين أفراد ذوى صعوبات التعلم في المظاهر .
٢- وجود مجموعة من الاضطرابات الخاصة بين أفراد هذه المجموعة .
٣- مستوى الصعوبة له علاقة بالعمر الزمنى عند الطفل .
٤- لا يوجد فرد من ذوى صعوبات التعلم تظهر لديه صعوبات خاصة في جميع المجالات .

٥- هؤلاء الأفراد ليسوا من أصحاب الإعاقات العقلية أو السمعية أو الحركية أم البصرية .

٦- قد يوجد لدى هؤلاء الأطفال مشكلات في المهارات الاجتماعية والتكيف مع الرفاق وقد لا يوجد .

العوامل المشتركة بين التعريفات الخاصة بصعوبات التعلم :-

١- الاختلاف بين أداء الفرد وقدراته العقلية .

٢- دلالات على القوة والضعف في التحصيل اللغوي والأكاديمي .

٣- أن لا تعود أسباب الانخفاض في الأداء الأكاديمي لدى التلاميذ إلى الإعاقات المختلفة (إعاقات جسمية ، صحية ، حسية) .

٤- الارتكاز على تفسير أولي لمشكلة التعلم .

من هو الطفل الذي يعاني صعوبات ؟

هو طفل لا يعاني إعاقة عقلية أو حسية (سمعية أو بصرية) أو حرمانا ثقافيا أو بيئيا أو اضطرابا انفعاليا ، بل هو طفل يعاني اضطرابا في العمليات العقلية أو النفسية الأساسية التي تشمل الانتباه ، والإدراك ، وتكوين المفهوم ، والتذكر ، وحل المشكلة ، ويظهر صداه في عدم القدرة على تعلم القراءة والكتابة والحساب ، وما يترتب عليه سواء في المدرسة الابتدائية أو فيما بعد من قصور في تعلم المواد الدراسية المختلفة لذلك يلاحظ الآباء والمعلمون أن هذا الطفل لا يصل إلى نفس المستوى التعليمي الذي يصل له زملاؤه من نفس السن ، على الرغم مما لديه من قدرات عقلية ونسبة ذكاء متوسطة أو فوق المتوسطة .

وتنقسم صعوبات التعلم إلى :

١- صعوبات نمائية :

أولية : وترتبط بالعمليات النفسية الأساسية التي يحتاجها الطفل في تحصيله الأكاديمي ، مثل الانتباه والذاكرة والإدراك .

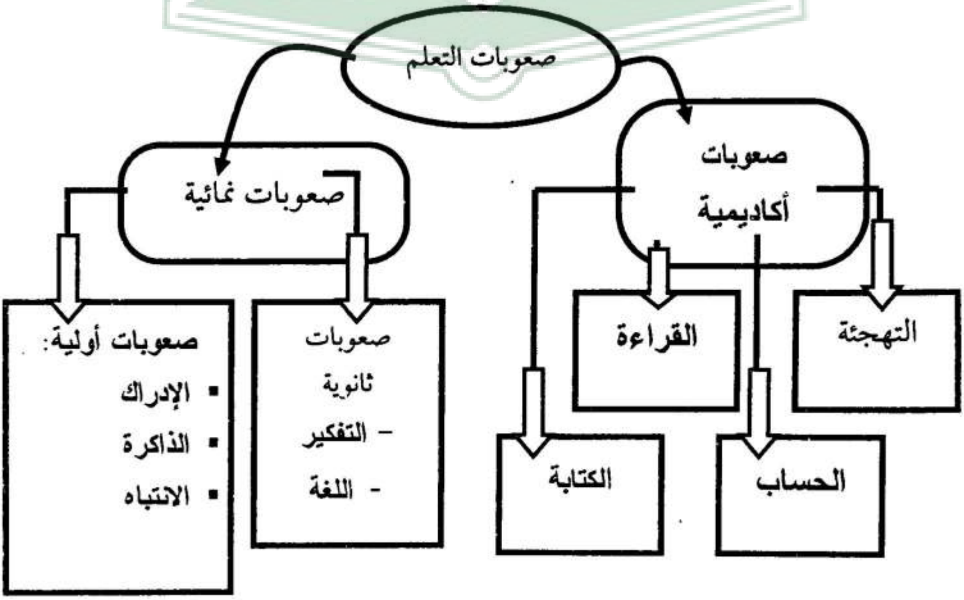
ثانوية : وترتبط بالتفكير واللغة الشفهية .

ويركز المدخل النمائى على الخصائص الرئيسية لعمليات نمو الطفل ، ويفترض أن أي خلل أو اضطراب أو عدم انتظام أو بطء في عمليات النمو الأساسية يؤدي إلى صعوبات في التعلم ؛ وذلك من منطلق فرضية مؤداها أن النمو الإنساني عموما ونمو الجانب العقلي المعرفي فيه يخضع لسياق متتابع من المراحل ، تمهد فيه المرحلة السابقة للمرحلة اللاحقة ، ولكل منها خصائصه؛ من حيث البنية والوظيفة؛ وعليه فإن صعوبات التعلم ترجع إلى ما أطلق عليه الفجوة النمائية التي تعنى البطء في نمو جوانب معينة في قدرات التلميذ وترجع إلى أسباب عصبية ، وأنه ليس ثمة فارق نوعي كبير بين أصحاب صعوبات التعلم والعاديين ، ولكن تتعلق المسألة بالتوقيت الذى يعنى أن لكل تلميذ معدله الخاص في النمو .

٢- صعوبات أكاديمية :

ويرتبط بالمشكلات التي تظهر من قِبَل أطفال المدارس ، وتشتمل على صعوبات القراءة والكتابة والتهجئة والتعبير الكتابي والحسابي . وتظهر الصعوبات الأكاديمية وتتضح كنتيجة مترتبة على الصعوبات النمائية بدرجة كبيرة .

ويوضح الشكل الآتي تصنيف صعوبات التعلم إلى :



الخصائص الدالة علي صعوبات التعلم :

وتظهر خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم في الفشل في استخدام الاستراتيجيات المعرفية في مواقف التعلم ؛ حيث أشار في دراسته أن الغالبية العظمى من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم قد يكون ذلك الفشل الذى لديهم راجع إلى النقص في مهارات التنظيم أو التلخيص أو التحليل مما يترتب عليه الفشل في اختيار أسلوب التعلم الفعال وهو ما يشار إليه بوظائف ما وراء المعرفة .

أهم الخصائص النفسية والمعرفية لذوى صعوبات التعلم :

١- مستوى ذكاء عادي أو عالي .
٢- مستوى تحصيل متدن لا يتفق مع مستوى الذكاء .
٣- عدم القدرة على إصدار الاستجابة المناسبة للمثيرات أو للمواقف عامة
٤- قصور في العمليات الخاصة بالتآزر والتناسق .
٥- نشاط مفرط لا يتناسب مع العمر الزمني للطفل .
٦- الاندفاعية .
٧- القابلية للتشتت .
٨- تبديل موضح الحروف فضلاً عن اضطرابات النطق .
٩- قصور في الدافعية .
١٠- قصور في الانتباه .
١١- قصور في الإدراك الحسي .
١٢- قصور في الذاكرة .
١٣- اضطراب التفكير أو قصوره .
١٤- عدم القدرة على حل المشكلات .
١٥- تأخر وقصور في الذاكرة قصيرة المدى .
١٦- وجود مشكلات اجتماعية - انفعالية لدى الطفل .

وكذلك يعانى هؤلاء التلاميذ من صعوبات خاصة بالقراءة والكتابة والأرقام وأيام الأسبوع ، والألوان ، الأشكال ، إلى جانب بعض المشكلات في الخط وتأدية الواجب .

أهمية التدريب لمجال صعوبات التعلم :-

ينظر إلى التدريب على أنه خلق لظروف التعلم الفعال وذلك بهدف تعلم وتعليم مجموعة من المعارف والأساليب المتعلقة بالعمل وهو أيضا نشاط لنقل المعرفة إلى مجموعة أو مجموعات من التلاميذ والأطفال يعتقد أنها مفيدة لهم .

وحول أهمية التدريب في مجال صعوبات التعلم للمعلمين والمربين يشير شابمان Chapman من خلال تحليله للعديد من الدراسات التي أجريت في مجال صعوبات التعلم إلى أهمية التدريب المستمر للمعلمين والمشرفين التربويين والأخصائيين النفسيين العاملين في هذا المجال ، حيث تشير النتائج إلى أن التدريب قد أدى إلى تحسن التلاميذ والأطفال ذوى صعوبات التعلم في العديد من المجالات والنماذج السلوكية المرتبطة بصعوبات التعلم .

ولعل ما يؤكد على أهمية تدريب المعلمين والمشرفين التربويين العاملين في مجال صعوبات التعلم هو أن تدريبهم يشكل انعكاسا إيجابيا على التلاميذ والأطفال الذين يقعون تحت مسئوليتهم ، حيث أثمرت العديد من الجهود في مجال التدريب والإرشاد للعاملين في مجال التربية الخاصة على تحسن الصحة النفسية للتلاميذ أو للأطفال الذين وقعوا ضمن اختصاص المتدربين في إطار مجال التعلم وتحصيل والسلوك .

وحتى يتم التدريب بشكل جيد ينبغي فمن الهام أن يكتسب المعلمين والمشرفين التربويين المهارات الكافية لتمييز مشكلات التلاميذ وذوى صعوبات التعلم ، والخدمات والمساعدات التي هم في حاجة إليها ، وأن يعرفوا الفروق المحددة والمميزة لهؤلاء التلاميذ والأطفال ، كأن يعرفوا الفرق بين التدريب المباشر للمهارة الأكاديمية التي يعانون فيها من قصور في مقابل تدريب العمليات النفسية التي تكمن خلف المهارات التي يعانون فيها من قصور أو ضعف ، ومحكات الحكم على أنهم من ذوى صعوبات التعلم ، والتحديات التي تواجههم وواقع مشكلاتهم في التحصيل ، كما يجب أن يعرفوا بأن هؤلاء التلاميذ والأطفال يمكنهم أن يحققوا مستويات عالية من الأداء والتحصيل إذا ما أحسن فهمهم والطرق المناسبة لعلاج مشكلاتهم .

ومن الضروري على المعلمين والمشرفين العاملين بمجال صعوبات التعلم أن يتلقوا تدريبات مستمرة تزيد من وعيهم بصعوبات التعلم حتى يتمكنوا من اكتشاف الحالات

وتقديم الخدمات المناسبة لها ، لا سيما وأن العديد من المشكلات النفسية قد تظهر لدى التلاميذ والأطفال ذوى صعوبات التعلم ، ومن المفيد أيضا تدريب المعلمين على عمليات انتقاء هؤلاء التلاميذ وتمييزهم عن غيرهم من فئات المتأخرين دراسيا .

" وقد استخدم مصطلح (صعوبات التعلم) من قبل العديد من الأفراد وذلك لوصف مجموعة غير متجانسة من الأطفال ، وقد بدأ الاهتمام بتقديم الخدمات التربوية لهؤلاء الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم حيث ينخفض تحصيلهم عن أقرانهم في الوقت الذى لا يعانون فيه من أية إعاقات حسية أو انخفاض في مستوى الذكاء " .

" فقد يكون الطفل معروف بتيقظه وانتباهه ولكنه يفقد ذلك ويشرد لبه فيسأله المعلم عن أسباب ذلك وما إذا كان هناك ما يضايقه ويشتت انتباهه ، وقد لا يتذكر الطفل أسماء أقرانه ممن هم في مثل سنه ، وقد يلحظ المعلم أن خطه حين يكتب ليس سليماً ولا يتبع في ذلك نظاماً معيناً بحيث يحافظ على ترتيب الكلمات ، وانتظام تباعدها ، وبتوالي هذه المشكلات ينشأ لدى الأطفال مشكلات سلوكية وعاطفية نتيجة لتأخرهم في الدراسة الأمر الذى يجعل اكتشاف هذه الصعوبات أمراً مهماً ، ومن المحتمل أن يقل الحافز للتعلم عند الوصول إلى المرحلة التعليمية الوسطى أو العليا دون أن يكتشف ما يعانيه هؤلاء الطلاب من صعوبات في التعلم ، كما تتدنى ثقتهم بأنفسهم وتقديرهم لذواتهم مما يحمل البعض على ترك المدرسة والتسرب منها .

وهناك ثلاث خطوات في عملية التعليم يجب ملاحظتها :-

١- قيام المعلم بتقديم المواد والمعلومات .
٢- استجابة الطالب .
٣- النتائج التي يقدمها المعلم اعتمادا على استجابة المتعلم باستخدام (المدح - التدعيم المادي والمعنوي ، التغذية الراجعة) .

وأن إحراز التعلم الجيد يعتمد على :-

١- طريقة تقديم المعلم للمواد التعليمية والتعليمات للمتعلم .
٢- طريقة المعلم في تقديم المعززات .

ويجب على المعلم ملاحظة ما يلى :-

١- كلما ازداد الوقت الذى يخصص المعلم للسلوك الأكاديمي كانت إنجازاته الأكاديمية التي يحققها أكبر لطلابه .

٢- أن يؤكد المعلم على أن المهارات الأكاديمية مهمة .

٣- يجب استثمار وقت المعلم وطريقته بطريقة بناءة ، ولكن يجب الفصل بين مشكلات الدافعية عن مشاكله التعليمية ، وحتى يتم تحقيق ذلك يجب اتباع الخطوات التالية :-

الخطوة الأولى : تسجيل الجهد المبذول والنسبة الصحيحة :-

حيث يعد المعلم اسما بيانيا لتسجيل نسبة العمل الذى حاول الطالب إنجازه ومن ثم تحديد النسبة الصحيحة ، والمقصود هو حق الإجابات التي قام بها الطالب سواء كانت صحيح أم خاطئة ، أي أن على المعلم أن يحدد مستوى الأداء الحالي للطالب وبعد ذلك يركز المعلم على الدقة أو النسبة الصحيحة .

الخطوة الثانية : تحديد المعززات :-

على المعلم أن يحدد المعززات المحتملة قبل تعزيزه للجهد المبذول حيث يقوم المعلم بسؤال الطالب عن الأشياء التي يود الحصول عليها كمكافأة .

الخطوة الثالثة : تحليل البيانات عن الأداء :-

حيث يقوم المعلم بتحليل أداء الطالب وتحديد نقاط القوة والضعف فيه .

ونظرا لأن المشكلات الأكاديمية من أبرز مشكلات التلاميذ ذوى صعوبات التعلم ، والتي تتطلب تدخل مدرس صعوبات التعلم لعلاجها والتصدي لها فسنركز على تلك المشكلات والأساليب العلاجية التي تعتبر ذات فائدة قيمة بالنسبة لأخصائي ومدرس صعوبات التعلم أثناء التدريب الميداني .

المظاهر التعليمية للأطفال ذوى صعوبات التعلم :-

أهم المظاهر التعليمية لهؤلاء الأطفال في المجال الأكاديمي تظهر في :-

العسر القرائى أو عجز القراءة (ديسلكسيا) Dyslexia :-

في أصل كلمة (ديسلكسيا) ، فهي مشتقة من الأصل اللاتيني "dys" وتعني ضعيف أو غير كاف و"Lexis" تعني الكلمات أو اللغة ، ويجب أن نعرف أن العسر القرائي ، وكذلك فإن هذا الاضطراب ليس ناتجا عن تدن في مستوى الذكاء ، إلا أن يظهر لدى الفرد فجوة غير متوقعة بين القابلية للتعلم ، الاضطراب ليس مشكلة سلوكية ، أو نفسية أو اجتماعية وليس متعلقا بالدافعية ، ولا ينتج عسر القراءة عن مشكلة في حاسة الإبصار ، بل ينتج هذا الاضطراب عن تفاوت في تركيب الدماغ ووظائفه ، فالمصابون بالعسر القرائي فريدين ، ولهم مـــواطن قوة وضعف خاصة بهم ، والعديد منهم مبدعون ، ويتمتعون بمواهب غير عادية في مجالات كثيرة مثل الفن .

ويحتاج الأفراد الذين يعانون من عسر القراءة إلى برامج خاصة لتعلم القراءة ، والكتابة ، والتهجئة ، وليست البرامج التربوية التقليدية دائما فعالة مع هؤلاء الأفراد ، وينبغي عند التعامل مع هؤلاء الأفراد ، وجود برنامج لغوى منسق ، يعتمد على التدريس المباشر للغة المكتوبة ، وينبغي أن يتدرج التدريس بطريقة تسلسلية تراكمية ، كما ينبغي أن يكون هناك تدريس للقواعد التي تنظم اللغة المكتوبة .

يتم توصيل المحتوى اللغوي للذين يعانون من العسر القرائي بطريقة متعددة الحواس ، حيث يستغل التدريس متعدد الحواس كل الطرق المؤدية إلى التعليم في نفس الوقت ، ومن هذه الطرق : المشاهدة ، والاستماع ، واللمس ، والكتابة والكلام ، ويحتاج هذا البرنامج إلى مدرس أو معالج مدرب تدريبا خاصا وفعالا .

ولا ينحصر تأثير عسر القراءة على القراءة فحسب ، حيث أن له أعراضا عديدة ومتنوعة يعود سببها إلى خلل في الأذن الداخلية ، وينتج عن هذا الخلل وصول إشارات أن ضعف القراءة يعود إلى تلف دماغي ، غير أن اختبارات الذكاء تبين أنه من المستحيل أن يكون التلف الدماغي هو الذى يسبب هذا الاضطراب .

إن القراءة من المهارات اللازمة للتفاعل مع الآخرين ، فهي من صعوبات التعلم الخاصة التي ترجع مشكلاتها إلى أساس عصبي؛ لوجود صعوبات في قدرات التعرف والترميز ، على الرغم من أن معامل الذكاء متوسط أو فوق المتوسط ورغم التفوق في بعض القدرات الأخرى كالقدرات الموسيقية ، ولهذا توجد فجوة لدى ذوي صعوبات

القراءة بين المهارات الأكاديمية اللازمة داخل الفصل المدرسي وانخفاض التحصيل الدراسي بالنسبة لباقي تلاميذ الفصل الواحد .

وقد تظهر حركات جسمية على الطفل الذى يعانى من صعوبات القراءة تظهر في فرك اليدين أو الأصابع بالإضافة إلى عدم الرغبة في القراءة ، بالإضافة إلى أنهم يعانون من مشكلات تتعلق بالفهم القرائي والقدرة على استيعاب الفكرة الرئيسية في القطعة التي يقوم بقراءتها .

تعريف القراءة :

وقال عنها أحمد وفهيم (١٩٨٨) بأنها : "عملية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق حاسة البصر أو اللمس ، وتتطلب الربط بين الخبرات الشخصية ومعاني هذه الرموز ، ومن هنا كانت العمليات النفسية المرتبطة بالقراءة معقدة لدرجة كبيرة" .

وقال عنها نبيل (١٩٩٨) بأنها : "عملية التعرف على الرموز المكتوبة أو المطبوعة التي تستدعي معاني تكونت من خلال الخبرة السابقة للقارئ في صورة مفاهيم إدراك مضامينها الواقعية ، ومثل هذه المعاني تساهم في تحديدها كل من القارئ المتعلم والكاتب معا" .

وعلى هذا فللقراءة وظيفتان أساسيتان :

١- فهي تستهدف معرفة الرموز اللغوية من حروف وكلمات تدخل في تكوين الجمل والفقرات .

٢- أنها عملية عقلية يتم من خلالها تفسير المعنى ، ويشمل ذلك عملية التفكير والاستنتاج .

العلاقة بين القراءة وصعوبات التعلم :-

يعتقد الكثيرون أن الاضطراب اللغوي هو أساس صعوبات التعلم ، وكذلك فقد كان يعتقد سابقا أن بإمكان الطلاب الذين يتأخرون لغويا استعادة وضعهم الطبيعي دون تدخل علاجي ، غير أن نتائج الدراسات أثبتت أن هذا الأمر لا يتحقق أبدا ، حيث أن العلاقة بين التأخر اللغوي المبكر واضطرابات التعلم والسلوكيات التي تتبع ذلك ليست خطية متوازية .

أهمية تدريس القراءة :-

١- تعتبر القدرة على القراءة ضرورية جدا للنجاح في المهارات الاجتماعية المختلفة .

٢- يحتاج الطلاب إلى وجود بيئات ملائمة تحث على التعلم المبكر ، حاجة ملحة لتدخل علاجي مكثف ومنظم للطلاب المعرضين لخطر الفشل في القراءة .

٣- لا توجد طريقة واحدة لتدريس القراءة ، حيث يحتاج الطلاب إلى أن يتعلموا الحروف والأصوات ، وكيفية القراءة من أجل الوصول إلى المعنى ، كما ويحتاجون إلى أن تتاح لهم الفرصة في قراءة أنواع مختلفة من الكتب .

٤- يحتاج المدرسون الذين يتعاملون مع الطلاب دون سن الثامنة إلى تدريب أفضل على كيفية تنمية القراءة لدى هؤلاء الطلاب ، هذا إلى جانب حاجة المدرسين في المرحلة الأساسية إلى تطوير مهني مستمر في تدريب القراءة .

أهمية تدريب القراءة في سن مبكرة :-

١- يحتاج الطلاب دون سن المدرسة إلى بيئات لغوية عالية المستوى وتشجع على التعليم داخل بيوتهم وخارجها .

٢- ينبغي أن يصل الطلاب في الصف الأول إلى أساس قوى في اللغة والمهارات المعرفية ، وأن يكونوا مندفعين نحو تعلم القراءة للاستفادة من التدريس الصفي .

٣- يجب أن تركز الحضانة على جوانب ضرورية للطلاب من مثل فهم أن الكلمات تتكون من حروف ، وأن الحروف تتعلق بأصوات ، ومعرفة المفاهيم الكتابية ، وبناء ألفة مع الأغراض الأساسية للقراءة والكتابة ، كما وينبغي أن تحفز الحضانة التفاعل الشفهي ، وأن تبنى حصيلة لغوية من المفردات .

٤- يجب أن يدرس طلاب الصف الأول على تمييز الكلمات فيما يتصل بالعلاقة بين الحروف والأصوات ، ولتحقيق الطلاقة في اللغة ينبغي أن يمارس طلاب

الصف الأول قراءة نصوص مألوفة لهم ، واللجوء بعض الأحيان إلى القراءة الجهرية .

٥- يجب أن يشجع طلاب الصف الثاني الذين شرعوا في القراءة على نطق وتمييز الكلمات غير المألوفة .

أعراض العسر القرائي :-

١- قدرة غير مستقرة على تذكر الحروف والكلمات والأعداد .

٢- ميل نحو تخطى بعض الحروف والكلمات والجمل أثناء القراءة بشكل خاطئ .

٣- تدن واضح في مهارة القراءة ، بحيث تكون قراءتهم بطيئة ومجهدة ، مع الميل إلى خفض الرأس ، وتشتت في التركيز البصرى .

٤- الخلط بين الحروف المتشابهة صوتيا مثل (ط ـ ت) والمتشابهة من حيث الشكل (ط ، ظ) وكذلك بين الأعداد المتشابهة مثل (٢ ، ٦) .

٥- تشتت واضح ناتج عن ضعف التركيز ، وحساسية للضوء ، وضعف شديد في حاسة البصر ، إلى جانب تأخر في المعالجة النطقية والبصرية .

٦- تدن واضح في الكتابة اليدوية ، حيث تظهر مشوشة وغير متناسقة ، مع وجود أخطاء في تتابع الحروف وحجمها ، والمسافة بينها .

٧- مستوى متذبذب للذاكرة في التهجئة ، والقواعد ، والرياضيات ، والأسماء ، والتاريخ ، والأشياء المتسلسلة مثل الحروف الهجائية وأيام الأسبوع .

٨- اضطرابات نطقية مثل حذف الأصوات ، واضطرابات كلامية مثل التلعثم ، وضعف واضح في تذكر الكلمات ، وتأخر في المدخلات السمعية والمخرجات الحركية .

٩- خلط واضح في الاتجاهات يظهر من خلال عدم القدرة على تمييز اليسار من اليمين والاتجاهات الأخرى .

١٠- خلل في التركيز ، ويظهر من خلال التشتت والحركة الزائدة .

١١- صعوبات في التوازن والوظائف الحركية ، كالمشي ، والركض ، والقفز ، وربط الحذاء ، وربط أو فك الأزرار .

١٢- مشكلات صحية مثل الصداع ، والغثيان والدوار ، والتقيؤ ، وآلام في البطن ، والعرق الشديد ، والتبول اللا إرادى .

١٣- تكوين اتجاهات سلبية نحو الذات ، مثل الشعور بالغباء ، وعدم الكفاءة .

ثلاثة مصادر للكلمات الأولى التي يتعلمها الطالب ، وهى :-

١- الكلمات التي يختارها الطالب .

٢- الكلمات التي يصادفها الطالب مرارا وتكرارا (الكلمات المتكررة بدرجة كبيرة) .

٤- كلمات متجانسة تتفق في نغمة واحدة عند قراءتها لاتفاقها في معظم الحروف واختلافها في حرف واحد مثلا .

أنواع صعوبات القراءة :-

١- صعوبات قراءة عرضية وهى غالبا تكون عن ناتجة عيوب بالمخ .

٢- صعوبات قراءة نوعية وهنا تحدث هذه العيوب في غياب عيوب المخ .

٣- صعوبات قراءة ثانوي تحدث صعوبات القراءة ناتجة عن عيوب وعوامل خارجية .

المكونات الرئيسية لمهارات القراءة :

يمكن تقسيم مهارات القراءة إلى مكونين رئيسيين هما :

التعرف على الكلمة ، والفهم القرائي . وكلا المكونين أو العمليتين متكاملتين .

وبينما يتم التركيز على التعرف على الكلمات خلال المراحل الأولى لتعليم القراءة ، يتم التركيز على الفهم القرائي ، ومعاني النصوص موضوع القراءة خلال المراحل اللاحقة لتعلم القراءة .

وتشير مهارات التعرف على الكلمة إلى : " قدرة التلاميذ على التعرف على الكلمات وتعلم الأساليب التي من خلالها تصبح الكلمات المجهولة أو الغامضة معروفة ، أو مقروءة عن طريق ترميز الكلمات المطبوعة ، والحروف ، وتزاوج الحروف ، والكلمات مع الأصوات . وبغير الفاعلية الكافية لهذه المهارة تتضاءل كفاءة وفاعلية وظيفة المهارات المعرفية العليا الأخرى" (Chall,1991) .

و تمثل عملية نطق الكلمات مهارة رئيسية في استراتيجية التعرف على الكلمة ، ويقصد بها المزاوجة بين الصوت والحرف المكتوب الذي يتشكل نطقه من خلال موقعه في الكلمة موضوع القراءة ، وقد أشار كل من "شال"(Chall,1991) وستانوفتش (Stanovich,1986) إلى أن الأطفال الذين تم تدريبهم بصورة مباشرة على النطق الصحيح من خلال عمليات التدريس كان تحصيلهم القرائي أعلى من تحصيل الأطفال الذين لم يتلقوا هذا التدريب بصورة مباشرة .

وتشير الدراسات إلى أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يحتاجون إلى مداخل لتقوية مفرداتهم اللغوية أو جعل قاموسهم اللغوي قابل للتعرف حيث تتطلب الطلاقة في القراءة أن تكون معظم الكلمات في النص موضوع القراءة ذات مدلولات ذهنية فورية ، أي أن تكون قابلية هذه الكلمات للقراءة بمعرفة التلميذ عالية ، وعندما يحتوي النص موضوع القراءة على العديد من الكلمات الصعبة القراءة تكون المادة موضوع القراءة محبطة (فتحي الزيات ، ٤٥٨ ، ١٩٩٨) .

ويرى "جيرمان" (German,1993) أن التلاميذ ذوي صعوبات القراءة يجدون صعوبة في استرجاع الكلمات حيث معدل الاسترجاع لديهم أقل من معدل استرجاع ذات الكلمات لدى التلاميذ العاديين ويرى أن ذلك يرجع إلى مشكلات أو اضطرابات

في الذاكرة لديهم . ووجد أن الأطفال الذين يعانون من صعوبة القراءة ، وعسر أو صعوبة الكلام يعانون من بطء تجهيز ومعالجة الأصوات اللغوية .

وتشير البحوث إلى أن تدريب التلاميذ ذوي صعوبات القراءة على التحليلات التركيبية للكلمات في اكتسابهم العديد من المفردات اللغوية ، ومن ثم زيادة ذخيرتهم المعرفية وقاموسهم اللغوي وبالتالي تحسن قدرتهم على التعرف على الكلمات .

المشكلات المعرفية لذوى صعوبات القراءة :

١- مشكلات في القدرة على الترميز واليقظة والذاكرة مقارنة بالأطفال ذوي القراءة الجيدة .
٢- مشكلات في اكتساب مهام السرعة في معالجة المعلومات .
٣- صعوبات في تطبيق محتوى الرموز المقروءة في التعرف على الكلمات غير المعروفة .
٤- صعوبات في الفهم القرائي .
٥- اضطرابات في المعالجة الصوتية والذاكرة قصيرة المدى والفهم السمعي للحديث والمفردات والجمل ، واضطرابات في النمو اللغوي .
٦- اضطرابات معرفية ، كعدم معرفة الهدف من القراءة ، وعدم وجود استراتيجيات محددة للتعلم .

مهارات القراءة :

مهارات القراءة تتشكل وتتكون من العديد من المهارات وهى :

- القدرة على القراءة السريعة :- وتعتمد على اتساع المدى البصرى الذى يؤدى إلى إدراك مجموعة من الكلمات في الوقفة الواحدة للعين .
- القدرة على القراءة الصامتة :- وتعتمد على تمييز المادة المكتوبة فى صمت ويرجع البعض ضيق مدى الإدراك إلى أن التلميذ يقرأ قراءة جهرية .
- القدرة على القراءة لحل المشكلات :- ويقصد بالمشكلة كل ما يقابل التلميذ من مواقف تحتاج إلى تفكير .

- القدرة على تذكر المادة المقروءة :- القدرة على إدراك العلاقات التي يقرأها سواء أكانت في كتاب واحد أم في أكثر من كتاب .
- القدرة على التصفح : تتضمن قدرة التلميذ على الإلمام السريع بنقاط الموضوع وربطها ببعضها البعض وتذكرها .
- القدرة على فهم المادة المقروءة : وتشمل عدة قدرات منها القدرة على معرفة الأفكار الرئيسية للقطعة وفهم معانى الكلمات والقدرة على تنظيم عناصر المادة المقروءة وإدراك العلاقات بين أجزائها .

وحتى نستطيع التعرف على ما إذا كان الطفل مصاب بصعوبات القراءة أم لا ينبغي أن نتعرف بداية على التسلسل الطبيعي لمهارات القراءة وفقا للصف الدراسي للطفل ومن يتخلف عن هذا التسلسل قد يكون يعانى من صعوبات بالتعلم .

في نهاية السنة الأولى الابتدائية يجب أن يكون لدى التلميذ المهارات التالية :

١- الإلمام بجميع الحروف الهجائية .
٢- الربط بين الكلمة والصورة والتعرف على الكلمات الجديدة بالصور .
٣- التمييز الصوتي بين نطق الحروف ، والتمييز البصرى بين أشكال الحروف .
٤- أن يقرأ من الكلمات التي يعرفها جملا مكونة من كلمتين أو ثلاث أو أربع .
٥- أن يعرف التلميذ الحركات القصيرة (الفتحة والضمة والكسرة والسكون) والحركات الطويلة (المد بالألف والمد بالواو ، والمد بالياء) وإخراج الحروف من مخارجها .
٦- أن يعرف قراءة الكتاب المقرر عليه في منهجه بإتقان .
٧- أن يستطيع حتى نهاية السنة الأولى الابتدائية قراءة ما لا يقل عن (٣٠٠) كلمة والتي تعبر عن واقعه .

في نهاية السنة الثانية الابتدائية يجب أن يكون لدى التلميذ المهارات التالية :

١- أن يعرف التلميذ الحركات الممدودة والمشددة والتنوين واللام الشمسية والمفرد والمثنى والجمع والتذكير واللام الشمسية والقمرية .

٢- أن يستطيع قراءة الجمل من الكلمات التي يتعلمها .
٣- أن يعرف التلميذ قراءة الكتاب المقرر في دقة وإتقان وأن يكون متمكنا من استخدام كلمات هذا الكتاب في جمل مفيدة .
٤- أن يستطيع فهم معانى الكلمات التي يقرأها في جملتها .
٥- أن يستطيع قراءة بعض قصص الأطفال القصيرة ذات الأسلوب السهل المبسط .
٦- أن يستطيع قراءة في حدود ٥٠٠ كلمة .

في نهاية السنة الثالثة الابتدائية يجب أن يكون لدى التلميذ المهارات التالية :
١- أن يقرأ التلميذ جملا مكونة من ٦ أو ٧ كلمات وأن يقرأ فقرة مكونة من عدد من الجمل .
٢- أن يتمكن من قراءة الكتاب المقرر في دقة وإتقان ، وأن يستعمل كلمات هذا الكتاب في جمل مفيدة .
٣- قراءة الصحف ، والعنوان الرئيسي للصحف ، وأن يفهم المعنى العام لما يقرأ .
٤- أن يستطيع قراءة قصة في حدود ٧٠٠ كلمة .
٥- أن يستطيع التلميذ أن يعبر عن أفكاره في دقة وتسلسل وتتابع .
٦- أن يستطيع سرد قصة أو حادثة والتعليق عليها وإبداء الرأي فيها إن استطاع ذلك .
٧- أن يستطيع الاشتراك مع جماعة في حوار أو مناقشة وأن يستطيع التعبير عن أفكاره في حوار أو مناقشة .

- **صعوبات الرياضيات :**

تمثل صعوبات الرياضيات مشكلة ، ليس فقط للأفراد الذين يعانون منها ، ولكن للأسرة ككل ، وتشير المعدلات إلى أن ٥ : ٦٪ من الأطفال الذين يكون معدل ذكائهم متوسطا أو أكثر لديهم صعوبات بالرياضيات ، وما يقرب من ٤٠٪ من الأطفال الذين يعانون من صعوبات القراءة لديهم صعوبات بالرياضيات وتتمثل

المشكلات لديهم في القدرة على تصنيف الأشياء حسب الحجم ، وعلاوة على تقديم إجابات حسابية عشوائية دون تركيز وليست منطقية .

مظاهر صعوبات الرياضيات :

يظهر التلاميذ ذوو صعوبات التعلم صعوبة في معالجة المعلومات والمشكلات الرياضية ، فقد يسير التلميذ أثناء حل المسألة بطريقة صحيحة ، ولكنه يصل إلى إجابة خاطئة؛ لأنه غير نقل الأرقام ، أو عالج الأرقام السلبية بمعالجة الأرقام الإيجابية نفسها ، أو أضاف أعمدة بطريقة غير صحيحة؛ ففي الكتابة قد يعكس التلميذ أرقام العدد ٨٧ ليصبح ٧٨ ، الأمر الذي يؤثر سلبا في الإجابة النهائية .

كما تظهر صعوبات الرياضيات في صعوبة إتقان المفاهيم الخاصة بالعمليات الرياضية الأساسية ، كالجمع والطرح والضرب والقسمة .

عملية تنمية المهارات الحسابية تعتمد على قاعدة هامة وهى الانتقال من المحسوس إلى المجرد وتقوم على التسلسل الآتي :

- تمييز الأحجام والأوزان .
- التعرف على الأعداد وتسميتها .
- العد التلقائي .
- إدراك مفهوم الأعداد .
- ترتيب الأرقام تصاعديا وتنازليا .
- مفهوم الصفر .
- إدراك مفهوم التساوي .
- مفهوم الأكبر من ، والأصغر من> ،= ،< .
- ترتيب الأعداد الغير متسلسلة .
- جمع العدد + أشكال .
- الجمع - الطرح .
- التعرف على الآحاد والعشرات .

المهارات الهندسية :

- التعرف على الأشكال الهندسية وتسميتها .

- التعرف على أنواع الخطوط .
- رسم الأشكال الهندسية .
- رسم قطع مستقيمة .
- استخدام البرجل لرسم دائرة .

مهارات الكتابة :

الصف الأول :

١. كتابة الحروف منفردة بأشكالها المختلفة كتابةً صحيحة .
١. كتابة الحروف بأشكالها وأوضاعها المختلفة من الكلمة كتابة صحيحة .
٢. كتابة جملة مكونة من عدة كلمات نسخا بشكل صحيح .
٣. كتابة جملة مكونة من عدة كلمات بعد النظر إليها ثم حجبها .
٤. كتابة كلمات تحتوي على حروف المد .
٥. كتابة كلمات تحتوي على التنوين بأنواعه الثلاث .
٦. التفريق كتابة بين أل الشمسية والقمرية .

الصف الثاني :

١. كتابة الحروف الهجائية مفردة بحركاتها الثلاث .
٢. كتابة الحروف الهجائية بأشكالها وأوضاعها المختلفة من الكلمة كتابة صحيحة .
٣. كتابة التنوين بأنواعه الثلاث .
٤. كتابة كلمات تحتوي على حروف المد ، والتفريق بين المد والحركة .
٥. كتابة كلمات مختومة بتاء مفتوحة وتاء مربوطة كتابة سليمة .
٦. التفريق كتابة بين أل الشمسية والقمرية .
٧. كتابة عدة جمل تحتوي على ٢٠ كلمة بعد النظر إليها ثم حجبها ثم كتابتها صحيحة .
٨. كتابة عشر كلمات اختباريا دون خطأ .

الصف الثالث :

١. كتابة التنوين بأشكاله الثلاث كتابة صحيحة .

٢. التفريق بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة والهاء .
٣. كتابة بأشكاله مع التفريق بين بينه وبين حركاته .
٤. التفريق كتابة في تنوين الفتح بين الكلمات التي تلحقها الألف والكلمات التي لا تلحقها .
٥. كتابة كلمات مشددة .
٦. التمييز في الكتابة بين الحروف المتشابهة في النطق .
٧. كتابة الكلمات التي تحتوي على اللام شمسية كتابة صحيحة .
٨. كتابة كلمات مختومة بالألف والواو والياء .
٩. كتابة أسماء الإشارة والأسماء الموصولة .
١٠. إتقان رسم الحروف الكلمات ومحاكاة المكتوب بدقة .
١١. كتابة قطعة مكونة من ٣٠ كلمة بعد النظر إليها ثم حجبها .
١٢. كتابة قطعة مكونة من ٤٠ كلمة غيبا .
١٣. رسم الحروف والكلمات رسما صحيحا مع مراعاة ما يكون منها فوق السطر وما ينزل عنه ، ومراعاة السافات اللازمة بين الكلمات .

مهارات التعبير الكتابي :

١. الإجابة الصحيحة كتابيا عن الأسئلة المعطاة .
٢. تكوين جمل مترابطة باستخدام كلمات مساعدة .
٣. كتابة جمل مكتملة المعنى حول الموضوعات من بيئته ، أو مواقف شاهدها .

الصف الرابع :

١. كتابة الكلمات التي أولها لام إذا دخلت عليها أل الشمسية .
٢. كتابة كلمات بها أل الشمسية أو القمرية عند دخول حروف الجر أو العطف عليها .
٣. كتابة بعض علامات الترقيم المناسبة .
٤. كتابة الألف في آخر الكلمة في الأسماء والأفعال والحروف .
٥. كتابة الهمزة المتطرفة بأشكالها الأربعة (على ألف أو واو أو ياء أو على سطر) .

٦. إتقان كتابة تنوين الفتح بزيادة الألف أو تركها في ببعض الكلمات .
٧. التفريق بين كتابة الألف المقصورة والألف الممدودة .
٨. رسم الحروف والكلمات رسما صحيحا مع مراعاة ما يكون منها فوق السطر وما ينزل عنه ، أو مراعاة المسافات اللازمة بين الكلمات والحروف .

الصف الخامس :

١. إتقان كتابة المهارات السابقة مثل اللام الشمسية والتنوين ، المد ، دخول حروف الجر على الكلمة .
٢. إتقان كتابة الألف في آخر الكلمة ، والتفريق بين الألف المقصورة والممدودة .
٣. إتقان كتابة الهمزة متطرفة .
٤. كتابة بعض علامات الترقيم .
٥. كتابة الهمزة المتوسطة بأشكالها الأربعة (على ألف أو واو أو ياء أو على سطر) .
٦. رسم الحروف والكلمات رسما صحيحا مع مراعاة ما يكون منها فوق السطر وما ينزل عنه ، أو مراعاة المسافات اللازمة بين الكلمات والحروف .

التعبير الكتابي :

١. التعبير كتابيا عن مشاهداته وانطباعاته وآرائه وحاجاته وميوله بأسلوب واضح ، والجمل المترابطة صحيحة البناء ، وأفكار متسلسلة .
٢. كتابة حكايات واقعية قصيرة بأسلوب واضح ، أو إعادة قص حكاية قرأها أو سمعها .
٣. كتابة تقرير مصغر عن رحلة أو زيارة أو نشاط مدرسي .
٤. كتبة عبارات الشكر والتهاني والرسائل القصيرة بلغة سليمة .
٥. تطبيق قواعد النحو الإملاء واستخدام أساليب اللغوية التي تعلمها .

الصف السادس :

١. التفريق في الكتابة بين همزتي الوصل والقطع .

٢. كتابة الكلمات التي تحتوي على أحرف زائدة لا تنطق (ألف واو الجماعة ، واو عمرو) .
٣. كتابة كلمات تحتوي على حروف تنطق ولا تكتب .
٤. كتابة كلمات تحتوي على إدغام حروف في بعضها ، وحذف أجزاء منها مثل (عمّ ، ممّ ، عمّن ، ممّن) .
٥. كتابة بقية علامات الترقيم .
٦. رسم الحروف والكلمات رسما صحيحا مع مراعاة ما يكون منها فوق السطر وما ينزل عنه ، أو مراعاة المسافات اللازمة بين الكلمات والحروف .

التعبير الكتابي :

١. التعبير كتابيا عن مشاهداته وانطباعاته وآرائه وحاجاته وميوله بأسلوب واضح ، والجمل المترابطة صحيحة البناء ، وأفكار متسلسلة .
٢. كتابة حكايات واقعية قصيرة بأسلوب واضح ، أو إعادة قص حكاية قراءها أو سمعها .
٣. كتابة تقرير مصغر عن رحلة أو زيارة أو نشاط مدرسي .
٤. كتبة عبارات الشكر والتهاني والرسائل القصيرة بلغة سليمة .
٥. تطبيق قواعد النحو الإملاء واستخدام أساليب اللغوية التي تعلمها .

مهارات الاستماع :

أ / الصف الأول والثاني :

١. الاستماع إلى قصة ثم إعادة قصها .
٢. الإجابة الصحيحة عن بعض الأسئلة التي يوجهها المعلم حول الدرس الذي أستمع إليه .
٣. ذكر مجال الحديث الذي تم الاستماع إليه .
٤. حسن الإنصات للمعلم .

ب / الصف الثالث والرابع :

١. الاستماع إلى قصة ثم إعادة قصها .
٢. الإجابة الصحيحة عن بعض الأسئلة التي يوجهها المعلم حول الدرس الذ
أستمع إليه .
٣. ذكر مجال الحديث الذي تم الاستماع إليه .
٤. حسن الإنصات للمعلم .
٥. تحديد أهم أفكار الموضوع الذي أستمع إليه .

ج /الصف الخامس والسادس :

١. الاستماع إلى قصة ثم إعادة قصها .
٢. الإجابة الصحيحة عن بعض الأسئلة التي يوجهها المعلم حول الدرس الذي
أستمع إليه .
٣. ذكر مجال الحديث الذي تم الاستماع إليه .
٤. حسن الإنصات للمعلم .
٥. تحديد أهم أفكار الموضوع الذي أستمع إليه .
٦. تحديد هدف المتحدث من حديثه .
٧. تقديم فكرة واضحة عما سمعه .
٨. تحديد الفائدة من القصة التي أستمع إليه .
٩. التعليق على ما أستمع إليه ، وذكر وجهة نظره مدعومة بالدليل .

كيفية التعامل مع الأطفال ذوى صعوبات التعلم للتغلب على مشكلاتهم :-

١- إتاحة فرص كبيرة للأطفال لممارسة ما تعلموه عمليا وتطبيقيا .
٢- أن يقوم المعلم بتدريب التلميذ على أشياء ملموسة أثناء الحصة فالاعتماد يفضل أن يكون على المحسوسات خاصة أثناء تعلم الحساب .
٣- تغيير طريقة تعلم مهارة ما إذا لم يستطع تعلمها بالطريقة التقليدية .
٤- استبدال مهارة بمهارة أبسط منها إذا فشل في تعلم المهارة الصعبة .

٥- تحديد أهداف تعليمية قابلة للتطبيق حتى يتمكنوا من الشعور بالسعادة وتنمية دافعيتهم للتعلم .

٦- السماح للطفل بأن يشارك في اختيار نشاطاته التعليمية .

٧- عالم الطفل هو اللعب فإذا أردت أن تجذب انتباه الطفل فلتنفذ له من خلال ذلك العالم فعلى المعلم أن يحاول تدريب الطفل ونقل المعلومة له من خلال استخدام بعض الألعاب المبسطة التي يحبها الطفل .

٨- أن يربط المعلم ما تعلمه الطفل سابقا بالتعلم الحالي .

٩- أن يركز المعلم على استدماج كل حواس الطفل أثناء عملية التعلم .

١٠- استخدام التعزيز مع الطفل عند قيامه بأي إنجاز ملحوظ .

وأثناء اختيار المعلم للمهمة التعليمية علية أن يراعى الآتي :-

١- أن تتناسب المهمة مع مستوى نضج الطفل العقلي والجسمي .

٢- أن تتطابق المهمة مع ما لدى الطفل من معلومات .

٣- أن يتم الأخذ بالاعتبار ما تعلمه سابقا .

٤- أن يكون للمهمة هدفا تربويا يمكن تحقيقه .

٥- أن يعرف الطفل أهمية أداء هذه المهمة لتطوير قدراته ومهاراته .

وفيما يختص بالبيئة التعليمية فيجب على المعلم أن يراعى الآتي :-

١- نظافة البيئة من المشوشات والضوضاء والمشتقات .

٢- أن يجلس الطفل بشكل مريح دون توتر .

٣- أن تكون الغرفة مجهزة بكل الوسائل التعليمية .

٤- أن يكون المدرسين من ذوى الخبرة للمجال صعوبات التعلم .

٥- أن يتعاون المعلم مع أسرة الطالب في حل مشكلته .

أهداف البرامج التربوية للأطفال ذوى صعوبات التعلم :-

١- تطوير قدرات الطفل الحس حركية .

٢- تطوير قدرات الطفل الإدراكية الحركية .

٣- تنمية مهارات التآزر البصرى الحركة للطفل .

٤- تنمية المهارات الاجتماعية .

٥- تطوير مفاهيم الطفل المختلفة .

٦- تنمية قدرات الطفل اللغوية والكتابية .

ومن المهارات التي تتطلب تطوير ، المهارات الإدراكية وتشمل أنشطة خاص بقياس :-

- حدة السمع .
- تقليد الأصوات .
- الذاكرة البصرية .
- الانتباه السمعي .
- تناسق العضلات الدقيقة .
- تقليد الأصوات وتمييزها .
- التسلسل السمعي .
- التمييز والتآزر البصرى .
- تمييز الأشكال .
- تمييز الشكل من الأرضية .

الفصل الرابع
أهداف البرامج التربوية للأطفال ذوى صعوبات التعلم

الاضطرابات النمائية للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم وتتمثل في :

١- اضطراب الانتباه :-

نقص الانتباه من المشكلات التي قد يعانى منها التلاميذ ذوى صعوبات التعلم وتظهر في :-

أ- عدم التركيز على المهام التعليمية التي تقدم له .

ب- الشعور سريعا بالملل .

ت- عدم قدرته على بدء مهمة والاستمرار فيها بل ينسحب سريعا إذا ما واجهته أي صعوبة وغالبا ما يتوقف استمرار احتفاظ الطفل بانتباهه على عدة عوامل منها :-

- مدى صعوبة المحتوى المقدم له .
- مدى جاذبيته واهتمامه به .
- حالة الطفل .
- قدرة المعلم على تعديل وتطوير هذا المحتوى وتوصيله بشكل يتناسب مع اهتمامات الطفل فيصبح أكثر جاذبية بالنسبة له .

ث- عدم القدرة على توزيع أو بتحويل الانتباه من موقف تعليمي إلى موقف آخر .

ج- يكون كذلك الطفل سريع التشتت وقد يكون من الانتباه الخاص به قصير نسبيا ولا يتماشى مع عمره الزمنى .

طرق تحسين الانتباه لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم :-

• محاولة زيادة مدى الانتباه الخاص بالطفل تدريجيا مثال : امنح الطفل مهاما ونشاطا يقوم به على أن تكون المهمة لفترة قصيرة ، ولاحظ مدى انتباه الطفل بداية

وإذا لاحظت أن انتباه الطفل يتشتت بعد ٢٠ دقيقة فلتمنحه المهمة لمدة ١٥ دقيقة فقط وتدريجيا قم بزيادة المدة الزمنية للطفل ٣ دقائق كل أربعة أيام وستلاحظ أن انتباه الطفل يظهر تحسن بعد انتهاء فترة التدريب .

- توجيه وإثارة اهتمام الطفل نحو المثيرات المراد تعلمها .
- الحفاظ على هدوء المكان والابتعاد عن أية مثيرات قد تشتت انتباه الطفل ومثال ذلك تجنب وجود صور على الحائط قد تشغل انتباه الطفل عن المهمة التي يقوم بها .
- تقليل عدد المثيرات وتبسيطها وتقديمها في صورة أكثر جاذبية للطفل مثل صورة ألعاب تعليمية .
- تدريجيا زيادة عدد المثيرات المراد تعلمها .
- استخدام المثيرات المألوفة بالنسبة للطفل .
- تدعيم الطفل عند نجاحه وتشجيعه .
- استخدام حواس الطفل كلها في التعلم وزيادة الانتباه مثل أن تعطى الطفل الكتاب أمامه يقرأها وينظر إلى صورة التي تعبر عنها ويقوم بلمس أحرف الكلمة بأصبعه وذلك لمنع تشتت انتباهه .
- توفير فترات من الراحة بين العملية التعليمية وقد يقوم الطفل خلالها بممارسة بعض الألعاب المحببة له ولكنها تكون ألعاب تعليمية تفيد في زيادة مستوى الانتباه لديه .
- بداية يفضل تعليم الطفل الذى يعانى من مشكلات بالانتباه بشكل فردى ثم الانتقال إلى الشكل الجماعي بعد أن تكون عملية الانتباه قد تحسنت لدى الطفل

٢- اضطرابات الذاكرة :-

تعد الذاكرة واحدة من أهم العمليات المعرفية التي نستخدمها في حياتنا ، إذ تعتبر بمثابة حجر الزاوية في حياة الإنسان بوجه عام وفى تعليمه بشكل خاص ، وكذلك فهي الأساس في تعلم التلاميذ بشكل عام والتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بوجه خاص ، وبدون ذاكرة لن يستفيد هؤلاء التلاميذ من المادة التعليمية المقدمة لهم .

إن الذاكرة بكل بساطة هي الهوية التي تدعم إنسانية الإنسان ، وهي الشاهد علي الزمن الماضي وتحرك الزمن الحاضر ، وهي السلاح الذي يتفوق به الإنسان على سواه من الكائنات الحية . الذاكرة هي التي تقود حياتنا في مختلف المجالات ؛ فمن خلالها يزداد الوعي الاجتماعي الذي يسمح لنا بالمشاركة بفعالية في المواقف الاجتماعية.

وقد ذكر (فتحي الزيات ١٩٩٧) أن البؤرة الرئيسية لمشكلات ذوي صعوبات التعلم تتمثل في محدودية سعة الذاكرة قصيرة المدى ، التي تشكل عقبة صلبة تقف خلف معظم اضطرابات العمليات المعرفية لديهم .

وكما تشير (Stephanie1984) فإن عيوب الذاكرة تعتبر من أهم مسببات الفشل الأكاديمي ، ويرى (ليون Lyon1989) أن ١٣% من ذوي صعوبات التعلم ممن تتراوح أعمارهم بين ١٠ و١٢ سنة هم تلاميذ يظهرون ضعفاً في مهام قياس سعة الذاكرة . ويرجع بعض الدارسين أسباب ذلك الضعف إلى عدم استخدام استراتيجيات مناسبة معينة على التذكر ، وكذلك إلى عيوب تخص عمليات الذاكرة لديهم .

أن صعوبات الذاكرة تتمثل لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم في عملية الاحتفاظ بالمعلومات حتى يتم التعلم؛ فهم في حاجة إلى تفعيل ذاكرتهم واستخدامها كثيراً ، ونرى ذلك واضحاً في تعليقات الوالدين : (كثيراً ما ينسى، ولا يستطيع تذكر ما يقرأه) . وتظهر معاناة هؤلاء الأطفال ، وإن كانت أسبابها غير واضحة هل هي ضعف في عمل الذاكرة نفسها ؟ أم في قدرة صاحبها على توظيفها بشكل فعال ؟ وتظهر أن المشاكل التي يعاني منها ذوي صعوبات التعلم قد تلحق بالذاكرة جميعها أو بجزء منها ، وعندها سيجد من يصاب بذلك صعوبة واضحة في تذكر أية معلومة مركبة أو أية فكرة واضحة يطلب منه تذكرها .

إن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، بالرغم من أن قدراتهم المعرفية سليمة ، فإن أساليبهم غير ملائمة لمتطلبات الدراسة ، فهم مختلفون عن أقرانهم في كيفية استقبال المعلومات وتنظيمها والتدريب على تذكرها ، وأنهم يحتاجون إلى تعلم استراتيجيات أكثر ملائمة .

من خطورة عدم التدخل المبكر الملائم لعلاج صعوبات التعلم؛ لأن ذلك سيؤدي إلى الفشل المتكرر في الدراسة ، ويجب ألا يقتصر التدخل على تحديد جوانب ضعف

هذه الفئة ، بل يجب العمل على دعم بيئتهم المدرسية وبنيتها وعلاجهم والتعاون بين المتخصصين بالمجال بمختلف خبراتهم ، بما يمكن من تفعيل والنجاح في مقابلة حاجات هؤلاء المتعلمين ، وذلك من خلال إجراء المزيد من البحوث المعرفية لذوي صعوبات التعلم؛ فقد اتجهت البحوث في الآونة الأخيرة لدراسة العمليات المعرفية لذوي صعوبات التعلم ، غير أنها كانت محدودة بسبب تنوع وعدم تجانس هذه الفئة نظراً لتنوع صعوباتهم ومشكلات تحديد مستويات القدرات المتشابهة ، مما يجعل الدعوة أكثر حاجة لإجراء مزيد من البحوث المعرفية على هذه الفئة ، خاصة في بيئتنا العربية التي تفتقد إلى مثل هذه الدراسات ، على الرغم من الظروف والأوضاع الاقتصادية التي لا تتحمل مزيدا من الهدر التعليمي وعدم الاستفادة من إمكانات وقدرات هذه الثروة البشرية .

ويذكر (عادل عبد الله ٢٠٠٥) أن صعوبات الذاكرة قد تظهر في البداية في مرحلة الروضة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم ، وتتمثل في مشكلات في الذاكرة السمعية أو البصرية أو اللمسية أو الحركية ، ووجود صعوبة في استقبال المعلومات أو تفسيرها أو تشفيرها ، كما أنه عادة يواجه مشكلة في تخزين المعلومات التي يختبرها ، ويجد صعوبة في استرجاع المعلومات المختلفة ، حتى أنه يكون غير قادر على تذكر ما يقال أمامه أو تذكر أسماء الصور والأشكال المختلفة أو الحروف الهجائية أو تذكر بعض الأحداث القريبة التي شاهدها أو تذكر التعليمات الخاصة بالألعاب .

وتعرف الذاكرة بأنها : " نشاط عقلي معرفي يعكس القدرة على ترميز وتخزين وتجهيز ومعالجة المعلومات المستدخله والمشتقة واسترجاعها " .

وهى قدرة غير مستقلة عن الوظائف العقلية أو النشاط العقلي المعرفي والتعلم .

ومن أشهر النماذج التي تم وضعها للذاكرة نموذج أتكنسُن شيفرن (Atkinson&Shiffrin1968) ويقسم الذاكرة إلى ثلاثة نماذج :

١- ذاكرة حسية .

٢- ذاكرة قصيرة مدى .

٣- ذاكرة طويلة مدى .

ومن أساليب تحسين الذاكرة لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم :-

أ- اختيار المحتوى التعليمي :-

ابدأ بعرض المحتوى التعليمي المألوف للطفل ويفضل التعبير عن هذا المستوى استخدام وسائل تعليمية بصرية وعدم الاعتماد على الجانب السمعي فقط في العملية التعليمية وذلك لمساعدة الطالب أكثر على التذكر .

ب- تجزئة الأهداف التعليمية المقدم للطفل :-

مثال : إذا كان الهدف هو تعليم الطفل نذكر الإعداد من ١ : ١٠ فإن على المعلم أن يقوم بتجزئة تلك المهمة وإعطاء الطفل رقمين فقط في كل مرة ويعتمد ذلك على مدى سعة الذاكرة لدى الطفل وعدم الانتقال إلى الأرقام الجديدة إلا بعد التأكد من تذكر الطفل للأرقام السابق تعلمها .

ت- التكرار : التكرار يحسن من عملية التذكر ويفضل أن يقوم المعلم بمراجعة سريعة لما سبق تعلمه قبل البدء في إعطاء الأهداف التعليمية الجديدة .

ث- الممارسة العملية : إذا أتيحت الفرصة للطفل لممارسة ما يقوم بتعلمه بشكل عملي فإن سيكون أقدر على تذكر .

مثال : إذا كان هدف المعلم تدريب الطفل على مفهوم القليل والكثير فإن من الممكن أن يستخدم المحسوسات بأن نضع أشياء أمام الطفل قليلة وجانب آخر يضع فيه أشياء أكثر ويطلب من الطفل تحديد الكمية الأكثر بعد شرح المفهوم له .

وهناك خطوات عملية يمكن على المدرس اتباعها لتحسين مستوى التذكر للطالب :

- إتاحة فرص وخيارات وبدائل واسعة أثناء التدريب .
- أن يقدم المعلم التغذية الراجعة الإيجابية للطفل .
- أن يستحسن المعلم جهد الطالب المبذول نحو التعلم مهما كان .
- استعمال التعزيز وعدم استخدام المديح حيث أن التعزيز يقدم على أي إنجاز بينما المديح سيكون على أداء المهمة كاملة .
- أن يربط المعلم ما تعلمه الطفل سابقا بتعليمه الحالي (استثمار ما لديه من قدرات ومهارات سابقة) .

- عدم تعريضه أو تذكيره بتجاربه الفاشلة .
- أن يعتمد المعلم على استغلال حواس الطفل القوية وعدم الاعتماد على الحواس الضعيفة .
- أن يحلل المعلم مستوى تفاعل الطفل مع المهمة المراد منه تعلمها والوضع التعليمي بالنسبة للمتغيرات المرتبطة بالمتعلم وتشتمل على ما يلي :-

ج- مستوى قدراته العقلية العامة .

ح- مستوى تحصيله الدراسي قياسا مع الآخرين .

خ- سياسات التعليم المستخدمة في تعليمه .

د- مستوى الدافعية لديه .

ذ- مستوى النضج الشخصي لديه .

ر- اتجاهاته نحو الدراسة .

ز- نظريات العزو لديه ، هل يعزو فشله للآخرين أم لنفسه .

س- كيف يتعامل مع المعلومات .

ش- مستوى تطور المفاهيم لديه .

ص- مفهومه عن ذاته (مفهوم ذات متدن مثلا) .

أما بالنسبة لصفات المهمة المراد منه القيام بها فيجب أن تتصف بما يلي :-

- أن تتطابق من حيث البساطة والتعقيد مع مستوى نضجه العقلي والجسمي .
- أن تتطابق المهمة مع ما لدى الطفل من معارف .
- أن تأخذ بالاعتبار ما تعلمه الطفل سابقا .
- أن يكون للمهمة هدفا تربويا يجب تحقيقه .
- أن يعرف الطفل أهمية أداء هذه المهمة لتطوير قدراته ومهاراته .
- أن يكون فيها شيء من التحدي البسيط لقدراته .

أما خصائص الوضع التعليمي (بيئة الدراسة) فيجب أن تراعى ما يلى :-

- نظافة البيئة الصفية من المشوشات والمشتتات .

- أن تكون مريحة للطالب ولا تجعله يتوتر .
- أن تكون مجهزة بكل وسائل التعليم .
- أن يكون أعضاء الهيئة التدريسية من ذوى الخبرات في مجال صعوبات التعلم .
- أن يكون هناك تعاون اسرة الطالب في حل مشكلاته .

دور معلم صعوبات التعلم :

معلم الصف عليه مسئولية الاكتشاف المبكر لصعوبات التعلم ، أما معلم صعوبات التعلم فمسئولياته ومهامه كثيرة ، نوجزها في ما يلي :

- المشاركة مع الفريق المتخصص في وضع خطة للقيام بالمسح الأولي لمن يتوقع أن لديه صعوبات تعلم .
- القيام بعمليات التشخيص والتقويم لتحديد صعوبات التعلم .
- إعداد وتصميم البرامج التربوية الفردية التي تتلاءم مع ذوي الصعوبة .
- تقديم المساعدات الأكاديمية لذوي صعوبات التعلم من خلال غرفة المصادر .
- التشاور مع معلم الفصل العادي في الأمور التي تخص الطلاب مثل طرق التدريس ، الامتحانات ، التعامل معهم ، استراتيجيات التعلم .
- تبني قضايا الطلاب وتمثيلهم في المدرسة .
- التعاون مع المرشد ومع أولياء الأمور وتعريفهم بمشكلات ابنائهم .
- نشر التوعية .
- الاهتمام بغرفة المصادر وتفعيلها .
- المشاركة في إعداد الدروس التدريبية .
- العمل على تنمية المهارات الأساسية لذوي صعوبات التعلم ، سمعية ، بصرية ، اجتماعية ، تحكم ذاتي .

الأساليب المستخدمة لتدريس ذوي صعوبات التعلم :

تختلف طرائق التدريس التي تستخدمها معلمة التربية الخاصة قليلاً عن تلك المستخدمة في غرفة الصف العادي ، حيث تكون هذه الطرق أكثر مرونة وتتنوع لتناسب الصعوبة المراد معالجتها ، وتستخدم معلمة التربية الخاصة وسائل تعليمية وطرق

تدريس تعتمد على وسائل سمعية وبصرية ومحسوسة ، وتتنوع الوسائل والطرق لتراعي استراتيجيات التعلم المختلفة لدى التلاميذ ، وذلك حتى لا يصاب التلميذ بالملل وتشتت الانتباه ، أو بإحباط والتوتر والقلق ، إذ كل هذا يعيق عملية التعلم لدى التلميذ وبالتالي يؤدي به إلى الفشل .

هذا وتقسم العملية العلاجية إلى خطوات صغيرة بحيث تشتمل كل خطوة على استجابة محددة قبل الانتقال إلى الخطوة التالية ، ولا تستطيع المعلمة الانتقال من هدف إلى آخر إلا بعد إتقان التلميذ للهدف الذي يسبقه ، وتختلف الفترة الزمنية لتحقيق الهدف العام من طالب إلى آخر ، فهناك من يحتاج إلى فترة أطول عن الآخرين وقد تطول المدة لدى البعض منهم بحسب الفروق الفردية الموجودة لديهم .

وبناءً على ما سبق ذكره ، تتضمن استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم الخطوات الإجرائية التالية :

١- قياس مستوى الأداء الحالي .

٢- صياغة الأهداف التعليمية .

٣- تحديد السلوك المدخلي .

٤- تنفيذ البرنامج واستراتيجيات التدريس .

٥- عملية التقويم .

وتتمثل استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم فيما يلي :

طريقة التدريب القائمة على تحليل المهمة :

طريقة علاجية مفيدة جداً ، تعتمد على تمكين الطالب من إتقان عناصر المهارة الجزئية ، ويسمح هذا الأسلوب للطالب بأن يركب هذه العناصر بعد إتقانها لتكوين مهمات متكاملة وفق نظام متسلسل واضح ومتقن ، ويساعد هذا الأسلوب في تحديد الجانب الذي فشل فيه الطالب ، وتحديد الجزء من المهمة التي يواجه الطالب فيها صعوبة في إتقانها ، فيتم تدريبه عليها بشكل خاص .

ويستخدم هذا الأسلوب في علاج وتعليم مهارات القراءة والكتابة والرياضيات ، ويتطلب تنفيذه أن يكون المدرس مدرباً بشكل جيد على تحليل كل مهارة إلى مهماتها الفرعية والقدرة على متابعة تعلم التلميذ خطوة خطوة .

طريقة التدريب القائمة على العمليات النفسية :

هذه الطريقة من الطرق الأساسية في الأساليب العلاجية ، وتهدف هذه الطريقة إلى السيطرة على مظاهر العجز النمائى الذي يؤثر على التعلم .

ويعنى هذا السلوب بعلاج وظائف العمليات النفسية الإدراكية - المعرفية المسؤولة عن التعلم ، وهذا الأسلوب يساعد الطالب في تطوير مهاراته الإدراكية مثل التمييز والمقارنة والتعميم وبالتالي زيادة فرص التعلم لديه ، ويعتبر منهاج مرحلة ما قبل المدرسة تطبيقاً لهذا الأسلوب ، إذ يقوم تعليم الأطفال في هذه المرحلة على تطوير أدائهم لاستخدام النظر والسمع والفهم والمقارنة وهي عمليات إذا تم تنميتها فإنها ستساعد الطالب على التعلم .

طريقة الجمع بين أسلوبي التدريب على العمليات النفسية وتحليل المهمات :

إن هذا الأسلوب من الأساليب الفعالة والمؤثرة في علاج الكثير من مشكلات التعلم . فإذا كانت طريقة تحليل المهمة تركز على المهارات الجزئية لكل مهارة وتحديد مكان الصعوبة والتركيز عليها ، فطريقة العمليات تركز على العمليات العقلية التي يوجد فيها الخلل ومسؤولة عن تعلم هذه المهارات ، فإن طريقة الجمع بين الأسلوبين تحقق فوائد مضاعفة .

إذ أن ضبط العملية العقلية النفسية التي تسيطر على الأداء من خلال تجزئة هذا الأداء لمهارات بسيطة سيساعد في تطوير أنشطة تدريبية مرنة ومواد تربوية مناسبة من حيث أهدافها ومحتواها للخصائص الفردية لكل طالب .

وهذه الطريقة تشمل ثلاث مراحل :

١- تشخيص وتحديد أوجه القصور والقوة في أداء الطالب .

٢- تحليل المهمات التي يفشل فيها الطالب وتحديد الأجزاء الصعبة .

٣- اختيار وتصميم الأنشطة التعليمية المناسبة لكلا الجانبين (تحليل المهمة وتشخيص الطالب) .

استخدام الحاسوب في تعليم ذوي صعوبات التعلم :

لا أحد ينكر أننا نعيش حالياً عصر التقدم والتطور التكنولوجي بكل أبعاده ، واستطاعت التكنولوجيا أن تفرض وجودها في شتى مجالات الحياة ، حتى يكون من المستحيل أن نجد قطاعاً سواء أكان طبياً أو تعليمياً أو تجارياً يخلو من هذا التقدم .

ويعد القطاع التعليمي من أكثر القطاعات التي لاقت تطوراً تكنولوجياً ، وذلك لأنه القطاع الوحيد تقريباً الذي يقوم بإعداد أجيالاً مؤهلة لقيادة الأمة ودفع عجلة التطور فيها ، لذلك تم استخدام وسائل متطورة وبرامج حديثة وأجهزة متميزة للتحسين من عملية التعليم ومنها استخدام الحاسوب في التعليم .

أهمية استخدام الحاسوب في مجال التربية الخاصة :

بدأ الاهتمام في السنوات الأخيرة ينصب على استخدام الحاسوب في التربية الخاصة ، وساعدت التطورات في المجالات الاجتماعية والتربوية والصحية والقانونية والتكنولوجيا في زيادة الاهتمام بتقديم أفضل البرامج لهؤلاء الأفراد ، وتتمثل استخدامات الحاسوب في مجال التربية الخاصة فيما يلي :

١- مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة وخاصة صعوبات التعلم في القيام بواجباتهم المدرسية .
٢- تطبيق الخطة الفردية التربوية .
٣- مساعدة الطلاب في حل بعض المشاكل كمشكلة القراءة والاستيعاب القرائي والكتابة والحساب .

وهناك أسباب عديدة تستدعى استخدام الحاسوب في التعليم .

أسباب استخدام الحاسوب في التعليم :

استخدم الحاسوب في الميدان التربوي لعدة أسباب منها :

١- يعطي الفرصة للتلاميذ للتعلم وفق طبيعتهم النشطة للتعرف على التكنولوجيا السائدة في المجتمع الحاضر والمستقبل وهذا ما يسمى بتفريد التعليم .
٢- إن الكمبيوتر يسهم بإمكانياته الهائلة في تطوير الإدارة التعليمية وخاصةً عمليات التسجيل والجداول والدراسات والامتحانات والنتائج وغيرها .

٣- لقد دلت الدراسات على زيادة التحصيل الدراسي عند التعلم بمساعدة الكمبيوتر وإن التعلم عن طريقه يكافأ مع الطرق الأخرى ، وأنه يحسن التعليم لدى التلاميذ ذوي الخبرات المنخفضة والذين يعانون من صعوبات في التعلم .

٤- تصميم برامج تعليمية مناسبة وملائمة لتحقيق الأهداف التعليمية الموضوعة لكل طالب .

٥- وجود عنصري الصح والخطأ (التعزيز) أمام المتعلم مباشرةً ، وهو يعتبر أسلوب جيد للتقويم الذاتي .

الفصل الخامس
البرامج التربوية لذوى صعوبات التعلم

عند إجراء التقييم الشامل يجب تنسيق جهود جميع الأفراد المشاركين فى عملية التقييم وذلك من أجل معلومات مهمة أو تكرار بعض الجهود ، وقد يتم التنسيق من خلال اختيار شخص مسئول عن الحالة من ضمن فريق التقييم أو من خلال القيام بالتشخيص من خلال فريق التشخيص من أجل :-

١- اختيار أهداف تقييم محددة .
٢- اختيار إجراءات تقييم فعالة قدر الإمكان .
٣- وضع حد زمنى لإنهاء عملية التقويم .
٤- توزيع مسئولية التقييم .

التقويم الفردي :-

يعتبر التقويم الفردي للطفل أساسا جوهريا لجميع التخطيط التربوي ، فقبل وضع الطفل في برنامج التربية الخاصة يجب إجراء تقويم فردى من أجل :-

١- التعرف على الجوانب التي هي بحاجة لخدمات تربوية .
٢- يعكس بدقة قدرات الطفل التحصيلية .
٣- التعرف على العوامل الأخرى التي قد تتداخل في الأداء المدرسي .

ويجرى التقييم من قبل فريق متعدد التخصصات حيث أن كل عضو في هذا الفريق يساهم مساهمة خاصة في عملية التقييم ، ويجب أن يتضمن الفريق على أقل تقدير كلا من المدرس أو أخصائي آخر يكون على معرفة بالعجز المتوقع من الطفل .

وعند تقييم الطفل الذى يعانى من صعوبة تعليمية محدودة فإن كل مؤسسة عامة يمكن أن تساهم في عمل فريق المتعدد التخصصات :-

١- مدرس الصف العادي .
٢- على الأقل شخص واحد مؤهل في إجراء تقييم فردى للأطفال مثل الأخصائي النفسي ، أخصائي علاج النطق ، أو مدرس القراءة العلاجية .

المؤتمرات التي تحدد أهلية الطفل لتلقى خدمات التربية الخاصة :-

بعد انتهاء عملية التقويم ودراسة حالة الطفل الفردية يقرر الفريق المتعدد التخصصات فيما إذا كان الطفل يعانى من صعوبة في التعلم ويكون مؤهلا للاستفادة من برامج التربية الخاصة والخدمات المساندة ، وهناك خمسة أهداف رئيسية لاجتماع الفريق المتعدد التخصصات للحكم على أهلية الطفل لتلقى الخدمات :-

١- العمل على فهم لمشكلة الطفل .
٢- تقرير حاجات الطفل التربوية المميزة .
٣- تقرير أهلية الطفل للبرامج التربوية الخاصة والخدمات المساندة .
٤- تقرير ما إذا كانت حاجات الطفل يمكن تلبيتها من خلال برامج المدرسة العادية أو برامج التربية الخاصة .
٥- إذا تم التحقق من أهلية الطفل لتلقى خدمات التربية الخاصة خلال فترة بسيطة من الاجتماع عندئذ يتم توجيه الوقت المتبقي في كتابة البرنامج التربوي الفردي .

لقد استمر العاملون في العيادة والمدرسون في الإشارة إلى أن التحصيل التربوي المتدني عند الأطفال يعود إلى الصعوبات النفسية ، وقد تم تأكيد ذلك من قبل العديد من الدراسات المسحية .

وقد حاول الباحثون خلال الخمسين سنة الماضية التعرف على العلاقة الواضحة فيما بين صعوبات التعلم النمائية والتحصيل الأكاديمي ، وقد وجدوا في بعض الأحيان ما يبدو أنه أوجه اختلاف أو اتفاق فيما بين نتائج الأبحاث والخبرات العيادية وكذلك في نتائج الأبحاث نفسها .

أهداف البرامج التربوية لأطفال ذوى صعوبات التعلم وتشتمل ما يلى :-

- أن تشتمل البرامج على نشاطات موجهة نحو تطوير نمو الطفل حركيا .
- تطوير قدرات الطفل الحسية - الحركية .
- تطوير قدرات الطفل الإدراكية - الحركية .
- تطوير مهارات الطفل الاجتماعية .

- تطوير مفاهيم الطفل المختلفة .
- تطوير قدرات الطفل اللغوية والكتابية .
- محتوى النشاط السابقة في المجالات المختلفة .

أولا : المهارات الإدراكية وتشتمل ما يلى :-

- حدة السمع .
- اتباع التعليمات .
- تقليد الأصوات .
- الذاكرة السمعية .
- التسلسل السمعي .
- حدة البصر .
- التتبع البصرى .
- التآزر البصرى .
- تمييز الأشكال .
- تمييز الشكل من الأرضية .
- الذاكرة البصرية .
- الذاكرة البصرية الحركية (تقليد التصاميم) .
- تناسق العضلات بشكل دقيق .
- تصميم الأشكال .
- الرسم .

ثانيا : النمو اللغوي :

ويشمل ما يلى :-

- معرفة الكلمات .
- التهجئة .
- الطلاقة اللغوية .

- الاستيعاب القرائي .
- الكتابة .
- التعبير اللفظي الكتابي .

ثالثا : تنمية المفاهيم :

وتشتمل :-

- مفهوم العدد .
- العمليات الحسابية الأساسية (الجمع والطرح والضرب والقسمة) .
- أسلوب حل المشكلات .
- معلومات عامة .
- تصنيف الأشياء حسب العلاقات .
- الاستيعاب .

رابعا : المهارات الاجتماعية :

وتشتمل ما يلي :-

- تكوين صداقات .
- الاشتراك في الألعاب والمباريات .
- تعلم مهارات الاتصال والتواصل .
- القيام بالعبادات .
- النضج الاجتماعي .

خامسا : التدريب على مهارات النمو الحركي وتشمل :-

- التدريب على الشقلبة .
- التدريب على الجلوس .
- التدريب على الزحف والمشي .
- التدريب على العدو والقفز والوثب .

- التدريب على الرقص .
- التدريب على أجزاء الجسم ووظائفها وتحديد أماكنها .

سادسا : التكامل الحسى - الحركي ويشمل :-

- تدريب الطفل على الاحتفاظ بتوازن جسم .
- تدريب الطفل على التمييز الحسى .
- تدريب الطفل على معرفة الاتجاهات والزمن .
- تدريب الطفل على المهارة اليدوية .

البرامج النفسية التربوية المقترحة لتحقيق الأهداف السابقة :-

أولا : إن البرنامج يجب أن يعرف إجرائيا وأن يتم ذكر المبررات التربوية ، وأن يشتمل على النشاطات اللازمة لها .

ثانيا : التكامل الحسى - الحركي - معرفة الاتجاهات :-

التعريف الإجرائي : تمييز اليسار عن اليمين والأعلى عن الأسفل والإمام عن الخلف .

المبرر التربوي : مساعدة الطفل على حل مشكلات السير وغيرها .

النشاطات المقترحة وتشتمل :-

- التعرف على اليد والقدم بوضع مطاطة أو خاتم في اليد اليسرى ، أو مطاطة في القدم اليمنى .
- تعليم الطفل الأذن اليمنى من اليسرى ، والعين اليمنى من اليسرى بوضع يديه عليهما .
- إعطاء تعليمات : بحيث يطلب من الطفل ضرب قدمه اليسرى بالأرض مثلا ، أو السير من اليمين للشمال أو من الإمام للخلف أو من الخلف للإمام ، وأن يضع يده اليمنى في كم القميص الأيمن واليسرى في كم القميص الأيسر ، وكذلك بالنسبة للبنطالون .

ثالثا : المهارات الاجتماعية (القبول الاجتماعي) :-

التعريف الإجرائي : القدرة على مجاراة الآخرين والتفاعل معهم .

المبرر التربوي : لكي يكون الطفل مقبولا اجتماعيا .

النشاطات المقترحة وتشتمل :-

- أن يتقبل الطفل ذاته ويكون ذلك بالتحدث عن مشاعره ما يحب وما لا يحب وأن يستحسن مواطن القوة لديه والتعبير عن ميوله وقدراته والتعرف على مواطن ضعفه .
- دع الطفل يتحدث عن مسئولياته وواجباته وعن حقوقه مع احترام حقوق الآخرين .
- دع الطفل يعبر عن حقوقه وأفكاره ومشاعره بحيث لا يتعدى على مشاعر وأفكار الآخرين .
- علم الطفل كيف يستعمل استجاباته التوكيدية بدلا من العدوانية .
- علم الطفل كيف يشكو مشاكله وكيف يطلب المعروف وكيف يطالب بحقوقه .
- عرض الطفل لمواقف معينة وراقبه كيف يتصرف وقدم له التغذية الراجعة .
- علم الطفل مهارات الاتصال كيف يحي الآخرين وكيف ينتظر دوره في الحديث .
- علم الطفل أسلوب حل المشكلات .

المهارات الإدراكية الحركية - التميز البصرى للأشكال :-

التعريف الإجرائي : القدرة على تمييز الأشكال والرموز في البيئة .

المبرر التربوي : تنمية القدرات الإدراكية والبصرية عند الطفل ليستخدمها في فهم المسائل الهندسية .

النشاطات المقترحة وتشتمل :-

- استخدام الفروق الظاهرة بين الأشياء كأن يميز الطلاب بين المربع والمكعب ويطلب منهم أن يميزوا بين المتشابهات والمختلفات في غرفة الصف .

- **مطابقة الألوان** : يطلب من الطفل أن يزاوج Match بين الألوان من خلال قائمة كما يلى وتكون الألوان حقيقية .

اللون : ١ : أحمر أخضر أصفر أزرق قرمزي رمادي بنى

٢ : أصفر أزرق قرمزي أحمر بنى رمادي أخضر

- **استعمال الأشياء المادية والملحوظة** : كأن يطلب من الطفل وضع مسطرة أو قلم أو ممحاة أو مبراة على الطاولة .
- **تعليم الطفل الاتجاهات** : ضع لعبة في اتجاه اليمين ولعبة في اتجاه اليسار واطلب منه الإشارة للعبة المتجهة نحو اليمين مثلا .
- **استعمال الأشكال الهندسية** : اطلب من الطفل أن يميز المربع من المكعب .
- استعمال أحجام الحيوانات المصورة والطلب من الطفل التمييز بينها .
- تمييز الصور : اطلب أن يميز الطفل صورته عن بقية الكائنات الأخرى .
- الأجزاء الناقصة : اطلب من الطفل أن يشير إلى الأجزاء الناقصة لصورة سيارة كأن يكون عجلاتها أو مقودها ناقصا .
- التمييز الرمزي : قدم للطفل أرقاما كبيرة وأرقاما صغيرة واطلب منه أن يميز بين أحجامها .
- على الطفل أن يميز بين الحروف المقلوبة في الكلمات كأن يميز كلمة ولد من دلو ، أو قرش من فرش أو how من who .

النمو اللغوي (الألفاظ) :-

التعريف الإجرائي : القدرة على فهم الكلمات .

المبرر التربوي : تطوير ألفاظ الطفل لينمو لغويا .

النشاطات المقترحة وتشمل :-

- الألفاظ التقليدية : كأن يطلب من الأطفال أن يتعلموا الأفعال مثل ارفع يدك ، قف ، صفق بيديك .
- أن يقلدوا أصوات الحيوانات والأشياء كالقطار والسيارة والطائرة والعصفور والكلب والبقرة وغيرها .

- تعليم الطفل الألفاظ العملية أي التي يمكن أن يستخدمها مثل الملعقة لتناول الحساء والشوكة والسكين لمسك وقطع شرائح اللحم .
- أن يتعرف على الأشياء التي تستخدم في المنزل مثل فنجان ، صحن ، شوكة ، ملعقة سكين ودع الطفل يمسك الشيء ويعرف اسمه .
- الألفاظ الرمزية : علم الطفل أسماء الحيوانات البلاستيكية ثم رسم هذه الحيوانات واطلب منه يتعرف على أسمائها .
- اطلب من الطفل أن يرسم صورة الشرطي أو الطبيب أو المهندس أو العامل أو المعلم .

سادسا : تكوين المفاهيم (مفاهيم العدد) :-

التعريف الإجرائي : القدرة على فهم واستخدام مفاهيم الكمية والأرقام .
أهدف التربوي : أن يكتسب الطفل مهارة الحساب .

النشاطات المقترحة وتشتمل ما يلي :-

- اطلب من الطفل أن يجمع أشياء مختلفة كل شيء في صندوق معين مثل الأزرار والألعاب والأقلام والمساطر .
- عرف الطفل بمفاهيم الأكبر والأصغر ، أكبر > ، أصغر < ، والمتساوي = والصفر أنه لا شيء .
- علم الطفل أن يميز بين الأشياء المتشابهة .
- علم الطفل التعرف على الأشياء المتشابهة وغير المتشابهة من حيث العدد كأن تطلب منه أن يزاوج بين الأعداد التالية ويتعرف على المختلف منها .
- علم الطفل كيف يعد الأشياء باستعمال العداد الحسابي وعلمه كيف يلاحظ أن ازدياد العدد يعنى إضافة أشياء جديدة إليه وأن نقصانه يعنى أخذ أشياء منه .
- علم الطفل الانتقال من المحسوس إلى المجرد ، اطلب من الطفل أن يحضر خرزتان ثم اطلب منه أن يقول عددهما وعلمه أن يذكر رقما واكتب للطفل ذلك الرقم وعلمه بأنه يستدل عليه بالخرز .

- علم الطفل أن يميز بين الأرقام الموجودة في قائمة وأن يزاوج بينها واطلب منه تحديد الأرقام المختلفة .
- تعليم الطفل مفهوم الصفر : اطلب من الطفل أن يضع خمسة أزرار في صندوق ثم خذ هذه الأشياء منه ثم اطلب منه أن يتعرف على ما بقى في الصندوق أنه لم يبق شيء أن ذلك يعنى الصفر فالشيء الفارغ أو الذى لا يدل على وجود أرقام هو الصفر .
- يتعلم الطفل خانات الأرقام عن طريق تخصيص خانات من الكرتون مصنفة إلى خانات أحاد وعشرات وأعط الطفل ٢٢ قلما واطلب منه أن يصنفها .
- علم الطفل بأن هناك عشرتان في الرقم (٢٢) وبدلا من كتابتهما في خانتين منفصلتين فإنهما تكتبان في خانة واحدة ، ثم اطلب من الطفل بعد ذلك أن يميز بأن عدد العشرات الموجود في الرقم ٢٢ هي عشرتان لذلك تكتبان هكذا ٢ ٢ أي أن عدد العشرات في خانة العشرات هي ٢ أي أن العدد ٢ يرمز إلى وجود عشرتان في خانة العشرات .

علم الطفل فهم الرموز : كان يعطى الطفل مجموعتان متساويتان في مجموعة ويطلب منه أن يزاوج بينهما ويفهم أنها متساوية ثم يرسم رمز التساوي وهو (=) :-

وكذلك بالنسبة لمفهوم أكبر > أو مفهوم أصغر < قدم للطفل مجموعة من الأشياء يكون عددها أكبر من مجموعة أخرى كما في المثال السابق واطلب منه أن يتعرف عليها ثم ضع له إشارة أكبر أمام الأكبر وإشارة أصغر أمام الأصغر ثم أعطه أرقاما صماء بعد ذلك ليتعلم الإشارة .

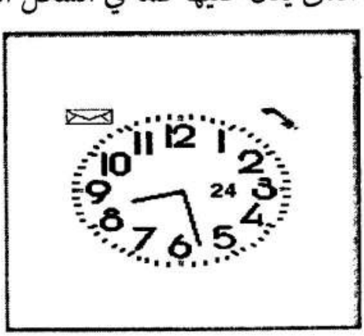
- علم الطفل اتجاه الأكبر حيث أن الفتحة تكون نحو الرقم الأكبر وأن ظهر الفتحة < يكون نحو الأصغر إذا كان العدد أصغر .
- استخدام أشياء ملموسة مثل المساطر والمبارى والأقلام واطلب منه أن يضعها على الطاولة وأعط الطفل مسطرة واطلب أن يضعها على ما يشابهها وأعطه قلمان واطلب منه وضعهما على ما يشابهما من حيث العدد أو اللون أو الحجم أو الشكل .

- اطلب من الطفل أن يقص مربعا ومكعبا ومثلثا ومستقيما بعد أن تكون قد عرفته على هذه الأشكال .
- اطلب من الطالب أن يقص أحجام صغيرة وكبيرة وطويلة وواسعة وضيقة ورفيعة بعد أن يكون قد فهمها وأن يزاوج بينها .
- علم الطفل المفاهيم المجردة وذلك عن طريق المزاوجة بين الكلمات التي كان قد استطاع التفريق بينها سابقا والتعرف على الكلمات المتناقضة .

قائمة ١	قائمة ٢
رفيع	عريض
صغير	رفيع
كبير	كبير
صغير	صغير
عريض	كبير
واسع	ضيق

- خطوات التدريب على الساعة :

علم الطفل الوقت مثل متأخر ومبكر والآن وبالأمس ولاحقا واليوم وغدا علم الطالب أسماء الأيام وشهور السنة واستخدام المفكرة لمتابعة الأيام ، علم الطفل كيف يقرأ الساعة ومعرفة الثواني ومعرفة الدقائق والعقرب الذى يمثلها وهو العقرب الطويل الرفيع ومن ثم الساعات والعقرب القصير والغليظ الذى يمثلها ثم علمه على تمييز حركة عقرب الساعات ومكانة على الساعة وإشارته للأرقام ثم علمه أجزاء الوقت ٤/١ ، ٣/١ ، ٢/١ ، والعقرب الذى يدل عليها كما في الشكل التالي :-



يعرف الطالب على أن الساعة فيها ٦٠ دقيقة وأن بين كل رقم والرقم الآخر هناك خمسة دقائق ، وأن بين الرقم ٩ ، ١٠ هناك خمسة دقائق على سبيل المثال :-

ويعلم الطالب أنه عندما يتجه عقرب الدقائق إلى اليمين فإن ذلك يعنى زيادة الوقت وأنه إذا توجه إلى اليسار فإن ذلك أن هناك نقصا في اكتمال الساعة ،

حيث أن العقرب القصير والغليظ هو على الرقم ٩ والرفيع على الرقم ٨ وهو متوجه نحو اليسار لذلك فإن الساعة التاسعة لم تكتمل وهى ناقصة ١/٣ ساعة أو ٢٠ دقيقة ويعرف الطالب لكى تصبح الساعة التاسعة تماما يجب أن يكون عقرب الساعات على الرقم ٩ والدقائق على الرقم ١٢ ولكى ينتقل عقرب الدقائق من الرقم ٨ إلى الرقم ١٢ الذى يعنى اكتمال الساعة التاسعة فإنه سيحتاج إلى ٢٠ دقيقة التي هي المسافة الزمنية حيث أن بين الرقم ٨ ، ٩ (٥) دقائق وبين الرقم (٩ ، ١٠) ٥ دقائق وبين الرقم (١٠ ، ١١) (٥) دقائق وبين (١١ ، ١٢) (٥) دقائق ولحساب عدد الدقائق نقول ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ٢٠ دقيقة .

ولتعليم الطفل المقاييس : اطلب من الطفل أن يضع في دورق ماء مرقم إلى أرقام ١٠ سم وفى دورق آخر ١٥ سم من وسائل الماء ، وليتعلم الطفل مفهوم المسافة عرف الطفل على المسطرة وعلى المتر وعرفة بالسنتيمتر وأفهمه بأن المتر يساوى ١٠٠ سم اطلب منه أن يقص ورقة طولها ٢٠ سم باستخدام المسطرة .. إلخ .

إن تعليم أطفال ذوى صعوبات التعلم يحتاج إلى أن ينتقل المعلم في تعلمه للأطفال من المحسوس إلى المجرد ، ومن المألوف إلى غير المألوف ومن السهل إلى الصعب ومن الصعب إلى المعقد ، وأن يستغل المعلم ما لدى هؤلاء الأطفال من مدخرات تعليمية سابقة لتساعده على حدوث تعلم جديد لديهم .

قواعد عامة للتدريس لذوى صعوبات التعلم :

- ليس هناك طريقة ما أو شكل تعليمي يناسب جميع طلبة صعوبات التعلم في غرفة الصف .
- يجب تنويع البدائل التربوية للتعامل مع ذوى صعوبات التعلم .
- اتجاه المعلم نحو ذوى صعوبات التعلم يؤثر على أساليب التدريس وسياساته .

تقييم الطفل : ويكون ذلك بجمع المعلومات عن مشكلته واستخدام الملاحظة المباشرة والاختبارات النفسية وتقييم أدائه .

تخطيط التدريس : توضع خطة التدريس بناء على المعلومات التي تم جمعها وتنفذ هذه الخطة من خلال الخطة الفردية للتلميذ .

تنفيذ الخطة : ترسم الاستراتيجيات التعليمية لتنفيذ الخطة ، وقد تكون برسم الخطة بناء على التعليم المباشر ، أو ما يسمى نموذج تحليل المهارات أو التعلم غير المباشر أو ما يسمى (نموذج تدريب العمليات) .

- تقييم فاعلية التدريس بهدف معرفة مدى تقدم الطفل بناء على المعايير التي اعتمدت في الخطة .

إن على المعلم أن يحسن من المهارات السمعية لدى الطفل وذلك بتشجيع الطلبة على الاستماع لبعضهم البعض أثناء التحدث والقراءة ، وأن يعمل على تطوير مهارات الطلبة في التمييز بين الألفاظ ، وأن يطور لديهم مهارات الانتباه لما يقال في غرفة الصف أو بين طالب وآخر ليتمكن الطالب من التفاعل مع الآخرين ، كما أن على المعلم أن يساعد الطلبة على زيادة استيعابهم السمعي عن طريق الاستماع للقصص الشيقة بصوت واضح ومسموع لكي يقيموا ما سمعوه واستعمال الوسائل السمعية البصرية معا .

ويستطيع المعلم استخدام مهارات التحليل الصوتي لتمييز المفردات وتحديد النشاطات البصرية في القراءة ليتجنب الطلبة مشكلات الانتباه ، وأن يطلب من الطلبة تحديد كلمات معينة في الكتاب أو في دفتر الخط ، وأن يطلب منهم نشاطات كتابية قصيرة ، وأن يستخدم الحروف الخشبية في تعليمهم الحروف .

وأن الاستهزاء بالطالب والسخرية من طريقته في القراءة الخاطئة أو المشوشة ، سيدنى من مفهومه عن ذاته ولن يشجعه على التحسن كما أن عليه أن لا يقارن قراءة طالب بزميله .

أولا : كيف يستطيع المعلم تطوير لغة الطالب ؟

- يطلب من الطلبة الآخرين إضافة تفاصيل للقصة أو يطلب من الطالب نفسه ذلك .
- يرشد المعلم الطلبة إلى عملية الكتابة وإلى شكل الحروف أثناء عملية الكتابة .
- يقرأ المعلم القصة كاملة ويركز على بعض الألفاظ .
- يطلب من الطالب قراءة القصة بعد أن كانت قد كتبت ، وتطوير مهارات القراءة ويستطيع المعلم للقيام بما يلى : -
- يخصص المعلم بطاقات يكتب عليها أهداف القصة بالتسلسل .
- يجهز المعلم بطاقات للكلمات الجديدة وأخرى للمألوفة وأخرى للنادرة .
- يحتفظ المعلم بكل قصة يقولها الطالب في دفتر خاص ، ويضيف إليها بعض الصور التوضيحية .
- يستعمل المعلم القصة المكتوبة على بطاقات خاصة لتدريب الطلبة على مهارات البحث عن مفردات معينة لمعرفة معانيها .
- يطرح المعلم أسئلة إضافية تساعد الطلبة على استيعاب القصة .
- يدرب المعلم الطلبة على إدراك تسلسل الأحداث في القصة .
- يطلب المعلم من الطالب إضافة أحداث جديدة للقصة للوصول إلى نتائج مختلفة ، أما بالنسبة للطلبة الذين يعانون من ضعف في مجال التعبير الكتابي وتنظيم أفكارهم فيستطيع المعلم تزويد الطلبة بنص مكتوب يحتوى على ٣ كلمات محذوفة ، ثم يطلب منهم تعبئة الفراغات التي لها علاقة بالكلمات المحذوفة ، وعليه أن يعلم طلبته على استعمال بدائل عديدة لذلك الغرض ، ويسألهم لماذا اختاروا هذه الكلمة دون غيرها وقد يساعد ذلك الطلبة في كتابة التعبير (الإنشاء) أو ما يسمى بالإنشاء الموجه Controlled Composition ولعل التدريب التالي يصف ما تحدثنا عنه

اطلب من الطالب إكمال ما يلى :-

ذهـــب . . . . إلى الحقـــول ، فـــشاهد فلاحـــا . . . . الأرض بالمحراث ، كان الفلاح يحرث بواسطة . . . . سمينـة وكـان يقـدم لها . . . . . والماء بعد الحراثة .

الكلمات المحذوفة (سعيد ، يحرث ، يبـذر ، بقـرة ، الـشعير) ، وقـد يـستطيع المعلم كتابة هذه الكلمات بشكل غير منسجم مع ترتيبها من حيث وجودها في الفراغات المتسلسلة ، ولتطوير مفردات الطلبة فعلى المعلم أن يفعل ما يلى :-

- تشجيع الطلبة على إعطاء المزيد من المفردات كإعطاء معناها أو ضدها .
- يكتب الكلمات الجديدة على بطاقات .
- يطلب من الطلبة قراءتها ثم كتابتها .
- يطلب المعلم من الطلبة المزاوجة بين الكلمات القديمة والجديدة .

إن استراتيجيات التعلم هي أساليب تسهل على الطالب عملية اكتساب المعلومات وتكاملها وتخزينها واسترجاعها في المواقف المختلفة ، والخطوات التالية تساعد في تحقيق ذلك :

- تقييم أداء الطالب باستخدام مهمة تتطلب المهارة المستهدفة .
- وصف استراتيجية التعلم للطالب وتبيان خطوات التنفيذ .
- تقديم نموذجا يوضح الوسائل .
- تدريس الطالب على الخطوات بشكل متسلسل .
- تعليم الطالب ضبط المتغيرات في بيئة التعلم .
- تقييم المعلم لأداء الطالب وتقديم تغذية راجعة له .
- الطلب من الطالب استخدام الاستراتيجية المتعلمة في مواقف تعليمية صفية تتطلب ذلك .

استراتيجيات تحسين الاستيعاب :-

- التعرف على الأفكار الرئيسية في الفصل الدراسي .
- أن يقرأ الطالب عنوان الفصل .
- أن يقرأ المقدمة .
- أن يحدد الطالب علاقة هذا الفصل بالفصول الأخرى .

- أن يقرأ العناوين الفرعية .
- أن ينظر إلى الصورة والرسومات التوضيحية والرسوم البيانية .
- أن يقرأ خلاصة الفصل .
- استعمال الصورة البصرية .

استخدام طريقة مساءلة الذات ويشمل ذلك ما يلي :-

- أن يقرأ الطالب العنوان وأن يسأل نفسه عددا من الأسئلة تتطلب الإجابة عنها للحصول على معلومات لها علاقة بالعنوان .
- وضع إشارة على الجواب المكتوب في النص .
- أن يسأل الطالب نفسه المزيد من الأسئلة ليستمر في القراءة .
- يسأل الطالب أسئلة مثل (ماذا ، كيف ، من ، متى ، أين) .

مراحل تحسين القراءة عند الطلاب :-

المرحلة الأولى : التهيئة للقراءة وتمتد من الولادة وحتى سن السادسة ويلعب النضج العقلي والقدرات .

المرحلة الثانية : يعلم الطالب التميز بين الأصوات والرموز .

المرحلة الثالثة : تطوير مهارات القراءة وتشمل توسيع قائمة مفردات الطفل البصرية وتحسين استيعابه لما يقرأه والقيام بالمطالعة الذاتية .

المرحلة الرابعة : تحسين القراءة وتتطلب استيعاب المهارات الدراسية .

- كيف يتعلم المتعلم السمعي ؟ :-

- علم هذا الطالب التحدث وهو يقوم بالمهمة .
- أن يتحدث بصوت عال ليسمع الحروف .
- أن يقول المعلم مقاطع الكلمة بصوت عال عند القراءة وأن يشير إلى الكلمة المكتوبة .
- أن يشجع المعلم الطالب على التفكير بصوت عال .
- أن يشجع المعلم الطالب على أن يصف ما يسمع شفويا .

- استعمال الأشرطة التي تحتوى على المادة الدراسية والتعليمات .

وسائل تكييف التعلم :-

- استخدام الصور لكى يستطيع القيام بعملية الترابط .
- استخدام الألفاظ مع الصور .
- استخدام طرق بصرية - سمعية ولمسية وحركية .
- إزالة جميع المعيقات الفيزيقية في مكان التعلم .

ماذا على المعلم أن يفعل ليعلم الطلاب القراءة ؟ :-

- أن يقرأ الدرس جهرا بصوت مسموع .
- القراءة المشتركة (يقرأ الطلبة والمعلم معا) باستخدام كلمات حروفها كبيرة .
- استخدام القراءة الصامتة ، يقرأ الطلاب والمعلم الدرس قراءة صامتة .
- استخدام القراءة الموجهة ينظم المعلم الطلاب في مجموعات ويقدم لكل طالب التوجهات المناسبة لتحسين قراءته .
- يختار الطالب الكتاب الذى يرغب في قراءته .
- يملى طالب على طالب آخر نصا ما ويطلب منه كتابته .
- تعليم الطفل صوت الحرف واسمه ، وأن يكتب الطالب الحروف في الهواء .
- يطلب المعلم من الطالب تتبع الكلمة .
- تشجيع الطلبة على القراءة وتحمل المسئولية .
- تنمية مهارات الطلبة القرائية بشكل متسلسل .

معالجة التعبير الكتابي عند طلبة ذوى صعوبات التعلم :-

تجدر الإشارة بداية إلى التنويه بضرورة أخذ الأمور التالية بعين الاعتبار عند التعامل مع صعوبات الكتابة لدى ذوى صعوبات التعلم :-

- الاهتمام بدافعية الطالب نحو التحسن واستثارتها لتطوير مهارات كتابية جيدة لديه .
- الاهتمام بتفاعل الطالب اللغوي وذلك لتطوير مهارات الكتابية ، لأن ذلك يؤدى إلى توضيح وتحسن مهارات الكتابة .

- ضرورة التوجيه المستمر عند التدريب بحيث يلبي التدريب حاجات الطلبة .
- تعليم الطلبة ببطء وانتظام .
- عدم معاقبة الطالب على أخطائه الكتابية .
- ضرورة الاهتمام بخط الطالب .
- تعليم الطالب الكتابة جنبا إلى جنب مع القراءة .
- النسخ يعتبر عملية مكملة للكتابة وهو جزء أساسي فيها وتكوين اتجاهات إيجابية عن الكتابة لدى الطلبة وتحفيز دافعيته نحوها .
- أن يساعد المعلم الطالب على نقل ما تعلمه من كتابة في مواضيع مختلفة (انتقال أثر التعلم) .

ما هي المهارات التي يجب أن تتوفر لدى الطالب بشكل مسبق قبل البدء بالكتابة؟ :-

- القدرة على لمس الطالب للأشياء والوصول إليها والإمساك بها وإفلاتها .
- تمييز الأشياء المتشابهة والمختلفة .
- استخدام اليدين والأصابع .

أما مهارات الكتابة المطلوبة فهي كما يلي :-

- المسك بالأقلام .
- تحريك الأقلام والتلوين من أعلى إلى أسفل .
- تحريك الأقلام يمنة ويسرة .
- تحريك الأقلام بشكل دائري .
- نسخ الرسائل .

- تطوير التعبير الكتابي :-

لتطوير مهارات التعبير الكتابي عندما الطلبة يجب أخذ معلم التربية الخاصة النقاط التالية بعين الاعتبار :-

- الاهتمام بالمحتوى الكتابي .
- إثارة دافعية الطلبة بموضوعات ممتعة لممارسة الكتابة .

- مساعدة الطالب على إنتاج أفكار للكتابة .
- أن يطلب المعلم من الطالب الكتابة في مواضيع تهمه .
- أن يطلب المعلم من الطالب كتابة قصة ، بحيث تكون كل جملة على بطاقة خاصة ، ثم أن يطلب من الطلبة تمييز كل جملة .
- الطلب من الطلبة كتابة خاتمة لقصة من جملة أو جملتين .
- أعط الطلبة عدة جمل كمقدمة لقصة واطلب منهم إكمالها .
- الطلب من الطلاب كتابة عنوان للقصة .
- الطلب من الطلاب كتابة مغزى القصة .
- ألق على الطلاب قصيدة ، أو قصة واطلب منهم كتابة أفكارها .
- اطلب من الطلاب كتابة قصة عن رحلة مدرسية قاموا بها .
- اطلب منهم كتابة إعلان دعاية .
- علم الطالب كيف يحفظ معانى الكلمات .
- اطلب من الطلبة أن يكملوا كلمات ناقصة في جملة .
- شجع الطلبة على البحث عن معاني الكلمات من القاموس .

طرق التعامل مع مشكلات التهجئة :-

مشكلة الإدراك البصرى : يجدر بالمعلم مراعاة ما يلى :-

- أن يعيد الطالب كتابة المفردات على أوراق أو أشياء مختلفة مثل الكرتون (للتفريق بين الشكل والخلفية) .
- مقارنة مفردات مكتوبة في الكتب والجرائد والمفكرات .
- وضع خط تحت بعض حروف الكلمة بألوان مختلفة لكى يسهل على الطالب تهجئتها .
- أن يجمع الطالب قوائم من الكلمات المتشابهة في الحروف .

مشكلة الإدراك والتمييز :-

- درب الطفل على لفظ الكلمة وأن يحدد صفاتها .
- اطلب من الطالب أن يقص حروفا واطلب منه ترتيبها ليكون منها كلمة .

مشكلة الذاكرة البصرية :-

- اطلب من الأطفال إغماض أعينهم واطلب منهم تهجئة حروف الكلمة بصوت واضح ومسموع .
- قدم للأطفال كلمة واطلب منهم التعرف عليها ثم اطلب منهم إغماض أعينهم ليروا حرفا مفقود منها حيث يكون المعلم قد حذفه قبل أن يطلب منهم التعرف عليه .
- تدريب الطلبة على تمييز أصوات الحروف (س ، ص ، ق ، ف ، ر ، ز ، ع ، غ ، م ، ن) .

مشكلات الإدراك السمعي :-

- علم الأطفال عادات ومهارات الاستماع الجيدة .
- استخدام أجهزة التسجيل والأشرطة والسماعات .
- عزز قدرات الطالب على الانتباه .
- على الطالب التميز بين الكلمات مثل : (ناب ، باب ، راح ، لاح) .
- نشط ذاكرة الطفل السمعية .
- درب الطالب على التهجئة بصوت مسموع .
- درب الطلاب على كتابة الكلمات مصحوبة بنطقها .

مشكلات حذف الحروف أو إضافتها :-

- درب الطلبة على كتابة الكلمة بواسطة النظر إليها .
- درب الطلبة كيف يصححوا أنفسهم بأنفسهم .
- درب الطلبة على تمييز أصوات الحروف .
- اطلب منهم تقليد أصوات الحيوانات والأشياء مثل الريح أو السيارة .

مشكلات الإبدال الصوتي :-

- درب الطلبة على تمييز المفردات سمعيا .
- درب الطلبة على التهجئة الشفوية مع مراعاة النطق السليم .

- علم الطالب تتابع الحروف في الكلمة ومكانها إذا كان يقوم بإبدالها .
- ساعد الطالب على تنمية ذاكرته .

طرق أخرى لتعليم التهجئة :-

- علم الطفل أهمية التهجئة ومشكلاتها .
- عرف الطفل بمتطلبات التهجئة (التذكير ، الانتباه والتركيز والاحتفاظ والكتابة والتمرين) .
- تصور الكلمة التي يريد كتابتها .
- تقديم التعزيز والتغذية الراجعة للطالب .
- كتابة الكلمة المراد تهجئتها على اللوح أمام الطالب .
- يقرأ المعلم الكلمة بشكل واضح ويطلب منهم الإعادة لغيرهم .
- يعطى الطالب فرصة كافية لدراسة الكلمة وتفحصها .
- تسمع الكلمة ويطلب من الطالب كتابتها من ذاكرته .
- يشجع الطالب على كتابة الكلمة مرات عديدة على ورقة وتكوين صورة ذهنية عن الكلمة .
- الاستعانة بالحاسوب والفيديو وبالأصوات المختلفة .

التعامل مع الصعوبات في مجال الرياضيات Dyscalculia :-

لمعالجة صعوبات الطالب في مجال الرياضيات ، يجب أن يقيم المعلم هذه الصعوبة وأن يتعاون مع ذوى الطالب في وضع خطة علاجية لمساعدته وتحسين أدائه ، أن الرياضيات بحاجة إلى فهم وتفكير منطقي وإلى المجردات وحل المشكلات ، أن العلاج يجب أن يتناول مسألة استيعاب الطفل للأرقام وحسابها واستيعابها قرائيا وأن يعرف الطالب حقائق أساسية تتعلق بعمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة والدمج بينهما ، وأن يقرأ النص ويفهمه ومعرفته للعمليات اللازم إجراؤها لحل المسألة الحسابية واستخلاص النتائج .

وقد ترجع أسباب مشكلات الحساب إلى عوامل مثل : نقص في تهيئة الطالب للمادة الدراسية وللمعلم دور رئيس في هذه التهيئة وإلى التعلم غير الفعال وإلى مشكلات القراءة عند الطالب ، ونقص اهتمامه ودافعيته ويستطيع المعلم السير على الخطوات التالية لتقديم المساعدة للطالب :-

- إشعار الطالب بمشكلته بشكل محدد وواضح وتقرأ المسألة شفويا لجلب انتباهه لها .
- يضع المعلم هدفا يراد تحقيقه ويعرف الطالب بأهمية الحساب .
- يطلب من الطالب أن يضع خطا تحت الكلمات التي من الممكن أن تتحول إلى كميات حسابية أو أرقام .
- يطلب المعلم من الطالب تحويل عبارات المسالة الحسابية إلى أرقام .
- يطلب من الطالب كتابة العمليات الحسابية بنفسه .
- يطلب من الطالب إجراء العمليات الحسابية .
- يطلب من الطالب استخراج الإجابات بلغة الأرقام .
- يطلب من الطالب تحويل الإجابة الرقمية إلى عبارة لغوية .

مثال : مع خالد ستة دنانير ومع سعيد أقل ما عند خالد بدينارين وعند حسن ثلاثة أضعاف مع ما عند سعيد فكم يكون عند سعيد وعند حسن ؟

نسأل الطالب الأسئلة التالية :-

- كم شخصا في المسألة ؟ وما هي أسماء هؤلاء الأشخاص ؟

- كم مبلغا في المسألة ؟
- كم ضعفا يزيد ما عند حسن عن ما هو عند سعيد ؟
- كم يقل ما عند سعيد عما هو عليه عند خالد ؟
- كيف تستطيع معرفة ما عند سعيد ؟
- كيف تستطيع معرفة ما عند حسن ؟
- ماذا تحتاج كل المسألة التي تتعلق بحساب ما هو عند سعيد ؟
- ماذا نحتاج لاستخراج المبلغ عند حسن ؟
- ماذا يجب عليك أن تعمله أولا ؟
- يعزز المعلم ثقة الطالب بنفسه ويقول له أنت تعرف ماذا يجب أن تفعل ؟
- يطلب المعلم من الطالب التعرف على الكلمات التي تدل على كمية ستة دنانير ، ثلاث أضعاف .
- يطلب المعلم من الطالب أن يقول قانون الطرح والمضاعفة .
- يطلب المعلم من الطالب استخراج ما هو عند سعيد :
- خالد - سعيد : ٦ - ٢ = ٤ (عند سعيد) .
- ٣ أضعاف : ٣ × ٤ = ١٢ (عند حسن) .
- يدرب الطلبة على استخدام الحاسوب لأغراض الرياضيات .

كيف يمكن التعامل مع صعوبات الذاكرة ؟

- قدم للأطفال فرصا تدريبية تبدأ من السهل إلى الصعب لتذكر الأرقام .
- أعط فرصة أطول للحصول على الإجابة .
- عرف الطلبة بالمفاهيم شفويا وكتابيا .
- درب الطلب على تجميع الأشياء في مجموعات .
- استعمل الألعاب والأقلام والمساطر .
- ساعد الطالب على تذكر القواعد الرياضية .
- اقرأ الأرقام بصوت عال واكتبها على اللوح وبخط كبير .
- علمهم كيف يميزون بين المتشابه والمختلف في المفاهيم الرياضية .
- قارن للطلاب بين المسائل الرياضية .

- اطلب من الطالب تجميع الأشياء ذات الصفات المشتركة .
- علم الطالب أن يربط بين المفردات الرياضية والرموز .
- اجعل الطالب يتدرب ذاتيا .
- شجع الطالب على أن يحدث نفسه كيف يحل السؤال واذكر خطوات الحل .
- استعن بأجهزة التسجيل والحاسوب .
- اكتب العمليات الحسابية بخط واضح واترك مسافة للإجابة .
- وضح المفاهيم الرياضية بأشياء محسوسة .
- علم الطلبة المفاهيم مثل (داخل ، فوق ، تحت ، خلف ، خارج) .
- وفر فرصا للطلبة لممارسة العمليات الحسابية شفويا وكتابيا .
- درب الطلبة على معرفة العلاقات المكانية .
- اطلب من الأطفال رسم صور وأشكال أو قصها من الكرتون أو رسمها على الحاسوب .
- استخدم أسماء الأرقام .
- ناقش مع الطلبة مجتمعين المسائل الكتابة .
- علم الطلبة أسلوب حل المشكلات .
- نظف البيئة الدراسية من المشتتات .
- اجعل الطلبة يعملون في أماكن هادئة .
- درس هدفا واحدا في وقت واحد .
- ركز على الأساسيات وأهمل التفاصيل غير المناسبة .
- عزز تقدم الطالب في الحل .
- علم الطلبة تصور رموز الأرقام .
- استعمل أشياء محسوسة لربط رقم الشيء برمز معين .
- رتب المسائل الرياضية حسب صعوباتها من الأقل إلى الأكثر .
- قيم مدى فهم الطلبة للمسألة .
- قدم تغذية راجعة للطلبة الذين لم يفهموا المسألة .
- اشرح استراتيجيات حل المسألة .

- تأكد بأن الطلبة يعرفون المفاهيم الحسابية وأنهم متهيئون للتعليم .
- استعمل التسلسل الزماني في الحل .
- استعمل التسلسل المكاني في الحل .
- اجعل الطالب يقارن بين الأحجام والأوزان لفظيا وبصريا ولمسيا .

الاستراتيجيات المستخدمة في عملية الضرب :-

نظرا لما يشكله جدول الضرب وحفظه مشكلة كبيرة جدا لدى الجميع من عاديين وممن يعانى من صعوبة تعلم في (الرياضيات) فإنني سوف أقدم بعض الاستراتيجيات البسيطة والسهلة والتي تجعل من جدول الضرب .

أولا : شبكة التربيع وهذه من الاستراتيجيات المطبقة التي أثبتت فعاليتها ليس في غرفة المصادر فحسب أيضا أثناء الاختبارات وأداء الطفل في الفصل العادي وتستخدم من خلال وضع عدة خطوط طولية وعرضية حسب العدد المطلوب وعدد نقاط الالتقاء وبهذا يظهر الحل بأسلوب سهل ، فمثلا حينما يطلب منه ٣ × ٢ توضع ثلاثة خطوط طولية وخطين عرضين ونقاط الالتقاء تعد وتصبح هي الحل .. وهكذا .

ثانيا : استراتيجية إيجاد حاصل جدول الضرب لأى عددين من ٥ إلى ٩ حيث يبدأ الطفل باستخدام أصابع يده فإذا زاد الرقم عن خمسة فإنه يثنى أصبح لكل رقم من الخمسة ، كان يثنى أصبع واحد للتعبير عن الستة وأصبعين للسبعة .. وهكذا .

الخطوة الأولى : في تسلسل العملية الحسابية هو النظر إلى المسألة الحسابية وقراءة العدد في جهة اليمين ١٥ + ١٩ ويعتبر الانتباه البصرى والذاكرة المكانية ضرورية لأداء هذه المهمة .

الخطوة الخامسة : يعد الطفل العيدان المفردة في عمود الآحاد ويجب أن يجمع ١٠ عيدان لتشكيل مجموعة عشرات ، هذه الرزمة الجديدة يتم وضعها مع رزم العشرات الأخرى أما الباقي عددين يتم حسابها في المسألة ويتطلب ذلك من الطفل معرفة القيمة المكانية ومفهوم العدد ومفهوم العد القائم على التفكير المنطقي واستخدام الذاكرة لتسجيل الإجابة .

الخطوة السادسة : يحسب الطفل رزم العشرات ويسجل العدد في المسألة .

وتعتبر مفاهيم العدد والقيمة المكانية ، ونظام العد ، والذاكرة البصرية المكانية ضرورة لتسجيل الإجابة .

يتم تخطى الأشياء أو عد بعض الأشياء مرتين وهناك خمس صعوبات أساسية غالبا ما تسبب صعوبة في تعلم العد :-

- الأطفال الذين يواجهون مشكلات في مجال اللغة والمفاهيم قد لا يدركون فكره (عدد واحد / شيء واحد) فالطفل يجب أن يتعلم بأن اسم العدد يعطى لكل شيء يتم عده ، ويمكن التدريب على ذلك بتوضيح مفهوم "المس / أخبر" فالمدرس يلمس كل واحد من الأشياء ، ويقول (واحد ، اثنان ، ثلاثة) .
- إن العجز في اللغة التعبيرية الشفهية قد تمنع الطفل من قول أسماء الأعداد بشكل مناسب : فالطفل الذى يعانى من صعوبة في اللغة التعبيرية الشفوية يجب أن يتعلم كيفية ذكر أسماء الأعداد بشكل متسلسل .
- وفى هذه الحالات ، يجب أن يبدأ المدرس بمجموعات صغيرة من الأشياء (مثل اثنان ، ثلاثة ، أربعة) وكذلك :-
- توجيه حاسة البصر لدى الطفل باتجاه الشيء الأول .
- اجعل الطفل يلمس الشيء .
- أن يذكر اسم العدد .

ويمكن تدعيم تلك الخطوات الثلاث حتى تحدث جميعها وتدمج في :-

- إن مشكلات الذاكرة يمكن أن تتدخل بعد الأشياء فعلى سبيل المثال يجب أن يتذكر الأطفال حين يربطون اسم العدد بالشيء الأخير في مجموعة من خمسة أشياء .
- الأطفال الذين يعانون من مشكلة في التمييز السمعي قد تكون لديهم صعوبة في إدراك الفروق في أصوات أسماء الأعداد مثل ٦ ستة ، ٦٠ ستون ، مع ثلاثة ، وثلاثون .

قراءة الأعداد :-

تعتبر قراءة الأعداد جزءا مهما من منهاج الاستعداد الحسابي ، وهناك ثلاثة نماذج أساسية في قراءة الأعداد يجب إتقانها (١ - ٢ ، ١٣ - ١٩ ، ٢٠ - ٩٩) ويجب أن يتعلم الطفل النظر إلى العدد (٥) ويذكر اسم العدد مثل (خمسة) ويسمع اسم العدد ويشير إلى الرمز العدد المناسب وتستدعى هذه المهمات من الطفل انتباها وكذلك تمييزا سمعيا وبصريا .

تحديد الأهداف الفرعية :-

أي هدف تعليمي في التسلسل الهرمى للمهارات الحسابية له مهارات رئيسية أو مهارات فرعية سابقة ، وهى :-

- ذكر أسماء الأعداد عن طريق الاستظهار .
- يعد حتى العدد ٩ بدءا بأي عدد وذلك عن طريق الاستظهار .
- يشير إلى القمة العددية لأى عدد (مثل ٣ = ///) .
- يطابق ما بين العدد رقما وكتابة (مثل ٥ = خمسة) .
- أن يجمع عمودا يتألف من مفردة - مكونة من خانة واحدة .
- استدعاء وكتابة العدد الصحيح للإجابة .

إن علاج الأطفال الذين يعانون من صعوبات في العمليات الحسابية يحتاج إلى ما هو أكثر من الأساليب النمائية العادية في التدريس ، فعند اكتمال التشخيص والوصول إلى فروض حول طبيعة المشكلة ، فإن من واجب المدرس أن يضع برنامجا علاجيا فرديا للطفل ، وسوف يقدم هذا الجزء خطوطا عامة في التعليم العلاج الفردي للأطفال ذوى الصعوبات الخاصة في الحساب .

١- تحليل الأهداف :-

تمثل الخطوة الأولى في تطوير خطة علاجية مبنية على نتائج التشخيص ويتطلب ذلك معرفة دقيقة بالمهارات التي لم يتقنها الطفل في التسلسل الهرمى للمهارات الحسابية فالأهداف التعليمية يجب أن تكتب بشكل واضح بحيث يتمكن المدرس من تحقيق الهدف وإتقانه ويتألف الهدف التعليمي من ثلاث عناصر ومكونات أساسية :-

▪ السلوك الذى يؤديه الطفل لتحقيق الهدف مثل (أن يجمع الطفل عمودا من خمس أعداد فردية) .

٢- التدرج في تعلم الطفل :-

تعتمد كثير من برامج التهجئة على تحميل الطفل فوق طاقته عن طريق تقديم عدد كبير جدا من الكلمات بهدف .

٣- مراعاة مستوى الطفل :-

بشكل يتلاءم مع جوانب القوة والضعف لدى الطفل مطلبا رئيسيا في برامج معالجة التهجئة .

الفصل السادس
البرامج التعليمية لذوى صعوبات التعلم

أشكال تعليم الطلبة ذوى صعوبات التعلم :-

١- التعلم التنافسي : في هذا النوع يتنافس الطلاب مع بعضهم البعض لتحقيق هدف معين ، ويمكن تقييمهم على أساس سرعتهم ودقتهم في إتمام العمل ، ولذلك فإن بعض الطلاب يعملون بجدية للوصول إلى إتمام المهمة المعطاة لهم ، بينما نجد بعض الطلاب لا يعملون بنفس الجدية لاعتقادهم بأنهم لن ينجحوا في ذلك .

٢- التعلم الفردي : يعمل الطلاب لتحقيق أهداف وضعت خصيصا لهم وليس مقارنة بغيرهم من الطلاب ، ويتم تقييمهم على أساس معايير خاصة بهم وفى هذا النوع من التعليم يحاول بعض الطلاب تحقيق نتائج مفيدة لهم شخصيا بغض النظر عن الطلاب الآخرين .

٣- التعلم التعاوني : في هذا النوع من التعليم يعمل الطلاب معا لتحقيق هدف عام مشترك ، ويتم تقييم الطلاب على أساس تحصيل المجموعة والعمل بروح الفريق ولمصلحة المجموعة كلها ، وهذا التعليم مفيد للمجموعات التي تحتوى على إمكانيات مختلفة ومتعددة وهذا التعلم أكثر فعالية من النوعين السابقين ، علاوة على أنه ينمى لدى الطلاب المتعلمين المهارات الاجتماعية .

أنشطة تدريبية لعلاج بعض المشكلات لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم :-

الهدف من النشاط :-

تمييز اليسار عن اليمين وتتميز مفهوم الأعلى من الأسفل والإمام من الخلف .

النشاطات المقترحة :-

- تحديد اليد اليمنى مثلا من خلال وضع مطاطة باليد حتى يميزها عن اليد اليسرى .
- إعطاء تعليمات للبحث يطلب من الطفل أن يضع الكرة فوق المائدة ، ثم ينزلها تحت المائدة ليتعلم مفهوم فوق وتحت ، أن يسير للأمام ثم أن ينظر إلى الخلف

وهكذا مجموعة من الأنشطة المختلفة التي تشبه الألعاب لتكون محببة وجذابة له وتجعله يستوعب الهدف .

نموذج العمل التعاوني :

نموذج أداء المعلم :

اسم المعلم : اسم الملاحظ :

الصف : التاريخ : الموضوع :

	نعم	لا	ملاحظات
١- تحديد الأهداف :- ▪ هدف المهام (شفهيا أو كتابيا) . ▪ طريقة تقييم المهام . ▪ المكافآت الإضافية . ▪ السلوك التعاوني . ▪ الوقت لإتمام المهام .			
٢- التنفيذ :- حجم المجموعة :- ▪ مناسب لعمر الطلاب . ▪ مناسب لطبيعة المهام .			
تكوين المجموعة :- ▪ عشوائي . ▪ محدد من قبل المعلم . ▪ السبب .			
مدة الوقت التي تعمل فيها المجموعة :- ▪ لمهمة واحدة . ▪ لفترة معينة .			
ترتيب غرفة الصف :- ▪ الطلاب يجلسون وجها لوجه .			

▪ بجانب بعضهم البعض . ▪ مجال للمعلمة للحركة بين المجموعات .			
المواد التعليمية :- ▪ طريقة المشروع . ▪ الطريقة المتشابكة .			
أدوار أعضاء المجموعة :- ▪ تحديد الأدوار المناسبة للمهمة من قبل المعلمة . ▪ وجود دور لكل عضو . ▪ الأدوار مناسبة لعمر وخبرة الطلاب .			
٣- دور المعلم :- ▪ توضيح دور المعلمة . ▪ تعمل كما أوضحت . ▪ تراقب الهدف الجماعي المحدد . ▪ تتدخل عند اللزوم . ▪ للمساعدة في المهام . ▪ لإجابة أسئلة المجموعة . ▪ تستعين بالمجموعة لحل المشكلة . ▪ ترشد المجموعة لطريقة التعاون عند حصول مشكلة .			
٤- التقييم :- ▪ تقييم المهمة . ▪ تقييم السلوك الاجتماعي . ▪ من خلال نقاش ضمن المجموعة.			

■ من خلال نقاش مع الصف بأكمله . ■ تغذية راجعة . ■ للمهمة . ■ للسلوك الاجتماعي . ■ ملاحظات للعمل الاجتماعي في المستقبل .			

نموذج المتابعة اليومي :

اسم الطالب :   اسم المعلم :

الصف والشعبة :   الهدف التعليمي :

اسم المجموعة :   الأسلوب والأنشطة والمواد اللازمة :

الأهداف	١٢																												
التعليمية	١١																												
الفرعية	١٠																												
	٩																												
	٨																												
	٧																												
	٦																												
	٥																												
	٤																												
	٣																												
	٢																												
	١																												

الأيام

نموذج الخطة التعليمية الفردية

اسم الطالب : اسم المجموعة :

الهدف التعليمي : اسم المعلم :

البعد : التاريخ :

الرقم	الأهداف التعليمية الفرعية	الأهداف التعليمية الرئيسية	الأسلوب التعليمي

استخدام الأسلوب المتعدد الحواس :-

إن استخدام الأسلوب المتعدد الحواس في التدريس على التهجئة إلى أفضل النتائج حيث أنه يمكن الطفل من النظر والاستماع والإحساس .

ويعتبر أسلوب فرينالد البصرى والسمعي والحسى - حركي واللمس الخاص بالقراءة والتهجئة مثالا على الأسلوب متعدد الحواس ، ويتضمن أسلوب فرينالد ثمان خطوات :-

١- يكتب المدرس الكلمة وينطق بها .

٢- يعيد الطفل الكلمة (لفظي وسمعي) .

٣- بينما يقرأ الطفل الكلمة يقوم بتتبع حروفها بأصبعه .

٤- تمسح الكلمة من أمام الطفل ويطلب منه كتابتها من الذاكرة .

٥- يكتب الطفل الكلمة مرة أخرى على صفحة أخرى .

٦- يوفر المدرس للطفل فرصا متكررة لاستخدام تلك الكلمة .

أعضاء فريق صعوبات التعلم :

يتكون فريق صعوبات التعلم المقترح من مجموعة من معلمي المدرسة ، ويتم اختيار هذه المجموعة على أساس الرغبة والقدرة على تحمل مسؤولية والقيام بالمهام الموكلة إلى كل عضوا من أعضاء الفريق ويتكون الفريق من كل من :

- أخصائي صعوبات التعلم في المدرسة .
- المرشد التربوي في المدرسة .
- معلم اللغة العربية .
- معلم الرياضيات .

مهام وواجبات المعلم / المعلمة :

المعلم صاحب مهمة نبيلة ، ومؤتمن على الطالب وهو المسؤول الأول عن تربيته تربية صالحة تحقق غاية سياسة التعليم وأهدافها . وتشمل مسؤوليات المعلم وواجباته الجوانب الآتية :-

- الالتزام بأحكام الإسلام والتقيد بالأنظمة والتعليمات واجتناب كل ما هو مخل بشرف المهنة .
- التفرغ لعمله التعليمي والتربوي طيلة اليوم الدراسي ، والإسهام في النشاط المدرسي .
- دراسة المناهج ، والخطط الدراسية والكتب المقررة ، واقتراح ما يراه مناسباً لتطويرها من واقع تطبيقها .
- تحضير المواد التي يدرسها يومياً في دفتر التحضير مع تحليل المحتوى وصياغة الأهداف وإيضاح الطريقة والأنشطة والوسائل التي تخدم في تحقيق هذه الأهداف .
- استخدام وسائل تقويم الطالب وإثبات الدرجات الخاصة بذلك في سجل خاص .
- العمل على تحقيق أهداف المرحلة التعليمية وتنفيذ تعليمات مدير المدرسة ووكيله في مجال العمل .
- العمل على رفع مستوى طلابه علمياً واجتماعياً ونفسياً وروحياً ومراعاة الفروق الفردية بينهم وتوجيه العناية إلى الضعاف وتشجيع المتفوقين منهم .
- تنفيذ توجيهات المشرفين التربويين ورئيس القسم والتعاون معهم لتحقيق أهداف المدرسة في جو من الاحترام والمودة المتبادلة .
- حضور اجتماعات المجالس واللجان المدرسية التي يختار لعضويتها .
- القيام بأعمال الملاحظة والتصحيح ورصد الدرجات في مختلف الاختبارات .
- متابعة الحالة الصحية للطالب وإبلاغ إدارة المدرسة بالحالات المرضية التي يلاحظها .

♣ السعي لتنمية ذاته علمياً ومهنياً ، واستخدام التقنيات الحديثة ، والمشاركة في الدورات واللقاءات التربوية التي تنظمها المدارس .

الشروط الواجب توافرها في المشرف التربوي :

مؤهل جامعي تربوي ولديه القدرة على إحداث تغيرات كمية ونوعية في مجال التربية والتعليم بالمدارس .

مهام وواجبات المشرف التربوي :

♣ عليه مسئولية الاهتمام بجميع عناصر العملية التربوية من معلمين وطلاب ومنهج وإدارة صفية لتمكين العاملين في المدارس من أداء أعمالهم بشكل متكامل .

♣ الإشراف على تطبيق أساليب تربوية تتناسب مع المواقف المختلفة للمعلمين (زيارات صفية ـ نشرات تربوية ـ دروس تطبيقية ـ ندوات ـ تبادل خبرات - قراءات موجهة ـ بحوث تربوية) .

♣ كذلك الاهتمام بالتقويم المستمر للعملية التعليمية داخل المدارس .

تقييم وتشخيص صعوبات التعلم :

عملية التقييم التربوي للطلبة ذوي صعوبات التعلم هي عملية منهجية في جمع معلومات تربوية ذات صلة بهذه الصعوبة ، وذلك بهدف الوصول إلى قرارات قانونية وتعليمية عند تقديم خدمات خاصة ، ومن المهم إنجاز هذه المهمة بأسلوب مخطط له من جهة ، وفردي من جهة أخرى ، دون التقييد بالاستخدام الروتيني لهذه الإجراءات فالتركيز ينبغي أن يكون على طبيعية الصعوبة التعلمية أي القراءة والكتابة والرياضيات وغير ذلك . ولضمان صدق هذه العملية وموضوعيتها وارتباطها بالصعوبة فإنه يسهم فيها عدد من ذوي الاختصاصات المختلفة وأولياء أمور الطلبة .

وتستخدم المعلومات التي تتوفر لهذا الفريق في إجابة الأسئلة الضرورية التي تطرح حول مشروعية تقديم الخدمات الخاصة بالصعوبات التعليمية ووضع أهداف تعليمية للبرنامج .

أسباب تقييم صعوبات التعلم :

١. فرز وتشخيص الذين قد يعانون من صعوبات التعلم .
٢. تقرير ما إذا كان الطالب يستحق تقديم خدمات خاصة .
٣. تحديد نقاط القوة والضعف عند الطالب .
٤. وضع أهداف وأساليب البرنامج التربوي الفردي .
٥. تقييم فعالية البرنامج التربوي

خطوات تقييم حالة صعوبات التعلم :

بعد أن تتم إحالة الطفل إلى أخصائي صعوبات من قبل الأهل أو معلم الصف أو معلم اللغة العربية أو المرشد التربوي ، يبدأ دور أخصائي صعوبات التعلم في دراسة هذه الحالة ويجب أن يتبع الأخصائي خطوات المنهج العلمي في أثناء دراسته للحالة :

- الخطوة الأولى هي صياغة مشكلة صياغة واضحة ولنأخذ على سبيل المثال هذه الصيغة (ما هو سبب تدني تحصيل الطالب في مادة اللغة العربية ؟) .
- الخطوة الثانية هي وضع الحلول والفرضيات للمشكلة والحلول التي يمكن وضعها للحالة السابقة هي على سبيل المثال :

١- سبب تدني التحصيل عائد لظروف البيئة (الظروف الاقتصادية /الاجتماعية /الثقافية) التي يعيش بها الطفل .
٢- سبب تدني التحصيل في اللغة العربية عند الطالب عائد لقدرات الطفل نفسه .
٣- سبب تدني التحصيل في اللغة العربية عائد إلى الطريقة والمكان الذي تلقى فيهما الطالب .

- الخطوة الثالثة هي جمع المعلومات واختبار الفرضيات وفي الحالة السابقة تتم عملية جمع المعلومات من خلال المقابلة الأسرية ، وقوائم الملاحظة ، والنظر إلى التاريخ الطبي للحالة ، والتقييمات التي يتم إجراؤها للطفل .
- الخطوة الرابعة هي الوصول إلى نتائج وفي الحالة السابقة إذا توصل الأخصائي لنتيجة مفادها أن سبب تدني التحصيل عند الطالب هو نتيجة لظروفه البيئية ، أو لأنه لم يتلقى تعليميه بصورة مناسبة أو أنه في بيئة تعليمية غير صالحة ، فعليه

أن يقوم بتحويل الطالب إلى الأخصائي النفسي أو الاجتماعي ،لدراسة هذه الظروف ويحاول إجراء تعديلات في البيئة التعليمية لعلاج مشكلات الطالب ، أما إذا خرج الأخصائي بنتيجة مفادها أن سبب تدني التحصيل عند الطالب هو مشكلة عند الطلبة أنفسهم (داخلية) فعليه الاستمرار في عملية التقييم باستخدام الأساليب والاختبارات غير المقننة بالإضافة إلى الاختبارات المقننة .

- بعد الانتهاء من عملية التقييم المقننة وغير المقننة يجب مقارنة النتائج مع تعريف صعوبات التعلم والمحكات الخاصة بصعوبات التعلم وخصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم لإصدار الحكم بوجود صعوبة تعليمية أو بعدم وجودها ومن ثمة الخروج بالنتائج والتوصيات .

تقييمات ذات صلة بتقييم صعوبات التعلم :

١- الاختبارات المقننة :

هي كل الاختبارات المزودة بتعليمات موحدة وتعطى بظروف مقننة وتكون هذه الاختبارات مزودة بأدلة ثابتة توضح طريقة التطبيق والتصحيح والتفسير وغالباً ما يكون لتطبيقها حدود زمنية ، والهدف من هذه الاختبارات التعرف على مهارات الطالب بالمقارنة مع مجموعة طلاب مشابهين لهم . وهناك نوعان من الاختبارات المقننة (الاختبارات معيارية المرجع ، الاختبارات محكية المرجع) .

٢- الاختبارات معيارية المرجع :

هو اختبار يقيس الاختلافات بين الأفراد ، ويقارن أداء الطالب مع مجموعة معيارية ، وتزود هذه الاختبارات الفاحص بعلامات معيارية المكافئ العمري أو المكافئ الصفي ومعلومات عن الرتب المئينية .

٣- الاختبارات محكية المرجع :

يقارن هذا الاختبار مستوى أداء الطالب بمستوى محدد قبلياً ، وليس بمجموعة معيارية ، وتشير هذه الاختبارات إلى ما يستطيع الطالب أن يعمله وما لا يستطع عمله وإلى أي درجة تم إتقان المهارة أو المادة الدراسية .

٤- التقييم غير المقنن :

اختبارات يعدها المعلم تمثل عينات من المهارات والسلوكيات المتصلة بالمنهاج وتستخدم نتائج الاختبارات غير المقننة في قياس الأهداف طويلة المدى وقصيرة المدى ويمكن أن يوجد إلى جانب الاختبارات أنواع أخرى من المقاييس مثل سلالم التقدير وقوائم الرصد والاستبيانات والملاحظة والسجلات .

ومن الاختبارات التي يتم استخدامها بمجال تشخيص صعوبات التعلم :

الاختبارات الإدراكية :

١- اختبار التميز السمعي .

٢- اختبار التحليل السمعي .

٣- اختبار سعة الذاكرة السمعية .

٤- اختبار الذاكرة السمعية التتابعية .

٥- اختبار التداعي البصري الحركي .

٦- اختبار التكامل البصري الحركي .

٧- اختبار التحليل البصري .

٥- اختبار التمييز السمعي :

غرض الاختبار :

تقييم قدرة الطفل على التمييز بين أصوات اللغة العربية ، حيث يعد التميز السمعي من القدرات الإدراكية الهامة ذات الصلة بتطور اللغة العربية والنطق عند الأطفال .

وصف الاختبار :

تعرض على مسامع الطفل أزواج من الكلمات ، يكون ثلاثين زوج من هذه الكلمات مؤلف من كلمات مختلفة في لفظها بينما يكون عشرة منها متماثل باللفظ والمطلوب من الطالب التمييز بين الأزواج المتماثلة في اللفظ والأزواج المختلفة في اللفظ .

طريقة التطبيق :

١- يطبق الاختبار بصورة فردية .

٢- يجلس الطفل مقابل الفاحص عندما يقوم الفاحص بشرح المهمة الاختبارية .

٣- بعد الانتهاء من شرح المهمة الاختبارية والتأكد من فهم الطفل لها يقوم الفاحص بتجريب الأمثلة وعند التجريب يقوم الفاحص بالوقوف خلف الطفل مباشرة ويبدأ بتنفيذ الاختبارات .

٦- اختبار التحليل السمعي :

وصف الاختبار :

يتألف هذا الاختبار من كلمات بسيطة ومركبة إذا حذف جزء معين منها يبقى جزء يشكل كلمة ذات معنى معروف . يقوم الفاحص بنطق الكلمة على مسمع الطفل ويطلب منه أن يلفظ الجزء الباقي بعد حذف جزء معين يذكره الفاحص للطفل ، وقد روعي في اختيار الكلمات تفاوت المقاطع الصوتية التي تتألف منها الكلمات كما روعي في كل من هذه الكلمات أن يبقى منها جزء يؤلف كلمة ذات معنى عند حذف جزء أول الكلمة أو وسطها أو نهايتها .

غرض الاختبار :

تقييم قدرة الطفل على تحليل أنماط صوتية إلى مكوناتها الجزئية ، والتعرف إلى النمط الصوتي الناتج عند حذف جزء معين من النمط الأصلي ، ويهدف الاختبار أيضا إلى معرفة جوانب القصور في مهارة التحليل الصوتي ، وما يمكن أن يترتب عليها من ضعف في الأداء المدرسي . وبخاصة في مهارات القراءة والإملاء .

تعليمات التطبيق :

١- التطبيق الفردي .

٢- تكون جلسة الطفل بجانب الفاحص وبشكل لا يرى فيه وجه الفاحص أثناء نطق الكلمات .

٣- تعطى الأمثلة بوضوح ويمكن إضافة شرح بسيط إذا سأل الطفل ولكن نتوقف عن تطبيق الاختبار إذا لم يستوعب الطفل المهمة الاختبارية بعد الشرح والأمثلة .

٧- اختبار سعة الذاكرة السمعية :

وصف الاختبار :

يتألف من خمسة مستويات ، كل مستوى يتضمن ثلاثة سلاسل من الكلمات الشائعة في لغة الطفل ، وكل سلسلة تبدأ بكلمتين وتنتهي بست كلمات ، وتتكون كل كلمة من مقطع صوتي واحد ، ويطلب من الطالب إعادة الكلمات التي يقرئها الفاحص ولا يشترط الترتيب في إعادة الكلمات .

غرض الاختبار :

الكشف عن الأطفال الذين يشك بأن لديهم قصور في الذاكرة السمعية .

تعليمات التطبيق :

١- التطبيق الفردي .

٢- التأكد من عدم وجود أعراض مرضية ذات علاقة كالرشح والتهاب الأذن .

٣- يجلس الطفل مقابل الفاحص ويطلب الفاحص من الطفل عدم النظر إلى وجه المفحوص .

٤- معيار التوقف إذا فشل الطفل في جميع فقرات المستوى .

٥- لا يتم إعادة أي من فقرات حتى لو طلب الطفل ذلك .

تعليمات التصحيح :

١- إذا أعاد الفاحص كلمات السلسة بغض النظر عن ترتيبها يأخذ العلامة .

٢- تعتبر الإجابة خاطئة إذا أضاف أو حذف منها أي كلمة .

٣- توضع دائرة حول العلامة المستحقة وإشارة X على الإجابة الخاطئة .

٤- العلامة الكلية هي مجموع النقاط التي حصل عليها من الإجابات الصحيحة .

٥- العلامة الدنيا صفر والعلامة القصوى ٦٠ .

٨- اختبار الذاكرة السمعية التتابعية :

وصف الاختبار :

يقيس الاختبار قدرة الطفل على تذكر سلسلة من الأرقام بنفس الترتيب الذي سمعه من الفاحص ، ويتألف الاختبار من أربعة عشر سلسلة من الأرقام ، نظمت في سبع مستويات ، كل مستوى مكون من سلسلتين .

الغرض من الاختبار :

تقييم مستوى الذاكرة السمعية عند الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم . والتعرف على قدرة الأطفال على تذكر سلاسل أرقام متدرجة في الطول .

تعليمات التطبيق :

١- التطبيق الفردي .

٢- يجلس الطفل مقابل الفاحص ويطلب الفاحص من الطفل عدم النظر إلى وجه المفحوص .

٣- يتم شرح المطلوب ويعطى الفاحص مثالين .

٤- معيار التوقف هو الفشل في جميع فقرات السلسلة .

تعليمات التصحيح :

١- توضع دائرة حول العلامة المستحقة وإشارة X على الإجابة الخاطئة .

٢- العلامة الكلية هي مجموع النقاط التي حصل عليها من الإجابات الصحيحة .

٣- العلامة الدنيا صفر والعلامة القصوى ٧٠ .

٤- الترتيب شرط أساسي (إعادة الأرقام بنفس الترتيب) .

٩- اختبار التداعي البصري الحركي :

وصف الاختبار :

اختبار غير لفظي يتكون من ثلاثة مجموعات من الفقرات ، كل مجموعة تتضمن عشرين حرفاً ، ويقع تحت كل حرف مربع فارغ ، ولكل حرف رمز يقترن به .

غرض الاختبار :

يهدف لقياس القدرة على استدعاء صور بصرية من الذاكرة والقدرة البصرية الحركية ، والقدرة على التتابع البصري وقد يعتبر الضعف في الأداء على هذا الاختبار ذوو دلالة على الضعف في الإملاء والقراءة والحساب .

تعليمات التطبيق :

١- قد يكون الاختبار فردي أو جماعي .

٢- إعطاء المفحوصين قلم رصاص بدون ممحاة .

٣- تطبيق الفقرات التجريبية .

٤- يتم التوقف بعد الانتهاء من الفقرات التجريبية .

٥- إذا ارتكب المفحوص أخطاء في الفقرات نصحح له دون إيقاف التوقيت وبعدها لا تقدم له أي مساعدة .

٦- يوقف الاختبار بعد انتهاء الوقت أو إذا أنهى المفحوص قبل ذلك .

تعليمات التصحيح :

١- تعطى درجة واحدة لكل فقرة صحيحة .

٢- تعتبر الفقرة صحيحة إذا كانت رسمة المفحوص مشابهة للأصل ولو لم تكن دقيقة تماماً .

٣- يعطى المفحوص علامات إضافية حسب الجدول المرفق في الدليل إذا أجاب المفحوص جميع الفقرات بشكل صحيح قبل انتهاء الزمن المحدد (١٨٠ثانية) .

١٠- اختبار التكامل البصري الحركي :

وصف الاختبار :

يتكون هذا الاختبار من أربع وعشرين شكلاً ، متدرجة في التركيب والصعوبة ، تبدا بالأشكال البسيطة ثم تصبح أكثر صعوبة وتركيباً .

غرض الاختبار :

قياس قدرات الطفل الإدراكية في التوجه والتخطيط الحركي والإدراك البصري والقدرة على التحكم بالإنجاز .

تطبيق الاختبار :

١- قد يكون الاختبار فردي أو جماعي .

٢- يزود المفحوص بقلم رصاص بدون ممحاة .

٣- يتم رسم الأمثلة أمام المفحوص .

٤- بعد ذلك يرسم المفحوص ويعلق الفاحص في حال وجود خطأ .

٥- الوقت غير محدد ولكن يوقف الاختبار بعد ساعة ونصف .

٦- معيار التوقف ستة أخطاء متتالية في الأشكال الستة الأولى ثم أربعة أخطاء متتالية .

تعليمات التصحيح :

١- تحسب الإجابة صحيحة إذا كانت قريبة من الشكل ويمكن الاستدلال من دليل الاختبار .

٢- تحسب العلامة حسب دليل الإجابة .

١١- اختبار التحليل البصري :

وصف الاختبار :

يتألف الاختبار من ثمانية عشر شكلاً هندسياً ، متدرجة في تركيبها تتشكل من توصيل النقاط مثبتة على أرضية الشكل بخطوط مستقيمة ، وعلى الطالب أن يقوم برسمها ومحاكتها .

غرض الاختبار :

يهدف لقياس مهارات بصرية حركية إدراكية ، ويكشف عن أية صعوبات يعاني منها الطفل في أي مهارة لها صلة بالقراءة أو الكتابة .

تطبيق الاختبار :

١- قد يكون الاختبار فردي أو جماعي .

٢- يزود المفحوص بقلم رصاص بممحاة .
٣- يعطي الفاحص بوضوح كلما لزم الأمر .
٤- معيار التوقف ٣ أخطاء متتالية والزمن غير محدد .

تعليمات التصحيح :

١- تعتبر الإجابة صحيحة إذا توفر في الشكل العدد الصحيح من الخطوط ومع مراعاة وضوح الزوايا .
٢- تعتبر الإجابة خاطئة إذا أضاف المفحوص أية خطوط أو حذفها .
٣- العلامة الدنيا صفر والعلامة القصوى ١٨ .

نماذج لبعض التقييمات الغير رسمية
لتقييم المستوى تحصيل طلاب المرحلة الابتدائية

اختبار الصف الثالث والرابع الابتدائي للقراءة

اقرأ القصة ثم أجب عن الأسئلة شفهيا أو كتابة كيفما شئت :

الطائر والسلة :

في يوم ما شاهد طائر أحمر صغير سلة لونها بنى . الطائر الأحمر قال : "ما الذى في السلة؟ سأذهب وأرى بنفسي ." ذهب الطائر إلى السلة البنية اللون . أخذ الطائر غطاء السلة . في داخل السلة رأى الطائر تفاحة كبيرة حمراء وجرسا صغيرا . الطائر قال : "أنا أريد هذه التفاحة الكبيرة الحمراء ." ولكن عندما أخذ الطائر التفاحة سمع الصوت العالي لقد دق الجرس ، حينئذ جاء ولد إلى الطائر وقال الولد :" هذه تفاحتي أنا . اذهب بعيدا أيها الطائر ." لم يأخذ الطائر التفاحة . الطائر لم يأخذ السلة . ولكن الطائر أخذ شيئا آخر ....

أ - الأسئلة : (فهم الأفكار الرئيسة والتفصيلية ، وأن يستنتج باقي أحداث القصة)

١ - ماذا كان لون الطائر؟ ----------------------------

٢ - ماذا كان لون السلة؟ ----------------------------

٣ - ماذا كان في السلة؟ كان فيها ----------------------------

٤- --

٥ - ما اسم القصة ؟ ----------------------------

٦ - هل أخذ الطائر التفاحة ؟ ----------------------------

٧ - من الذى أخذ التفاحة ؟ ----------------------------

ب - أكمل المكان الخالي بكلمة ويمكنك التغيير فيها لتناسب الجملة :

(استخدام السياق)

سلة ، طائر ، جرس ، أحمر ، ولد

٨- هذا ---------------------------------- .

٩ - ------------------------ يستطيع الطيران .

١٠ - التفاحة كانت ---------------------------

١١- -- .

١٢ - الذى جاء -------------------------------- .

١٣ - ------------------------- يستطيع أكل تفاحة .

ج - ضع الكلمة الصحيحة في المكان الخالي : (تذكر التفصيلات) :

١٤ - الطائر رأى سلة لونها ----- (بنى / أحمر) .

١٥ - الطائر أخذ ----- (التفاحة / الغطاء) من السلة .

١٦ - ----- (طائرة / جرس) كان في السلة .

١٧ - ----- (ولد / بنت / أرنب) جاء إلى الطائر .

١٨ - الطائر --- (أخذ / لم يأخذ) التفاحة .

د ١٩ - ترتيب الأحداث : ضع (١ و٢ و٣) لترتيب العبارات التالية :

---------------- ارتفع صوت الجرس ترن ترن ترن ترن .

---------------- الولد جاء إلى الطائر .

---------------- الطائر ذهب إلى السلة .

هـ - التفكير الناقد . ضع علامة (√) أو علامة (X) أمام كل عبارة :

٢٠ - الطائر يستطيع الطيران

٢١ - السلة تستطيع الطيران .

٢٢ - الطائر قد يكون لونه أحمر .

٢٣ - السلة قد يكون لونها بنى .

٢٤ - الطائر قد يكون لونه بنى .

٢٥ - الولد يستطيع أن يطير .

٢٦ - التفاحة يمكن أن تطير .

٢٧ - التفاحة قد يكون لونها أحمر .

٢٨ - التفاحة يمكن أن تكون في السلة .

٢٩ - الولد يمكن أن يكون في التفاحة .

٣٠ - ما تحكيه القصة أحداث حقيقية .

الاختبار العاشر

(٢-٣)

(يجب أن يجيب الطفل ٢٢ إجابة صحيحة بنسبة ٧٥% أو أكثر)

اقرأ القصة ثم أجب عن الأسئلة شفهيا أو كتابيا بالطريقة التي تعجبك

الطفلة والطائرة

فى يوم من الأيام رأت طفلة صغيرة طائرة كبيرة زرقاء . قالت الطفلة : "أريد أن أذهب وأركب على هذه الطائرة الكبيرة ." الطفلة ذهبت وركبت في الطائرة ، ولكن الطائرة لم تتحرك . الطائرة ليس فيها وقود في خزان البنزين . الأم ذهبت تبحث عن الطفلة . الأم قالت : "تعالى هنا" . أخرجت الأم الطفلة من الطائرة . قالت ماما : "سوف أحضر لك طائرة صغيرة يا طفلتي ، وليست طائرة كبيرة لك ."

أ - الأسئلة : (فهم الأفكار الأساسية)

١ - ما اسم القصة ؟ ------------------------------

٢ - ما لون الطائرة الكبيرة؟ ------------------------------

٣ - هل كانت الطائرة صغيرة أم كبيرة؟ ------------------------------

٤ - من الذى ذهب يبحث عن الطفلة؟ ------------------------------

٥ - هل الطفل في القصة ولدا أم بنتا ؟ ------------------------------

٦ - ما اسم الطفل في القصة ؟ ------------------------------

٧ - ما الذى ستحضره الأم للطفلة؟ ------------------------------

ب - أكمل العبارات بكلمة من الكلمات التالية : (استخدام السياق) :

كبيرة طفلة طائرة صغيرة أركب ماما

٨- هذه ------------------------------

٩- هذه ------------------------------

١٠ - أنا أستطيع أن ------------------------------

١١ - الطائرة ------------------------------

١٢ - الطفلة عندها ------------------------------

ج - اختار الكلمة التي تكمل الجملة : (التذكر والتمييز) :

١٣- في يوم من الأيام ---- (طفلة / طفل) رأى طائرة .

١٤ - الطفلة ذهبت إلى ---- (داخل / خارج) الطائرة .

١٥ - ال ---- (الأم / الأب) ذهبت تبحث عن الطفلة .

١٦ - سوف تحضر الأم للطفلة طائرة (كبيرة / صغيرة) .

د ١٧- ضع رقما أمام كل جملة لترتيب القصة الصحيحة (١ ، ٢ ، ٣) :

----- الأم أخرجت الطفلة من الطائرة .

----- الطفلة دخلت إلى الطائرة .

----- الطفلة رأت طائرة .

هـ - ضع علامة (√) أو علامة (X) أمام كل عبارة : (التفكير الناقد) :

١٨- الطفلة تستطيع الطيران ( )

١٩ - الطائرة تستطيع الطيران ( )

٢٠ - يمكن أن تكون الطائرة زرقاء ( )

٢١ - الطائرة يمكن أن تكون كبيرة ( )

٢٢ - الطائرة يمكن أن تكون صغيرة ( )

٢٣ - ماما تستطيع أن تطير ( )

٢٤ - الطفلة يمكن أن تقود الطائرة ( )

اختبار القراءة للصف الرابع الابتدائي

اقرأ القطعة التالية ثم أجب على الأسئلة :

للصداقة حقوق منها المبادرة بالمساعدة وكتمان السر وستر العيوب والمشاركة في الأحزان والأفراح وحسن الإصغاء عند الحديث ، ودعوة الصديق بأحب الأسماء إليه وشكره على معروفه ونصحه باللطف والعفو عندما يخطئ ، والسؤال عنه إذا ما أصابه مكروه والفرح برؤيته والسلام عليه عند لقائه والسؤال عنه عند مرضه ، سعاد كانت مريضة ولم تحضر إلى المدرسة وقد قامت نهله بمساعدة صديقتها وزيارتها وإعطائها الدروس الخاصة بالمدرسة حتى ومساعدتها في استذكار دروسها ، حتى نجحت في نهاية العام .

أولاً : الأسئلة :

١- ماذا تتعلم من درس الصداقة ؟

٢- ما هي حقوق الصداقة ؟ اذكر ثلاث حقوق :

٣- تخير الإجابة الصحيح من بين القوسين :

أ- معنى كلمة العفو (المسامحة - النسيان - الاستبعاد)

ب- مرادف كلمة الإصغاء (الاستماع باهتمام - النسيان - المساعدة)

ج - استبدل الجمل التالية بكلمة واحدة من الكلمات الآتية :-

التخفيف عنه إذا أصابه مكروه . (مساعدته - رعايته - مواساته)

د - عكس كلمة حزنت (ضاقت - فرحت - ساعدت)

هـ - مفرد مكاسب (كسوب - كسب - مكسب)

و - ماذا قدمت نهلة لصديقتها سعاد ؟

(ساعدتها في دروسها - أقرضتها بعض المال - رعايتها في مرضها)

ثانياً : التعبير :

١- رتب الجمل التالية لتكون منها قصة ثم ضع لها عنواناً :

كان سمير يسير على شاطئ النهر - فخلع ملابسه بسرعة وألقى بنفسه فى النهر

أنقذ سمير الطفل من الغرق - فرأى طفلاً يصارع الموج ويوشك على الغرق

وشكره الناس على شجاعته ومروءته

٢- اكتب أربعة أسطر تتحدث فيها عما تفعله قبل ذهابك صباحاً للمدرسة ؟



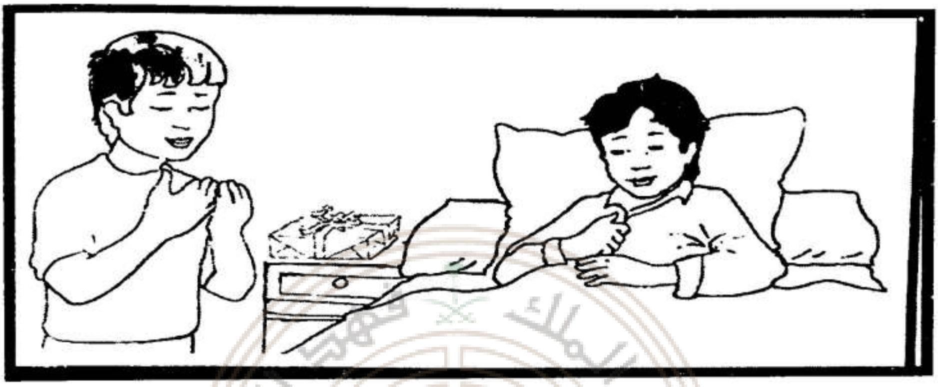
توقع الحوار الذي يدور بين حسن وصالح : .

. . . .

. . . .

. . . .

من حق المسلم على أخيه المسلم أن يزوره عند مرضه



عبر عن الصورة

....

....

....

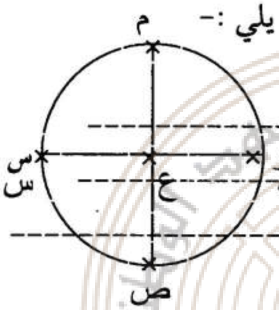
اختبار الرياضيات للصف الخامس الابتدائي

رتب الأعداد التالية ترتيباً تنازلياً (مبتدأ بالأكبر) :-

٨٣٤ ، ١٨٩ ، ٣٢٧ ، ١٢٦٨ ، ٥٠٠

----------	---------	---------	---------	---------

السؤال الأول : من الشكل المجاور حدد ما يلي :-



أ- مركز الدائرة هو : ----------------------

ب- قطر الدائرة هو : ----------------------

ج- نصف قطر الدائرة هو : ----------------------

ناتج جمع ٧٢٣٥٤٦ + ١٣٩٣٧٦ يساوي

أ) ٨٦٢٩٢٢ ب) ٨٦٢٢٩٢

ج) ٨٢٦٩٢٢ د) ٦٨٢٩٢٢

الكسر المكافئ للكسر $\frac{٣}{٥}$ هو :

أ) $\frac{١٢}{٢٤}$ ب) $\frac{٣}{١٥}$

ج) $\frac{١٢}{٢٠}$ د) $\frac{٢١}{٣٠}$

ناتج العملية $\frac{٥}{٨} + \frac{٢}{٦}$ يساوي

أ) $\frac{٧}{١٤}$ ب) $\frac{١٠}{٤٨}$

ج) $\frac{١٦}{٤٨}$ د) $\frac{٢٣}{٢٤}$

ناتج جمع ٧٢٣٥٤٦ + ١٣٩٣٧٦ يساوي

أ) ٨٦٢٩٢٢ ب) ٨٦٢٢٩٢

ج) ٨٢٦٩٢٢ د) ٦٨٢٩٢٢

حاصل ضرب [٣٤٥ × ٨] = :

أ) ١٣٤٠ ب) ١٤٢٠ ج) ٢٠٧٠ د) ٢٧٦٠

العدد الذي يقبل القسمة على [٢ و٥] معاً هو :

أ) ٢٤٥ ب) ١٤٦٥ ج) ٢٢٥٥ د) ٣٥٤٠

السؤال الثاني : أوجد حاصل الضرب فيما يلي :	
٣١ × ٩٩ = -------------------	٦٤ × ١٠١ = ---------
٥٤١ × ١١ = ------------------	١٤٠ × ١٥ = ------------

ذهبت مريم إلى السوق واشترت ٤. ٥ ك من السمك وكان ثمن الكيلو جرام الواحد ٦ جنيهات ، واشترت ٦ ك من التفاح ثمن الكيلو جرام الواحد ٥. ٥ جنيه . . فكم دفعت؟

٢٤٢٦٧ + ٤٥٧٣٩ - ٣٢٥٣٨ =

نموذج أهداف تربوية فردية لتنمية المهارات الأكاديمية للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم :

النـــشاط مهارات الاستعداد للقراءة	مساعدة كلية	مساعدة جزئية	استقلالي
يميز الألوان الأساسية (تعرف - استدعاء)			
يطابق الأشكال			
يطابق الأحجام			
يسمى الأشياء المتشابهة ويطابقها			
يسمى الصور المتشابهة ويطابقها			
يميز التشابه والاختلاف بالصور			
يميز الشيء المختلف			
يميز الصورة المختلفة			
يميز نوع الشيء المختلف (فواكه - حيوانات - خضراوات)			
يذكر اختلافا واحدا للصورة المختلفة			
يذكر من ١ : ٣ اختلافات بالشيء المختلف			
يجد الأجزاء الناقصة بالصور ويكملها			
يذكر الجزء الناقص بالصورة			
يكمل الجزء الناقص بالصورة			
يميز جزئين ناقصين بالصورة			
يكمل جزئين ناقصين بالصورة			
يميز ٣ أجزاء ناقصة بالصورة			
يكمل ٣ أجزاء ناقصة بالصورة			
يرتب ثلاث صور من اليمين إلى اليسار			
يرتب ٦ صور من اليمين إلى اليسار			
يربط الأشياء ذات العلاقة			

يطابق المضاد (ليل نهار) (ملئ - فارغ) (طويل- قصير)			
يسمى محتوى صورة			
يميز الصورة			
يحدد السبب والنتيجة عند النظر إلى الصورة			
ثانيا : إدراك وتمييز الكلمات والحروف :			
يتعرف على حرف الألف حينما يشاهد صورته فى الكارت			
يتعرف على ثلاث حروف أبجدية			
يتعرف على الحروف الأبجدية			
يميز الحرف في أول الكلمة			
يميز الحرف في وسط الكلمة			
يميز الحرف في آخر الكلمة			
يذكر اسمه بطريقة صحيحة			
يتعرف على شكل اسمه المكتوب			
يشير إلى شكل اسمه المكتوب			
يطابق الاسم مع الاسم			
يميز اسمه من مثيرات مختلفة			
يلفظ أسماء أقرانه			
يطابق بين الكلمة والصورة التي تعبر عنها (حتى ٢٠ صورة)			
يطابق كلمات مع كلمات بخط مختلف (كارت من خلال ٣ كروت مختلفة) مثال : يعطى الطفل كلمة كلب و٣ كروت تشمل كلمة (كرنب ، كراسة ، كلب)			
يستطيع استهجاء حروف كلمة			

يستطيع مطابقة حروف الكلمة بالكروت الخاصة بالحروف			
يميز الكلمة دون الصورة			
يتعرف على مقاطع الكلمة			
يتعرف على الحرف في أول الكلمة ووسطها وآخرها			
يلفظ صوت الحرف بطريقة صحيحة			
يميز الحرف الناقص لكلمة باستخدام صورة تعبر عنها			
يتعرف على الكلمة بدون صورة			
يقرأ كلمة بسيطة مكونة من ٣ أحرف			
يقرأ كلمة بسيطة مكونة من ٤ أحرف			
يقرأ كلمة بسيطة مكونة من ٥ أحرف			
يقرأ جمل بسيطة مكونة من (٢ : ٤) كلمات			
قراءة قائمة بالكلمات الضرورية			
يصنف الأشخاص من ناحية الجنس (رجل ، امرأة ، ولد ، بنت)			
يميز نوعه وأخوته والمحيطين به			
يقرأ ويميز بين كلمات خاصة بالسير مثل قف ، انتظر ، سير)			
يميز كلمات أثناء التجول مثل (ادفع ، اسحب)			
يميز كلمات أثناء التجول مثل (تواليت ، مغلق ، مفتوح)			
يميز كلمات أثناء التجول مثل (ادفع ، اسحب)			

يميز قائمة كلمات موجودة في البيئة مثل (عيادة ، مستشفى ، مطافي ، بقالة ، سوبر ماركت شرطة ، دكتور) تتبع نفس طريقة التعليم السابقة يطابق الاسم مع الصورة . . .			
يقرأ ويفهم أوامر بسيطة مثل (ابتعد ، احذر ، احترس الدهان ، خطر ، افتح ، أغلق)			
يقرأ ويفهم كلمات بسيطة مثل (شمال ، شرق ، غرب ، جنوب ، يسار ، يمين)			
يقرأ جملة بسيطة قراءة صحيحة			
يكون جملة مفيدة من كلمات مألوفة تعلمها من قبل			
يقرأ الكلمات المطبوعة			
يقرأ كلمات مكتوبة بمساعدة صورة			
يقرأ كلمة مع صورة من كتاب			
يقرأ جملة بسيطة من كتاب مع صورة			
يقرأ كلمة من كتاب بدون صورة			
يقرأ كلمتين من كتاب بدون صورة			
يقرأ جملة من كتاب بدون صورة			
يقرأ فقرة بسيطة من كتاب أو جريدة			
المستوى المتقدم : البرنامج الثاني : (القراءة) :			
يرتب صور قصة قصيرة بالتسلسل			
يستطيع سرد أحداث قصة قصيرة باستخدام الصور			

يستطيع قراءة قصة كاملة ولكن دون استيعاب المعنى			
يتوصل إلى معرفة هدف القصة من خلال سرد القصة			
يستطيع تنبأ بعض الأحداث بالقصة			
يفهم معانى الكلمات المتضمنة بالقصة			
يشارك في القراءة الشفهية			
يمثل أحداث القصة المقروءة			
يعيد ترتيب الكلمات لتكوين جملة ذات معنى			
يقرأ ويفهم قطعة من الكلمات			
يفهم الفكرة التي يقوم عليها الدرس من العنوان			
يقرأ قصصا ويختارها بنفسه			
يقرأ كتبا وقصص بسيطة للآخرين			
يختار الكلمة المناسبة من بدائل لإكمال الجملة الناقصة			
يميز الجمل التي تعلمها من قبل بسهولة			
التدريب على أيام الأسبوع :			
يختار الكلمة المناسبة من بدائل لإكمال الجملة الناقصة			
يميز الجمل التي تعلمها من قبل بسهولة			
التدريب على أيام الأسبوع			
يسمى أيام الأسبوع لفظيا			
يسمى أيام الأسبوع بالترتيب شفويا			
يتعرف على أيام الأسبوع المكتوبة شكلا			

يشير إلى أيام الأسبوع			
يطابق أيام الأسبوع عن طريق الكروت			
يميز أيام الأسبوع قراءة			
يربط اليوم مع أيام الأسبوع ويتعرف عليه			
أشهر السنة :			
يسمى أشهر السنة لفظيا			
يسمى أشهر السنة بالترتيب شفويا			
يتعرف على أشهر السنة المكتوبة شكلا (شهر ، شهر)			
يشير إلى أشهر السنة			
يطابق أشهر السنة			
يربط الشهر الحالي ويتعرف عليه مع أشهر السنة			
يميز أشهر السنة قراءة			
فصول السنة والألوان :			
يسمى فصول السنة (شتاء ، صيف ، ربيع ، خريف)			
يسمى فصول السنة بالترتيب شفويا			
يتعرف على فصول السنة المكتوبة شكلا			
يتعرف على خصائص فصل الصيف			
يتعرف على خصائص فصل الشتاء			
يتعرف على خصائص فصل الربيع			
يتعرف على خصائص فصل الخريف			
يطابق فصول السنة مع الصورة التي تعبر عن خصائص كل فصل			
يربط الفصل الحالي ويتعرف عليه ويميز			

خصائصه			
يميز فصول السنة قراءة			
يقرأ أسماء الألوان الأساسية			
يميز الألوان الأساسية			
يذكر اسم اللون بطريقة صحيحة			
يتعرف على اسم اللون كتابة (شكل الاسم)			
يطابق الاسم المكتوب مع اللون نفسه			
يطابق كلمة اللون مع كلمة اللون نفسه			
يميز أسماء الألوان المكتوبة قراءة			
ثالثا : المهارات الحسابية : - مهارات ما قبل الحساب (الأولية) :			
يستطيع التعرف على مفهوم الأحجام (ثقيل ، خفيف)			
يستطيع التعرف على المعكوسات (طويل ، قصير) (بالداخل ، بالخارج) (كبير ، صغير) (ساخن ، بارد) (سريع ، بطيء) (فارغ ، مليء)			
يستطيع التعرف على المعكوسات (طويل ، قصير)			
يستطيع التعرف على مفاهيم الأجزاء (النصف ، الربع ، الثلث الكل)			
يستطيع التعرف على مفاهيم (قبل ، بعد ، بين)			
يستطيع إدراك مفاهيم (أمس ، اليوم ، غدا)			

يستطيع إدراك الأحجام من النظر (الثقيل ، الخفيف) (الكثير ، القليل)			
يستطيع التعرف على الأشكال الهندسية (المثلث ، المربع ، الدائرة ، المثلث)			
المهارات الحسابية :			
يستطيع التعرف على الأرقام من ١ : ٣ شكلا			
يستطيع التعرف على الأرقام من ٣ : ١٠ شكلا			
يستطيع التعرف على الأرقام من ١٠ : ٥٠ شكلا			
يستطيع التعرف على الأرقام من ٥٠ : ١٠٠ شكلا			
يستطيع التعرف على الأرقام من أكثر من ١٠٠ شكلا			
يستطيع استكمال العد حتى ١٠ بالمحاكاة			
يستطيع عد مجسمات أمامه حتى عشرة			
يستطيع عد أي عدد من المجسمات أمامه			
يستطيع تحديد العدد الذى يريده من بين العديد من المجسمات			
يستطيع التعرف على قيمة الأرقام مثال (يدرك أن ٩ أكبر من ٥ والعكس بالعكس)			
يستطيع القيام بعمليات الجمع البسيطة (رقم مع رقم)			
يستطيع القيام بعمليات الجمع البسيطة (رقمين مع رقمين)			

يستطيع القيام بعمليات الطرح البسيطة (رقم مع رقم)			
يستطيع القيام بعمليات الجمع بالإضافة			
يستطيع القيام بعمليات الطرح المركب			
يستطيع استخدام الآلة الحاسبة في عمليات الجمع والطرح			
يحفظ جدول الضرب			
يستطيع القيام بعمليات الضرب رقمين مع رقم			
يستطيع القيام بعمليات الضرب رقمين مع رقمين			
يستطيع القيام بعمليات القسمة			
يستطيع التعرف على الوقت باستخدام ساعة رقمية			
يستطيع التعرف على الوقت بذكر (النصف ، الربع ، إلا ربع)			
يدرك قيمة النقود			
يستطيع حساب الباقي من النقود			
مهارات التفاعل الاجتماعي والتواصل :			
يخبر عن اسمه بالكامل			
يعطى العنوان بالكامل (اسم الشارع ، رقم المنزل ، البلد)			
يخبر عن رقم التليفون			
يكتب اسمه بالكامل حينما يطلب منه يقرأ التحيات والمعايدات المألوفة			
يختار بطاقات المعايدة المناسبة للموقف			

يكتب الإهداءات المألوفة			
يملى رسالة اجتماعية شفوية			
ينسخ رسالة			
يكتب رسالة اجتماعية			
يضع اسمه وعنوانه على المكان المخصص في الرسالة			
يضع اسم وعنوان المرسل اليه في المكان المخصص للرسالة			
يضع الطابع في المكان المخصص على الرسالة			
يخبر عن المعلومات المطلوبة منه شفويا لتعبئة نموذج عمل			
يقرأ المعلومات المطلوبة على النموذج			
يكتب المعلومات المطلوبة على النموذج			
يعرف المناسبات والأعياد التي تحدث			
يعرف مواعيد تقريبية للمناسبات والأعياد			
يعرف أغاني وأناشيد خاصة بالمناسبات والأعياد			
مهارات الكتابة :			
يستطيع رسم خط لتوصيل النقط على ورقة			
يستطيع رسم خط بمفرده			
ينسخ خط مستقيم ومنحنى			
يستطيع التلوين لرسم محدد دون الخروج عن التحديد			
يستطيع كتابة الحروف الأبجدية بالسير على النقط			

يستطيع نسخ حرف من الحروف الأبجدية دون نقط			
يستطيع كتابة الأرقام من ١ : ١٠ تقريبا خمس أرقام			
يستطيع كتابة الحروف بمفرده بدون نموذج			
يستطيع كتابة الأرقام بدون نموذج			
يستطيع نسخ كلمة أمامه دون الخروج عن السطر			

الفصل السابع
دراسة الحالة والتطبيقات العملية

مفهوم دراسة الحالة :-

دراسة الحالة هي تحليل عميق شامل للحالة التي يقوم المرشد بدراستها ، وهى بذلك تتضمن تفسيرا لشخصية الفرد والمشكلة التي يعانى منها ، ويستطيع الأخصائي من خلال جمعه للبيانات والمعلومات الخاصة بالفرد وبيئته التي عاش فيها في الماضي والتي يعيش بها في الحاضر ، أن يقدم صورة كاملة للفرد ، تفسر نموه وتطوره والعوامل التي أثرت عليه كما توضح لنا مشكلته الحالية والقوى المؤثرة عليها واتجاهاته نحوها .

ومن مميزات إجراء دراسة الحالة ما يلى :-

١- تساعد على فهم وتشخيص وعلاج الحالة على أساس علمي دقيق .
٢- تعطى صورة أوضح وأشمل للشخصية باعتبارها أشمل وسيلة من وسائل جمع المعلومات .
٣- لها فائدة إكلينيكية بما يحدث خلالها من تنفيس الانفعالي للمفحوص .

الأفراد الذين تستوجب حالاتهم دراسة الحالة :-

يحتاج لها الأشخاص الذين يواجهون صعوبات في التعلم وضعف القدرة على التكيف والعلاقات الاجتماعية ، وذوى الاحتياجات الخاصة ، وغيرها من السلوكيات التي تستدعى الانتباه الخاص وتتطلب أسلوبا تشخيصيا يتجاوز الاستفسارات الروتينية ، ومن السلوكيات التي تستدعى الانتباه الخاص ما يلى :-

١- اضطرابات الكلام وصعوبات النطق .
٢- المرض والانفعال الزائد عند الامتحان .
٣- المقاومة الزائدة للنظام المدرسي والغياب المتكرر بدون عذر رسمي .
٤- التأخر الدراسي وبطء التعلم .
٥- النشاط الزائد .

٦- النشاط المتدني (الخمول - السرحان - الانطواء - الخجل الزائد - ضعف في التركيز) .
٧- الاكتئاب الدائم أو الوجه الخالي من التعبير .
٨- السلبية تجاه الذات والآخرين .
٩- الاضطرابات السلوكية المختلفة .
١٠- الفئات الخاصة مثل (الإعاقات البصرية والسمعية ، التوحد) .

البيانات التي تحتاجها دراسة الحالة وأساليب جمعها :-

وقد رتبت الموضوعات طبقا لرأى "ألبورت" الذى يفضى بأن : الدراسات الناجحة للحالات تنقسم على حسب الطبيعة فيما يبدو إلى ثلاث أقسام :-
١- وصف للحالة الحاضرة .
٢- سرد للمؤشرات السابقة ومراحل النمو المتعاقبة .
٣- إشارة إلى الاتجاهات المستقبلية .

وفيما يلى ترتيب الموضوعات :-
الحاضر والماضي والمستقبل :-
١- الشكوى بالتحديد على لسان ولى الأمر ، وتاريخ المشكلة .
٢- الحالة التعليمية ، التاريخ التعليمي ، الخطط المستقبلية .
٣- الحالة العقلية ، التطور العقلي ، التنبؤ بالمستوى النهائي .
٤- الصحة والبيئة ، تاريخ الصحة والبيئة ، التنبؤ بالصحة المستقبلية .
٥- مستوى النضج : تاريخ النمو .
٦- الشخصية : نمو الشخصية .
٧- العلاقات الاجتماعية : التاريخ الاجتماعي .
٨- الاتجاه المهني : التاريخ المهني - الخطط المهني .
٩- العلاقات الأسرية وتاريخ الأسرة المرضى .

ويعتمد في جمع المعلومات على جميع المصادر المتوافرة كالبطاقة التراكمية والمقابلة والملاحظات والاختبارات على أنواعها والمقاييس الاجتماعية واللقاء بذوي العلاقة من الوالدين والمعلمين - الزملاء والتقارير المختلفة المدرسية .

خطوات إجراء دراسة الحالة :-

١- استقبال المفحوص (الطالب) :-

يستقبل المرشد مسترشدة محالا إليه من جهات مختلفة قد تكون ذاتية أو غير ذاتية "الأهل - المعلمين" وتلقى الإحالة الذاتية نجاحا أكبر من الإحالة من أطراف أخرى ، وذلك بسبب وجود الدافع الذاتي لدى المسترشد المحال ذاتيا للتخلص من الصعوبة ، لذا يهتم المرشد بمصدر الإحالة واهتمام المحيل بحل صعوبة المفحوص ، كذلك يهتم الأخصائي بمدى ملاءمة أسلوب الإحالة .

٢- الإحالة :-

بعد جمع المعلومات عن الحالة من مصادر مختلفة حول المسترشد ومشكلته يقدر المرشد هل يستطيع التعامل مع هذه الحالة أو يلجأ لإحالة مسترشدة والإحالة لا تكون إلا في حالة الضرورة القصوى وبموافقة المسترشد .

٣- التحضير للمقابلة الأولى :-

وذلك بتحديد موعد المقابلة ، ومراجعة المعلومات المتوفرة مع الاستزادة من جمع المعلومات ، الدافع الحقيقي لطلب الإرشاد ، ظروف حياته المعيشية والإحداث والأسماء المؤثرة عليه والخصائص العامة لشخصيته من ميول واستعدادات وقدرات عن حالته الصحية ومدى ارتباطها مع الأزمات النفسية التي يعانى منها .

٤- إقامة العلاقة الإرشادية :-

يقوم المرشد بشرح وبناء العلاقة الإرشادية مع المسترشد حيث يعرف المرشد طبيعة ومحددات العلاقة الإرشادية والأدوار والأهداف ضمن العلاقة الإرشادية للمسترشد .

٥- بناء نموذج لمشكلات المسترشد :-

وذلك من خلال تحديد صعوبات المسترشد والبدء في أكثرها إلحاحا ويجب أن يتعرف على عناصر المشكلة ويحددها وهى العنصر السلوكي والزمنى ، والموقف الذى يتكرر فيه حدوث المشكلة .

٦- وضع أهداف العلاج واستراتيجيته من خلال :-

أ- تحديد الأهداف : يتم تحديد أهداف عامة وخاصة لعملية الإرشاد التي سوف تتبع في التعامل مع المشكلة بحيث تكون الأهداف واقعية ممكنة التحقيق ، واختيار الأهداف التي يمكن تقويمها ، كذلك يتم تحديد السلوك وخاصة إذا اتصف بالعجز الأدائي في أي وظيفة يختبر فيها ، وتحديد السلوك العام المتوقع للمسترشد عندما يتميز بالقدرة الأدائية في أي وظيفة ينتظر أن يمارسها .

ب- تبنى استراتيجية للعلاج : وهذا يتضمن بناء أهداف آنية لكل جلسة على حده وتحديد الأسلوب العلاجي وتحديد ما يتم إنجازه .

٧- تقييم الأداء في ضوء الأهداف الموضوعية :-

يتم تحديد تحقيق الأهداف من خلال تقييم الأداء لتقرير العمل على إنهاء العلاقة الإرشادية أو الاستمرار في التعامل مع حالة المسترشد .

الرجوع إلى تقييم الأهداف وصياغتها والأسلوب المستعمل في العلاج ودافعية المسترشد وتأثير المشكلة الحالية بظهور مظاهر جديدة لنفس المشكلة ، وسيلجأ المرشد عندها إلى صياغة أهداف واستراتيجية جديدة .

٨- إنهاء العلاقة الإرشادية :-

يتحدد إنهاء العلاقة الإرشادية بتحقيق أهدافها وشعور المسترشد بقدرته على الاستقلال وحل مشكلاته مستقبلا ، إن إنهاء العلاقة الإرشادية يحتاج إلى مهارة خاصة وخاصة في حالة وجود مظاهر للتعلق .

٩- المتابعة :-

مسئولية تنفيذ التوصيات التي من شأنها مساعدة المسترشد في التغلب على مشكلاته تقع على عاتق المختصمين ممن تتوافر لديهم القدرات والإمكانيات للقيام بها ومن ثم التوصيات المقترحة والمتابعة الدورية المنتظمة .

١٠- كتابة التقرير النهائي :-

عند كتابة التقرير النهائي يجب أن تتوافر فيه الشروط التالية :-

١- كتابة دراسة الحالة بصورة دقيقة وموضوعية قدر الإمكان وأن يتجنب الاصطلاحات الفنية ، والابتعاد عن التعميم وأن يبتعد عن إسقاط الأفكار الذاتية وكذلك التقييم والاتجاهات الخاصة .

٢- أن يظهر نتائج التشخيص في المشكلة والمعلومات والبيانات التي جمع دون التأثر بما يعتقد من نظريات .

٣- أن لا يكون التقرير طويلا بحيث يسهب المرشد في نقاط معينة وألا يكون التقرير قصيرا بحيث يغفل المرشد نقاط هامة كثيرة .

٤- أن يتجنب إعطاء الاهتمام للإحداث المثيرة فقط ويغفل بعض الجزئيات التي قد تكون ذات أهمية كبرى في حياة المسترشد .

٥- التفسيرات والتوصيات وتتضمن التشخيص والعلاج في الجانب الوقائي والإنمائي .

خطط وبرامج تربوية وتعديل السلوك :

أولا : الخطط التربوية الفردية (IEP) Individualized Educational plan .

ثانيا : الخطة التعليمية الفردية (IIP) Individualized Instructional plan .

أولا : مقدمة :-

نظرا لزيادة الاهتمام بالخدمات التربوية المقدمة للأطفال المعوقين في القرن العشرين فقد بدأ التركيز على الخطة التربوية الفردية استنادا للقانون العام ١٤٢/٩٤ والذى صدر في أمريكا وبمقتضى هذا القانون تم استبدال كافة الأساليب القديمة في مجال التربية الخاصة وأصبح للمعاقين حقهم في التعليم والتدريب وفعالية الأساليب المستخدمة ومدى التحسن الذى يطرأ عليه ومستوى الأداء المتوقع كما توضح لنا الخطة التربوية أيضا مستوى الطفل بين أقرانه .

أما الخطة التعليمية الفردية فتعتمد على أسلوب تحليل الأهداف التعليمية إلى أهداف فرعية تساعد المعلم في الوصول إلى الأهداف المراد تحقيقها بأقل وقت ممكن وبطريقة مناسبة .

ثانيا : تعريف الخطة التربوية الفردية :-

هناك عدة تعريفات للخطة التربوية الفردية تتفق في مضمونها بما جاء في القانون العام ٩٤/١٤٢ وعلى سبيل المثال يعرفها ويسل (Wessel) بأنها "مخطط هادف لتعليم التلاميذ ، يشمل ما يتطلبه هذا التعليم من أدوات ومستلزمات محددة واستخدام النشاطات والحاجات اللازمة" ، وقد عرفها هنلى (Henley) بأنها "عبارة عن :

١- تقرير عن الأهداف القصيرة المدى وتتضمن :-

- تحديد الشخص الذى سيقدم الخدمات .
- تحديد المكان الذى سيتم تقديم الخدمات فيه .
- تحديد الأدوات والأساليب اللازمة .
- تحديد معلومات عن استخدام التعزيز وتقديمه لتقوية السلوك .

٢- تحديد الخدمات التربوية التي يجب أن تقدم .

٣-وضع التوصيات اللازمة .

٤-تحديد برنامج البدء بالخدمات ومدتها وقت التقييم .

٥-التوقيع بحيث يتم أخذ توقيع المشاركين في الخطة التربوية الفردية .

مفهوم الخطة التربوية الفردية :

١- المفهوم الإداري :

المفهوم الإداري للخطة التربوية الفردية هو أنها وثيقة مكتوبة لغرض التواصل والتنسيق الإداري بين أطراف العملية التعليمية (التلميذ - فريق العمل المدرسي - الأسرة) والأفراد والجهات المنصوص عليها في برنامج التلميذ .

٢- المفهوم التربوي :

المفهوم التربوي للخطة التربوية الفردية هو أنها وصف مكتوب لجميع الخدمات التربوية والخدمات المساندة التي تقتضيها احتياجات كل تلميذ من ذوي صعوبات التعلم وتبنى على نتائج التشخيص والقياس وتعد من قبل فريق العمل في المؤسسة التعليمية .

أهداف الخطة التربوية الفردية :

تسعى الخطة التربوية الفردية إلى تحقيق الأهداف التالية :

١- ضمان حق التلميذ في الخدمات التربوية والخدمات المساندة التي تلبي جميع احتياجات التلميذ الخاصة من خلال اتباع الإجراءات العلمية المنصوص عليها في الخطة .

٢- ضمان حق الأسرة في تلقي الرعاية المناسبة لطفلها .

٣- تحديد نوعية وكمية الخدمة التربوية والمساندة المطلوبة لاحتياجات كل طالب على حدة .

٤- تحديد الإجراءات الضرورية لتقديم الخدمات التربوية والخدمات المساندة لكل تلميذ على حدة .

٥- تحقيق التواصل بين الجهات المعنية لخدمة التلميذ والأسرة لمناقشة وضع القرارات المناسبة والمتعلقة باحتياجات التلميذ .

٦- قياس مدى تقدم التلميذ في البرنامج .

مرتكزات الخطة التربوية الفردية :

الاعتبارات الأساسية :

أ- يجب إعداد خطة تربوية فردية لكل تلميذ من ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة أيا كان نوع ومكان وزمان الخدمة المطلوبة .

ب- يجب تسخير جميع الإمكانات المادية والبشرية والمكانية والوسائل والأساليب اللازمة لإنجاح الخطة التربوية الفردية .

ج- يجب أن يتم إعداد الخطة التربوية الفردية بناء على نتائج التشخيص والقياس لكل تلميذ على حدة .

د- يجب أن تعتمد عمليات الخطة التربوية الفردية على الوصف الدقيق المكتوب للبرنامج التعليمي .

هـ- يجب أن يتم إعداد الخطة التربوية الفردية بناء على احتياجات التلميذ المحددة في مستوى أدائه الحالي .

و- يجب أن تعتمد الخطة التربوية الفردية على عمل الفريق المتعدد التخصصات .

ز- يجب مشاركة الأسرة في إعداد وتنفيذ وتقييم ومتابعة الخطة التربوية الفردية في جميع مراحلها .

ح- يجب أن يقترن عمل الخطة التربوية الفردية بفترة زمنية محددة لبداية ونهاية الخدمات المطلوبة .

ط- يجب أن تخضع الخطة التربوية الفردية للتقويم المستمر والنهائي .

محتويات الخطة :

ينقسم محتوى الخطة التربوية الفردية إلى قسمين رئيسين :

- القسم الأول : المعلومات الشخصية عن التلميذ .
- القسم الثاني : عناصر الخطة التربوية الفردية وهي :

أ . وصف مستوى الأداء الحالي للتلميذ (نقاط القوة ومواطن الاحتياج) .

ب . تحديد الأهداف بعيدة المدى والأهداف قصيرة المدى على أن تصاغ صياغة سلوكية قابلة للقياس .

ج . تحديد الخدمات التربوية والخدمات المساندة .

د . تحديد بداية ونهاية الخدمات المطلوب تقديمها للتلميذ .

هـ . تحديد البدائل المكانية التربوية الملائمة وأساليب تقديم الخدمة للتلميذ مثل : (الفصل العادي مع خدمات المعلم المستشار أو المعلم المتجول أو غرفة المصادر- الفصل الخاص- المدرسة النهارية - المدرسة الداخلية - مراكز الإقامة الدائمة) .

و . تحديد المعايير الموضوعية لقياس الأداء وتحديد إجراءات تقويم الخطة ومواعيدها الدورية (يومية - أسبوعية - شهرية - سنوية) .

ز . تحديد المشاركين في فعاليات الخطة التربوية الفردية إعداداً وتنفيذاً وتقويماً ومتابعة .

ح . تحديد المستلزمات التعليمية وغير التعليمية (أدوات - مواد - وسائل ...الخ) .

٣- متطلبات إعداد وتنفيذ وتقويم الخطة التربوية الفردية :

إعداد الخطة :

أ . يتم تشكيل فريق الخطة التربوية الفردية برئاسة مدير المؤسسة التربوية أو من ينيبه وعضوية كل من :

- معلم التربية الخاصة .
- معلم الفصل العادي .
- ولي أمر التلميذ أو من ينيبه .
- أي اختصاصي يمكن أن يستفاد منه في إعداد الخطة .

ب . يتم إعداد وكتابة الخطة التربوية الفردية لكل تلميذ من قبل لجنة الخطة التربوية الفردية بناء على توصيات فريق التشخيص والقياس .

ج . تعد الخطة التربوية الفردية خلال فترة لا تتجاوز أسبوعين من نهاية إجراءات التشخيص .

تنفيذ الخطة :

أ . يتم البدء في تنفيذ الخطة التربوية الفردية خلال فترة لا تتجاوز أسبوعا من إعدادها .

ب . يتم تنفيذ الخطة التربوية الفردية من قبل كل من له علاقة بتقديم الخدمة المنصوص عليها في الخطة .

ج . يجب التنسيق بين الأعضاء القائمين بتنفيذ الخطة .

تقويم الخطة :

أ - يتم تقويم الخطة التربوية الفردية لتحديد مدى فاعليتها في تحقيق احتياجات التلميذ المنصوص عليها في الأهداف مرة واحدة - على الأقل - كل عام دراسي .

ب- يتم تقويم مدى تقدم أداء التلميذ نحو تحقيق الأهداف قصيرة المدى بشكل مستمر .

مكونات الخطة التربوية الفردية :

١- المعلومات العامة وتشمل :-

اسم الطالب / تاريخ الميلاد / مستوى الإعاقة / الجنس / السنة الدراسية / تاريخ الالتحاق .

٢- التقييم الأولي ويشمل :-

- القدرات العقلية .
- السلوك التكيفي .
- المهارات الأكاديمية .
- المهارات اللغوية .
- المهارات الحسية والحركية .
- وأية مهارات أخرى .

٣- الأهداف التربوية .

٤- الأهداف التعليمية ويشترط في صياغتها أن تكتب بعبارات سلوكية محددة ، يمكن قياسها ضمن شروط ومواصفات يحدث من خلالها السلوك النهائي وفق معايير محددة هي نسبة النجاح والفترة الزمنية أو عدد المحاولات .

مثال : أن يلبس صالح حذاؤه بشكل صحيح ولوحده عندما يطلب منه ذلك بنسبة نجاح ١٠٠% خلال شهر من تاريخ المهارة .

٥- ملاحظات عامة متعلقة بتعديل الخطة : يشمل هذا الجانب أية ملاحظات عامة بناءا على ملاحظات المعلمين فيما يتعلق بتبسيط الأهداف التعليمية وحذفها وتعديل المعايير المختلفة لهذه الأهداف ، وفيما يلى الشكل العام للخطة التربوية الفردية .

نموذج الخطة التربوية الفردية :-

معلومات عامة :-

اسم الطالب : تاريخ الميلاد :

درجة الإعاقة : العام الدراسي :

تاريخ الالتحاق بالمدرسة / المركز :

التقييم الأولى للطالب :-

تاريخ التقييم الأولى :

أعضاء لجنة التقييم : وظيفته :

١- . . . . معلم / معلمة .

٢- . . . . أخصائي نفسى .

٣- . . . . مدير .

٤- . . . . موجه / أخصائي تربية خاصة .

نتائج التقييم :-

١- تقرير اللجنة عن القدرات العقلية باستخدام قياس / اختبار :

٢- تقرير اللجنة عن المهارات التكيفية الاجتماعية باستخدام مقياس / اختبار :

٣- تقرير اللجنة عن المهارات اللغوية باستخدام مقياس / اختبار :

٤- تقرير للجنة عن المهارات الأكاديمية باستخدام مقياس / اختبار :

٥- تقرير اللجنة عن القدرات الحسية الحركية باستخدام مقياس / اختبار :

٦- أي اختبارات أخرى :

رقم الفقرة	الأهداف التعليمية الفردية	ملاحظات

توقيع المدير   توقيع ولى أمر الطالب   توقيع معلم / معلمة الصف
التاريخ

....

ثالثا : تعريف الخطة التعليمية الفردية :-

تعرف الخطة التعليمية الفردية بأنها :-

الجانب التنفيذي للخطة التربوية الفردية فبعد إعداد الخطة التربوية الفردية تكتب الخطة التعليمية الفردية والتي تتضمن هدفا واحدا فقط من الأهداف التربوية الواردة في الخطة التربوية الفردية من أجل تعليمها للطفل المعوق .

رابعا : مكونات الخطة التعليمية الفردية :-

تشمل الخطة التعليمية الفردية عدد من الجوانب هي :-

١- معلومات عامة عن الطفل المعاق : وتشمل :-

اسم الطالب - الهدف التعليمي - المواد اللازمة - الملاحظات العامة .

٢- الأهداف التعليمية :-

يعرف وهمان (Wehman) الأهداف التعليمية بأنها عبارة عن فقرات تتضمن مهارات محددة على الطفل أن يتقنها ويتعلمها للوصول إلى الأهداف السنوية .

وتتطلب وضع الأهداف التعليمية ما يلى :-

١- تحديد مستوى الأداء الحالي للطفل .

٢- تحديد مستوى الإنجاز الذى يتوقع من الطفل أن يحققه .

٣- رسم الصفحة النفسية والتي تصف التسلسل المنطقي لتعلم المهارات في أبعادها المختلفة .

والأهداف التعليمية يتم تنظيمها كما يلى :-

- تحديد المهارات التي سوف يتعلمها الطفل المعوق مثل : مهارات حركية ، العناية الذاتية ، الكتابة .
- تحديد المهارات الفرعية المرتبطة بكل مهارة من هذه المهارات .
- وضع الأهداف السنوية والتي يعتقد بأن الطفل يحتاجها .
- تحليل الأهداف التعليمية بالاعتماد على المعلومات الواردة في الصفحة الخاصة بالخطة التعليمية الفردية مع توفر معايير لهذه الأهداف منها :-

١) يجب أن تكون الأهداف التعليمية وثيقة الصلة بالمجتمع ومناسبة للتعليم .

٢) يجب أن تكون الأهداف التعليمية مصاغة إجرائية .

٣) يجب أن تكون الأهداف التعليمية في المستوى العام بحيث يمكن أن يتعامل معها المعلم والطالب .

٤) يجب أن تكون الأهداف التعليمية واضحة ومكتوبة بشكل يسهل فهمها .

٥) يجب أن تكون الأهداف التعليمية متكاملة بحيث تضم ثلاث عناصر هي :- المحتوى - عناصر السلوك - المعيار المطلوب في تلك المهارة .

٣- طرق تحديد الأهداف التعليمية :-

أشار ميجر (Mager) إلى أن صياغة الأهداف بطريقة إجرائية يجب أن تتضمن ثلاث جوانب هي :-

١- **تحديد شروط الأداء** : أي أن تصاغ الأهداف التعليمية بطريقة محددة فيها ماذا سنعطى المتعلم وما هي المعايير التي سنستخدمها في الحكم على الأداء .

٢- تحديد السلوك أو الأداء الذى سوف يقوم به الطفل المعاق وهى الأدوا
المساعدة في الوصول إلى السلوك النهائي .

٣- تحديد معايير الحكم على الأداء الملائم وقد حدد بلاك (Blake) عام ١٧٤
معياريين هما :-

١) المعايير الذاتية وذلك من خلال مقارنة الطفل مع نفسه ويتم عـ
تقييم أداء المعوقين وفقا للمعايير الذاتية .

٢) المعايير الصفية حيث يتم قياس إنجاز الطالب مقارنة بإنجاز الآخرين

٤- تحليل المهارات :-

يتم كتابة الأهداف التعليمية الفرعية في الخطة التعليمية الفردية عن طر
استخدام أسلوب تحليل المهارات بحيث تقسم كل مهارة من المهارات إلى مهارات جز
صغيرة تبدأ من السهل إلى الصعب من أجل تسهيل عملية التعلم لدى الطفل المع
وهذه العملية تتضمن تسلسلا منطقيا .

٥- طرق تحليل المهارات : وتشمل :-

١) مراجعة المصادر الموجودة من كتب ومراجع ومناهج وغيرها .

٢) ملاحظة النمو التتابعي للطفل الطبيعية وما جاء في النظرية المعرفية للنمو .

٣) مراجعة المناهج السابقة .

الخطوات التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار عند تحليل المهارة إلى خطوات ص
هي :-

١- كتابة الأهداف التعليمية للمهارة المحددة .
٢- اشتقاق المصادر التعليمية المناسبة والتي تستخدم في طرق تحليل المهارة .
٣- اشتقاق الخطوات الأساسية من الهدف أي وضع الخطوة الأولى .
٤- كتابة الخطوات الضرورية الأساسية بشكل متتابع .
٥- حذف الخطوات غير ضرورية .

٦- حذف الخطوات الزائدة .

٧- تحديد المهارات التي يجب أن يتعلمها أو تكون في البداية .

والمثال التالي يوضح كيفية صياغة الهدف التعليمي والأهداف التعليمية الفرعية .

الهدف التعليمي :-

أن يسمى أحمد أيام الأسبوع بالترتيب لوحده عندما يطلب منه ذلك بنسبة نجاح ١٠٠% خلال ثلاث أسابيع من تاريخ بداية المهارة .

الأهداف التعليمية الفرعية (تحليل المهارة) :-

١- أن يسمى أحمد يوم السبت بمفرده وبطريقة استقلالية .

٢- أن يسمى أحمد يومي السبت والأحد بمفرده وبطريقة استقلالية .

٣- أن يسمى أحمد أيام السبت والأحد والاثنين بمفرده وبطريقة استقلالية .

٤- أن يسمى أحمد أيام السبت والأحد والاثنين والثلاثاء بمفرده وبطريقة استقلالية .

٥- أن يسمى أحمد أيام السبت والأحد والاثنين والثلاثاء والأربعاء بمفرده وبطريقة استقلالية .

٦- أن يسمى أحمد أيام السبت والأحد والاثنين والثلاثاء والأربعاء والخميس بمفرده وبطريقة استقلالية .

٧- أن يسمى أحمد أيام السبت والأحد والاثنين والثلاثاء والأربعاء والخميس والجمعة بمفرده وبطريقة استقلالية .

٦-الأدوات المستخدمة (الوسائل التعليمية) :-

ويقصد بذلك أن يعد المعلم الأدوات والوسائل التعليمية اللازمة لتحقيق الهدف التعليمي وأن تكون هذه المواد محددة سلفا من قبل المعلم .

الأسلوب التعليمي وفق طرق تعديل السلوك : ويتضمن الخطوات التالية :-

١- إعداد الطالب المعاق للمهارة التعليمية وجذب انتباهه لها وذلك من خلال استخدام استراتيجيات التعلم حيث يمكن للمعلم جذب انتباه الطفل بالنظر إليه أو من خلال مناداته باسمه أو من خلال التعليمات اللفظية .

٢- تقديم المهمة التعليمية للطفل المعاق كما هي فإذا تمكن الطفل من أداء المهمة فلا الحاجة لأن يكمل المعلم تدريس المهمة أو تجزئتها .

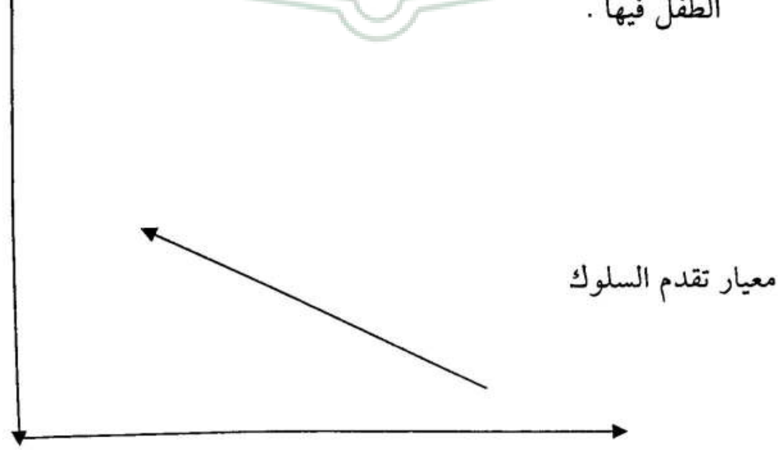
٣- مساعدة الطفل في أداء المهمة وتقديم المساعدة الإيمائية والمعززات المختلفة سواء كانت مادية أو رمزية .

٤- مساعدة الطفل في أداء المهمة التعليمية مع تقديم المساعدة اللفظية وتعزيزه بالمعززات المختلفة إذا لم ينجح في الخطوة رقم (٣) .

٥- مساعدة الطفل في أداء المهمة التعليمية مع تقديم المساعدة الجسمية وتعزيزه بالمعززات المختلفة إذا لم ينجح في الخطوة رقم (٤) .

٦- مطالبة الطفل بأداء المهمة التعليمية أكثر من مرة من أجل تثبيت عملية تعليم المهارة .

٧- تمثيل تقدم الطفل المعاق على المهمة التعليمية برسم بياني يمثل الخط العمودي نسبة النجاح ، والخط الأفقي عدد المحاولات أو الفترة الزمنية التي تعلم الطفل فيها .



خامسا : نموذج عن الخطة التعليمية الفردية :-

نموذج مقترح للخطة التعليمية الفردية مع التنويه أن هناك العديد من النماذج المختلفة للخطة التعليمية قد يختلف التصميم حسب نظام كل مؤسسة ولكن المحتوى الخاص بالخطة لا يختلف .

اسم الطالب : تاريخ البدء بالمهارة :

المهارة : المجال :

الهدف التعليمي العام :

الأهداف التعليمية الفردية	تاريخ البدء	الأسلوب التعليمي والوسائل والأنشطة	التعزيز	تاريخ الانتهاء	التقويم	مصادر الدعم	تفاعل الطالب ومتابعة الأهل

ملاحظات :

توصيات :

نموذج لخطة تربوية فردية (IEP) Individualized Educational plan

معلومات عامة :-

اسم الطالب : محمود الجنس : ذكر

اسم المدرسة : مركز المنار للتنمية الفكريةالصف : إعاقة عقلية متوسطة

تاريخ الميلاد : ١٩٩٥/٤/١٢ السنة الدراسية : ٢٠٠٦ - ٢٠٠٧

تاريخ الإحالة : ٢٠٠٣/٩/١٠ الهاتف :

التقييم الأولى : صعوبات تعلم تاريخ التقييم الأولى : ٢٠٠٦/١٠/١٧

أعضاء لجنة البرنامج :-

الاسم	الوظيفة	المدرسة / المؤسسة

معلومات عامة عن تاريخ الحالة :-

تم مقابلة أسرة الطالب محمود ، ومقابلة معلمته ، وكذلك الاطلاع على سجلاته المدرسية وتقاريره الطبية ، والتي أثبتت الجوانب التالية :-

١- لا يعانى الطفل من أية إعاقات جسمية أو صحية أو حسية .

٢- أن محمودا جيد من الناحية التربوية والتدريبية ، والطالب الآن في صف صعوبات التعلم .

٣- تحصيل الطالب السابق هو ممتاز بالنسبة لأقرانه .

٤- بالنسبة للوضع الحالي للأسرة ، فهناك مشاكل اقتصادية واجتماعية في الأسرة ، الأم والأب منفصلان ، ومحمود يعيش مع أبوه وزوجته وثلاثة أخوة (غير معاقين) ، أما الأم فقد تزوجت من رجل آخر .

٥- لا يوجد صلة قرابة بين الأم والأب .

٦- يعمل الأب موظف ، ودخل الأسرة الإجمالي ١٦٠ دينار ، ومستواه التعليمي توجيهي .

٧- يقيم محمود مع أسرته في منطقة الجبل الأخضر ، ويوجد في المنزل الأثاث الضروري واللازم .

٨- المشكلات التي يمكن أن يكون لها دور في نمو الطفل الاجتماعي والنفسي هو ضرب الأب المبرح لابنه ، كذلك كونه بحاجة إلى حنان وعطف من قبل الأم .

٩- علاقة محمود مع معلمته ليست جيدة ، فهو عنيد ومزاجي ولا يسمع منها في بعض الأحيان ، وكان يلجأ إلى الضرب والاعتداء على زملائه ومعلمته .

١٠- تم تطبيق العديد من برامج تعديل السلوك عليه لتعديل سلوكه دون جدوى .

مستوى الأداء الحالي للطفل :-

تم تطبيق الاختبارات الرسمية التالية على الطفل محمود :-

١- اختبار السلوك التكيفي .

٢- اختيار بيركس لتقدير السلوك .

٣- اختبار المهارات العددية .

وتطبيق الاختبارات غير الرسمية على محمود التالية :-

١- اختبار المهارات الحسابية .

٢- اختبار للمهارات اللغوية .

٣- اختبار لمادة العلوم .

٤- اختبار للتربية الإسلامية .

وخلاصة النتائج كانت كالآتي :-

١- على اختبار السلوك التكيفي أظهر الطالب تقدما واضحا في مهارات العناية بالذات ، والمعلومات الأساسية ، واستعمال الجسم .

٢- في اختبار بيركس أظهرت النتائج أن لديه مشكلة سلوكية وهى السلوك الفوضوي .
٣- اختبار المهارات العددية أظهر تميزا على معظم فقرات المقياس .
٤- في اختبار المهارات الحسابية غير الرسمية استطاع الطالب إيجاد ناتج الجمع في المسائل ، ولكنه أظهر صعوبات بحل مسائل الطرح .
٥- في المهارات اللغوية أدى الطالب الاختبار بتميز .
٦- اختبار العلوم أجاب الطالب عن معظم فقرات الاختبار بطريقة صحيحة .

وبناء على نتائج الاختبارات ، ظهرت مجموعة من جوانب القوة والضعف في أداء الطالب محمود وقد تمثلت بما يلى :-

جوانب القوة :-

في مادة الرياضيات :-

١- استطاع الطالب إيجاد ناتج الجمع في المسائل ضمن العدد (٩) .
٢- استطاع الطالب تميز مفهوم الأعداد .
٣- استطاع الطالب ترتيب الأشياء حسب حجمها .
٤- استطاع الطالب تصنيف الألوان .

في مادة اللغة العربية :-

١- استطاع وصل الأشكال المتماثلة .
٢- استطاع وضع دائرة حول الشكل المختلف .
٣- استطاع تتبع طريق الرجل إلى المسجد بالقلم .
٤- استطاع الوصل بين الأشياء واستخداماتها .
٥- استطاع الطالب تتبع الخط باتجاه السهم المرسوم .

في مادة العلوم :-

١- استطاع الطالب الإشارة إلى أجزاء الجسم .

٢- استطاع ذكر وظيفة كل حاسة من الحواس .

٣- استطاع التمييز بين الحيوان الذى يطير والحيوان الذى لا يطير .

٤- استطاع التمييز بين الكائن الحى وغير الحى .

جوانب الضعف :-

في مادة الرياضيات :-

١- لا يستطيع الطالب إيجاد ناتج الطرح في المسائل ضمن العدد (٩) .

٢- لا يستطيع الطالب قراءة الساعة .

٣- لا يستطيع الطالب استخدام مقاييس السوائل .

٤- لا يستطيع الطالب تسمية أشهر السنة .

في مادة اللغة العربية :-

١- لا يستطيع الطالب كتابة الأحرف الهجائية .

٢- لا يستطيع الطالب التمييز بين الكلمات المخالفة والكلمات المماثلة .

٣- لا يستطيع الطالب قراءة الأحرف الهجائية .

٤- لا يستطيع الطالب وضع الأحرف في كلمات تحوى تلك الأحرف .

في مادة العلوم :-

١- لا يستطيع الطالب التمييز بين الكائن الأليف والكائن غير الأليف .

٢- لا يستطيع الطالب التمييز بين الحيوان أكل النبات والحيوان أكل اللحوم .

الأهداف التربوية العامة (طويلة المدى) :-

تم تطبيق مجموعة من الاختبارات الرسمية وغير الرسمية ، وبناء على نقاط القوة والضعف التي ظهرت في الاختبارات وضعت هذه الأهداف التربوية العامة :-

١- المهارات الحسابية :-

أن يجد الطالب ناتج الطرح ضمن العدد (٩) .

٢- المهارات اللغوية :-

أن يكتب الطالب الأحرف الهجائية .

٣- العلوم :-

أن يذكر الطالب الحيوانات الأليفة وغير الأليفة .

تحليل الأهداف التربوية :-

الهدف التربوي رقم (١) :-

أن يجد الطالب ناتج الطرح ضمن العدد (٩) .

الأهداف التعليمية	الأدوات والوسائل	الأساليب المتبعة	معايير التقييم	تاريخ البدء	تاريخ تحقيق الهدف
١- أن يجد الطالب ناتج الطرح ضمن العدد (٠-٥) بدون مساعدة وعندما يطلب منه ذلك بنسبة نجاح ١٠٠% .	بطاقات ، لوح وطباشير ، قلم ودفتر ، مجموعة أقلام للعد، أوراق عمل.	التلقين والإخفاء ، استخدام الأصابع ، التكرار ، أسلوب التعميم ، التغذية الراجعة ، استخدام التعزيز .	إتقان الطالب للمهمة فى الوقت المحدد لذلك بدون مساعدة (أن يطرح ضمن العدد ٩) .	١١/١٣	١١/٣٠
٢- أن يجد الطالب ناتج				١٢/٣	١٢/٢١

					الطــــرح ضمن العدد (٦-٩) بــــدون مــــساعدة وعنــــدما يطلــب منــه ذلـك بنسبة نجـــاح ١٠٠%.

الهدف التربوي رقم (٢) أن يكتب الطالب الأحرف الهجائية :-

الأهداف التعليمية	الأدوات والوسائل	الأساليب المتبعة	معايير التقييم	تاريخ البدء	تاريخ تحقيق الهدف
١- أن يكتب الطالب الأحرف (أ، ب ، ت ، ث) بدون مساعدة وعندما يطلب منه ذلك بنسبة نجاح ١٠٠٪ .	بطاقات مكتوب عليها الأحرف ، لوح وطباشير ، قلم ودفتر، أوراق عمل.	التلقين والإخفاء ، التكرار ، أسلوب التعميم ، التغذية الراجعة ، استخدام التعزيز .	إتقان الطالب للمهمة في الوقت المحدد لذلك بدون مساعدة .	١١/٥	١٢/١٧
٢- أن يكتب الطالب الأحرف (ج ، ح ، خ ، د ، ذ) بدون مساعدة وعندما يطلب منه ذلك				١١/١٣	١٢/٩

بنسبة نجاح ١٠٠٪ .					
٣- أن يكتب الطالب الأحرف (ر ، ز ، س ، ش، ص ، ض) بدون مساعدة وعندما يطلب منه ذلك بنسبة نجاح ١٠٠٪ .				١١/١٩	١/١٦
٤- أن يكتب الطالب الأحرف (ط ، ظ ، ع ، غ) بدون مساعدة وعندما يطلب منه ذلك بنسبة نجاح				١١/٢٦	١٢/٢٣

٢- أن يذكر الطالب الحيوانات غير الأليفة بدون مساعدة وعندما يطلب منه ذلك بنسبة نجاح ١٠٠%				٢/١١	١١/١١

الفصل الثامن
ضوابط دراسة حالة في مجال صعوبات التعلم

١- التطبيق في المدارس الابتدائية .

٢- يلتزم المتدرب بضوابط وقوانين مكان التدريب حيث يسري عليها جميع ما ينطبق بحق معلمات ومعلمين المدرسة .

٣- على المتدرب الالتزام بالدوام المدرسي .

٤- يفترض على متدرب حضور الطابور صباحي .

٥- يمنع الخروج من المدرسة قبل انتهاء الدوام المدرسي إلا بإذن رسمي مختوم من الجامعة .

قواعد اختيار الطلاب :

٦- على كل متدرب أن يختار ثلاث طلاب من ثلاث فصول مختلفة .

٧- على كل متدرب عند اختيار الطلاب أن يخطط لتدريس مادة أولى الرياضيات ، الثانية قراءة والثالثة إملاء .

٨- أن لا يشترك اثنان متدربين في تدريس طالب واحد حتى ولو اختلفت المادة المدرسة للطالب .

٩- أن لا يكون الطلاب من فصل واحد .

ملف دراسة حالة :

١- يتم تسليم ملف دراسة الحالة يوم السبت من الأسبوع ١٣ .

٢- يجب أن يكون حجم ملف دراسة حالة كبير ليستوعب الأوراق التي ستوضع فيه .

٣- يجب الابتعاد عن المبالغة في مظهر الملف واعتماد طريقة بسيطة وعملية .

٤- التقييم لا يشمل المظهر بقدر ما يركز على ما يحتويه الملف من معلومات منظمة وهادفة .

٥- الحرص على وضع الفواصل بين كل موضوع وآخر .

الأنشطة غير الصفية :

١- تشمل المشاركة في الإذاعة المدرسية : على كل متدرب المشاركة بإذاعة مدرسية واحدة كحد أدنى ومحاولة جعلها سبيلا للتوعية بمجال صعوبات التعلم .

٢- حصص الانتظار : يقوم المتدرب بحضور حصة انتظار واحدة فقط في اليوم . ويجب عليه استغلالها في توعية الطلاب . وإذا كان لدى المتدرب عمل مع الطلاب فيحق له الاعتذار عن حضور حصة الانتظار .

٣- على المتدرب تصميم مطوية تخدم برنامج صعوبات التعلم في المدرسة . أو إقامة نشاط توعوي بعد التنسيق مع أستاذة المادة . على أن يراعي المتدرب مستوى المعلومات المقدمة (مثلا المعلومات المقدمة للوالدين تكون مبسطة وتشتمل على استراتيجيات يقوم بها الأهل لمساعدة للطالبة ، وكذلك الحال مع النشرات المقدمة للمعلمات أو الإدارة أو المشرفة) .

تقييم المتدرب :

١- سيشمل تقييم المتدربة النواحي الأكاديمية والعملية والسلوكيات الأخلاقية والشخصية .

٢- يعتمد تقييم المتدرب على أدائه وليس على معدله في المواد الأكاديمية .

٣- على المتدرب الاطلاع على استمارة التقييم ومعرفة البنود المطلوبة منه .

سلوكيات المتدرب في المدرسة :

١- على المتدرب والمتدربة تجنب الملابس والمظهر غير المسموح به فهي المجال التربوي ويجب أن يكونوا قدوة للطلاب والطالبات ، بالإضافة إلى أنها تمثل الجامعة أمام المدرسة والطالبات

٢- على المتدرب إغلاق الجوال داخل المدرسة ويمنع منعا باتا جولات الكاميرا .

٣- الابتعاد عن الانفعالات الشخصية التي قد تؤدي إلى ألفاظ غير مقبولة مع منسوبي المدرسة أو الطلاب أو المشرفين .

٤- عدم التذمر من أي تعليمات أو من مسؤوليات مكلف بها من قبل المدرسة بل لا بد من العمل كفريق واحد .

٥- الحرص على إشعار أستاذة المادة عن أي مشاكل وعدم التصرف بدون علمه .

اختيار التلاميذ من ذوى صعوبات التعلم :

على كل متدرب اختيار ٣ طلاب (طالب يعانى من صعوبات بالرياضيات + طالب يعانى من صعوبات بالقراءة + طالب يعانى من صعوبات الكتابة والإملاء) .

ويتم ذلك عن طريق :

• نموذج الإحالة :

تكون الإحالة من قبل معلم الصف أو المرشد أو ولي أمر الطالب .

يوزع المتدرب "نموذج إحالة" على معلمين مواد القراءة والإملاء والرياضيات في الصفوف العليا (٤ - ٥ - ٦) أو معلم غرفة المصادر لكي يرشح كل معلم عدد من التلاميذ التي يرى أنهم بحاجة إلى خدمات غرفة المصادر مع الحرص على التوضيح لجميع المعلمين ما يقصد بصعوبات التعلم ، وما هي الخدمات التي يمكن أن يقدمها المتدرب كأخصائي التربية الخاصة .

نموذج الإحالة : يجب أن يوقع من الشخص المحول ويعتمد من مدير المدرسة .

• المسح :

إجراء اختبار مسحي (رياضيات + قراءة + كتابة) للتلاميذ في الصفوف العليا للكشف عن التلاميذ الذين يعانون من مشاكل .

يقوم المتدرب بأخذ حصص الانتظار أو النشاط اللامنهجي لإجراء الاختبارات الثلاثة على الصفوف المذكورة .

رياضيات : يقوم المتدرب بإعطاء الفصل أربع مسائل حسابية على العمليات الأساسية (الجمع + الطرح + الضرب + القسمة) من مستوى صفه أو أقل بعام .

الإملاء والكتابة : يقوم المتدرب باختيار قطعة من المستوى الصفي الدراسي ويقوم بإملائه على طلاب الفصل ، ويطلب من التلاميذ نسخ بعض الجمل وتقييم مستوى الكتابة ، مع أخذ عينات من كتابة التلاميذ .

القراءة : يختار المتدرب قصة خارجية تناسب المرحلة العمرية ويطلب من تلاميذ الفصل قراءتها جهريا ، وأثناء قراءة كل الطلاب يتم تحديد الأخطاء بوضع الكلمة التي نطقها التلميذ فوق الكلمة الصحيحة . مثلا الطالبة شهد قرأت كلمة "كان" بشكل خاطئ تقوم المتدربة بوضع كلمة "كن" الخاطئة فوق كلمة كان .

يقوم المتدرب بتصحيح الاختبارات وتحديد نوعية الأخطاء . إذا كانت الأخطاء متشابه لدى معظم التلاميذ في الفصل فقد تكون المشكلة ناتجة عن سوء تدريس . إما إذا كان هناك اثنان من التلاميذ أو ثلاثة يظهرون مستوى مختلف عن زملائهم فهذا يعطي مؤشر أن هذا التلميذ قد يكون لديه صعوبات وعلى المتدرب أن ينتقل للخطوة التالية ، ويجب سؤال التلميذ عن بعض الأسئلة عن القطعة التي قرأها لقياس مدى الفهم القرائي لديه .

عند القيام بهذه الخطوات معا سينتج قائمة بأسماء التلميذ الذين لديهم مشاكل أكاديمية . وبالرجوع للملفات الخاصة بالتلاميذ والتعرف على مستواهم في المواد الأكاديمية ومن ثم اختيار ثلاث تلاميذ فقط . يقوم المتدرب بجمع المعلومات عن كل طالب لتعبئة النماذج الملحقة الخاصة بدراسة الحالة وملاحظة الأداء .

جمع البيانات :

على المتدرب تعبئة الاستمارات الملحقة للتلاميذ الثلاث وذلك بسؤال المعلم أو ولى الأمر أو بالرجوع لملف الطالب . على كل متدرب تحديد المعلومات المطلوبة من ملف الطالب ومحاولة أخذها مرة واحدة وعدم فتح الملفات أكثر من مرة . لما قد يسببه من ضياع له وإزعاج لإدارة المدرسة .

(النماذج من ٣- ١٠)

١. موافقة ولي الأمر :

لا بد من إرسال خطاب لولي أمر كل طالبة لأخذ الإذن بإلحاق طفله ببرنامج صعوبات التعلم . ويفضل أن يرفق معه نبذة عن ما هي صعوبات التعلم والخدمات التي يمكن أن تقدمها لمساعدة ابنه . (نموذج ٣)

٢. المعلومات الأسرية :

يقوم المتدرب بجمع المعلومات المتعلقة بأسرة التلميذ من ملف التلميذ أو من مقابلة التلميذ نفسه أو محادثة ولى الأمر هاتفيا . (نموذج ٤)

٣. المعلومات الصحية :

بعد الاطلاع على ملف الطالب ومن خلال المقابلة مع ولى الأمر يقوم المتدرب بجمع المعلومات الأولية عن الحالة الصحية للطالب مثل معلومات عن فترة ومراحل النمو ، ولادته ، الحوادث والأمراض التي تعرض لها خلال طفولته . ومعلومات متعلقة بسلامة الحواس لدى الطالب . كذلك معرفة ما إذا كان الطالب مصاب بأمراض قد تؤثر على مستواه الدراسي كداء السكر ، الربو . . . . يقوم المتدرب بوصف المشكلة - إن وجدت- في الصفحة المقابلة أو ورقة خارجية (نموذج ٥)

٤. المعلومات الأولية والتشخيصية :

- المعلومات الأولية : يقوم المتدرب بدراسة السجلات الأكاديمية للطلاب الثلاث ومن ثم تعبئة المعلومات الأولية عن مستوى كل طالب . يقوم المتدرب بالبحث عن عمر الطالب عند دخول المدرسة ودرجاته في السنوات السابقة وبعد إجراء الاختبارات الأكاديمية يقوم المتدرب بتحديد المستوى الفعلي للطالب .

هناك بعض المعلومات التي قد تفيد في إعطاء المتدرب صورة أوضح لمشكلة الطالب مثل هل سبق للطالب أعادت سنة دراسية ، هل سبق وأن انتقل الطالب من مدرسة إلى أخرى .

- للتعرف بشكل أدق على مشكلة الطالب يقوم المتدرب بتصوير نماذج من أعمال الطالب في المادة المستهدفة ، وإذا تعذر ذلك يمكن الرجوع للاختبار المسحي للطالب ، يقوم المتدرب بدراسته وتحديد كمية ونوعية الأخطاء التي يقع فيها الطالب . ثم تعبئة المعلومات في (نموذج ٦ + ٧) .

٥. الملاحظة :

- يقوم المتدرب بملاحظة الطلاب الثلاث في الفصل لجمع المعلومات عن كل طالب . على المتدرب وصف البيئة الصفية للطلاب وكيفية تعاملهم مع زملائهم

ومعلميهم . وصف سلوك الطالب داخل الصف على المهارات الأكاديمية مثل سلوك الانتباه ، الاندفاعية ، الاستمرارية في العمل .... بالإضافة إلى وصف سلوك الطالب خارج الصف (الفسحة أو الطابور) وفي حصص الأنشطة العملية . على المتدرب إعطاء وصف سلوكي للسلوك وتجنب إعطاء أحكام عامة مثل جيد أو ضعيف ووصف لم يصدره من أحكام . (نموذج ٨)

(المشاهدة) :

- على المتدرب تعبئة نموذج حصص المشاهدة (نموذج ٩) والذي قد يكون لغرض :

(١) حصص مشاهدة المتدرب للطالب بقصد جمع المعلومات .

(٢) حصص مشاهدة المتدرب لمعلم المادة (رياضيات أو قراءة أو إملاء) بقصد الاستفادة من المادة العلمية المدرسة أو محتوى المادة .

(٣) حصص مشاهدة المتدرب لمعلم الصعوبات :

يسمح للمتدرب بحضور حصص في المواد الثلاث السابقة مع أي مدرس يدرس هذه المواد بشرط أن يكون التدريس في نفس المستوى الصفي المطلوب للطلاب المطبق عليهم التدريب . لا يسمح للمتدرب بحضور أكثر من حصتين في يوم واحد حيث لا بد من توزيع الأعمال على الزيارات وعدم تخصيص زيارة واحدة لهدف حضور حصص المشاهدة . على كل متدرب حضور ٦ حصص مشاهدة لكل طالب . (١٨ حصة للطلاب الثلاث) .

المعلومات السابقة تساعد المتدرب على تحديد ما إذا كان سبب تأخر الطالب الدراسي ناتج عن ظروف اقتصادية أو صحية أو بيئية وليست صعوبة تعلم .

٦. المقابلة الشخصية :

يقوم المتدرب بإجراء مقابلة مع كلا من ولي أمر الطالب ، معلم الطالب في الفصل الحالي أو الماضي ، المشرف الطلابي في المدرسة ، الطالب نفسه ، إحدى زملائه المقربين لديه .

مرفق النماذج بنهاية الفصل .

يجب أن تحتوي المقابلة كحد أدنى على العناصر التالية ولا تقتصر عليها :

سؤال ولي أمر الطالب :

- متى تذاكر الطالب .
- طريقة المذاكرة والدراسة .
- من يقوم بمساعدته في المذاكرة .
- أوقات النوم واللعب .
- ماذا يفعل في أوقات الفراغ .
- علاقته مع إخوانه وأقرانه .
- ما هي السلوكيات التي يظهرها الطالب في المنزل .
- ما هي المهام التي يقوم بها في المنزل .
- هل يطيع الأوامر وينفذ المطلوب منه .
- توجهات الأسرة نحو التعليم .
- الرغبة في التعلم لدى الطالب وتوجهاتها نحو المادة والمدرسة .
- سبب تأخره الدراسي .
- هل يحب الطالب المدرسة .
- هل تعاني الأسرة من مشكلات اقتصادية أو اجتماعية أو أسرية .
- معرفته بالأخطاء التي تحدث له ولغيره (هل التلميذ واعي بذلك) .

معلمة الطالبة :

- هل الطالب لديه الرغبة في التعلم .
- توجهاته نحو المدرسة والمادة التي يقوم المعلم بتدريسها .
- هل الطالب يعرف الأخطاء التي تحدث له ولغيره (هل التلميذ واعي بذلك) .
- أسباب الأخطاء التي يقع فيها الطالب .
- سبب ضعف الطالب في المادة .

- ما هي الاستراتيجيات التي استخدمت مع الطالب مسبقا وكانت فعالة أو غير فعالة .
- ما هي أساليب التعزيز المحببة لدى الطالب والغير محببة .
- معلومات أخرى مفيدة عند تدريس أو التعامل مع الطالب .
- ما مدى مشاركة وتفاعل الطالب في الصف .
- هل لاحظت على الطالب سلوكيات غريبة .
- ما رأيك في شخصية الطالب بشكل عام .

المرشد الطلابي :

- هل هناك تواصل بين البيت والمدرسة .
- هل تعاني الأسرة من مشاكل أسرية أو اجتماعية أو اقتصادية .
- هل هو محول للمرشد لدراسة حالته .
- علاقة الطالب مع أسرته .
- هل لديه مشاكل سلوكية أو أكاديمية أو صحية .
- علاقته مع زملائه .
- مشاركته في الأنشطة اللا صفية .
- معلومات أخرى تفيد أثناء تدريس الطالب .

مقابلة الطالب :

- متى يذاكر الطالب في البيت .
- هل يحب المدرسة .
- طريقة المذاكرة والدراسة .
- من يقوم بمساعدته في المذاكرة .
- ما هي أوقات النوم المفضلة واللعب .
- ما هي المهام التي يقوم بها في المنزل .
- ما هي المادة التي يحبها والمادة التي يكرهها .
- من هو المعلم المفضل لديه والمعلم الغير مفضل ولماذا؟
- أنشطة أو ألعاب يحبها الطالب أو يكرهها .

- سبب تأخره الدراسي .
- ماذا يفعل في وقت الفراغ .
- متى يشاهد التلفاز .
- معرفته بالأخطاء التي تحدث له ولغيره (هل التلميذ واعي بذلك) .
- شرحه لأسباب الأخطاء التي يقع فيها .

ملاحظة : يرفق نموذج من أسئلة المقابلة .

وسيتم عرض النماذج في نهاية الفصل .

تطبيق الاختبارات الرسمية والغير رسمية :

١- يقوم المتدرب ببناء الاختبارات الأكاديمية أو غير الرسمية للطلاب والتي تتضمن المرحلة الدراسية الحالية لكل طالب بالإضافة إلى المرحلة السابقة (إذا كان الطالب مثلا في الصف الرابع الفصل الدراسي الأول تبني اختباراتها لمستوى الصف الثاني والثالث . وفي الفصل الدراسي الثاني تبني اختباراته لمستوى الصف الثالث والرابع الفصل الأول) . تطبق الاختبارات الأكاديمية على الطالبات الثلاث . يقوم المتدرب بعمل اختبار للطلاب في ثلاث مواد فقط وهي الرياضيات ، القراءة ، الإملاء

يمكن للمتدرب الاستعانة بكتاب الطالب عند بناء الاختبارات الأكاديمية .

١. الرياضيات :

يطلع المتدرب على منهج الطالب الحالي ، ويلاحظ ما تم درسته ويضع أسئلة منها . يطلع على ما تم دراسته في الصف السابق ويضع أسئلة عليه . هناك مهارات تتكرر تقريبا في كل سنة دراسية لكن باختلاف مستوى الصعوبة ولا بد للطالب من إتقانه وهي :

١. قراءة وكتابة الأعداد
٢. نشر أو توزيع الأعداد
٣. الجمع
٤. الجمع بالحمل
٥. الطرح
٦. الطرح بالاستلاف
٧. الضرب
٨. القسمة
٩. المسائل الكلامية
١٠. مفهوم إشارة > <

١١. بعض مفاهيم الهندسة مثل معنى خط مستقيم وتسمية الأشكال الهندسية .
١٢. ترتيب الأعداد تنازليا وتصاعديا .
١٣. الكسور والفاصلة العشرية .

على كل مهارة من المهارات السابقة لا بد أن يضع المتدرب ٥ مسائل .

٢. القراءة :

يطلع المتدرب على منهج الطالب الحالي وما تم دراسته في الصف السابق وتضع أسئلة لقياس المهارات التالية :

١. قراءة الحروف بالحركات .
٢. قراءة الحروف المتشابهة في الشكل وسط الكلمة (ـأ ، ل ، تـ يـ .....) .
٣. القدرة على ربط الحروف لتكوين كلمة (ق ا ل ← قال) .
٤. قراءة اللام القمرية والشمسية متدرجة من كلمات إلى جمل .
٥. القدرة على قراءة التاء المربوطة والهاء .
٦. قراءة قطعة

ويتم ذلك من خلال اختيار المتدربة ثلاث قطع (جهرية + صامتة + فهم) من كل صف دراسي مع ملاحظة أن تتناسب في الطول مع قدرات الطالب المطبق عليها الاختبار . يجب أن تكون القطع مطبوعة أو مصورة من الكتاب وليست بخط اليد عند تقديمه للطالب ، ولا بد أن يحتوي على الحركات ، يضع المتدرب على كل قطعة ما لا يقل عن ثلاثة أسئلة من عندها وليست نصا من الكتاب ، وعليها تجنب الأسئلة التي إجاباتها "نعم" و"لا" .

١. القراءة جهرية : حيث يقوم المتدرب بإعطاء الطالب نسخة من القطعة المطلوبة ، ويحتفظ هو بالنسخة الثانية . ويطلب من الطالب القراءة بصوت مسموع ويقوم المتدرب بوضع خط تحت كل كلمة يقرأه الطالب بشكل غير صحيح ويكتب فوق الكلمة كيف ينطقه الطالب ، لا بد للمتدرب من قياس الوقت الذي استغرقه الطالب للقراءة ، وذلك لتحديد سرعة القراءة (عدد كلمات القطعة ÷ الوقت المستغرق = ؟ كلمة / دقيقة) .

٢. القراءة صامتة : يقوم المتدرب بإعطاء الطالب القطعة ويطلب منه قراءته بصوت غير مسموع بعد إخبارها بأنه سيستجيب على بعض الأسئلة عند انتهائه من القراءة .

٣. قراءة الفهم : يقوم المتدرب بقراءة القطعة على مسمع من الطالب وذلك بعد إخباره أنه مطالب بإجابة بعض الأسئلة عند انتهاء المتدرب من القراءة .

٤. بعد الانتهاء من قراءة كل قطعة يطرح المتدرب على الطالب الأسئلة الثلاثة ويقوم بكتابة إجابة الطالب في نسخته . ولا بد من تنوع الأسئلة التي تطرح على الطالب مثلا : اربط الحذاء ، ابحث عن معاني الكلمات ، ضع كلمة في جملة مفيدة ، أسئلة مباشرة واستنتاجيه ...... الخ

ملاحظة :

• تقييم سرعة القراءة يكون بمقارنة الطالب بمتوسط زملائه في الفصل وتحديد كم كلمة تقرا في الدقيقة .

الإملاء :

يطلع المتدرب على منهج الطالب الحالي وما تم دراسته في الصف السابق ويضع أسئلة لقياس المهارات التالية إملائيا كحد أدنى :

١. كتابة الحروف المنفصلة في كلمات .
٢. التمييز بين الحروف المتشابهة صوتيا (ص س) .
٣. المدود بأشكالها الثلاثة (ا وي) وأوضاعها الثلاثة (أول ، وسط ، آخر الكلمة) .
٤. الحركات .
٥. التفريق بين التنوين والنون .
٦. التفريق بين اللام القمرية والشمسية وملحقاتها .
٧. التفريق بين التاء المربوطة والمفتوحة والهاء .
٨. التفريق بين الألف الممدودة والمقصورة .
٩. الهمزات .
١٠. أسماء الإشارة .

١١. الأسماء الموصولة .

١٢. علامات الترقيم .

وأخيرا يقوم المتدرب باختيار قطعة من المستوى الصفي للطالب . حبذا لو تم اختيار قطعة التقييم التي في آخر مقرر الإملاء حيث أنها تشمل أغلب المهارات لذلك الصف الدراسي . لا بد أن ترد كل مهارة من المهارات السابقة على الأقل ٥ مرات في القطعتين . إذا نقصت عن ٥ يقوم المتدرب بإضافة جمل لإكمال الناقص .

الاختبارات غير الرسمية (الأكاديمية) :

الأسبوع الخامس والسادس :

تطبيق الاختبارات الأكاديمية والنمائية :

يقوم المتدرب بتطبيق الاختبارات الأكاديمية على الطالب بعد عرضه ومراجعته من أستاذ المادة .

الاختبارات النمائية لا بد أن تتضمن على الأقل :

١. اختبار الذاكرة البصرية والسمعية قصيرة وبعيدة المدى .

٢. التمييز البصري والسمعي .

٣. الإدراك البصري والسمعي .

٤. الإغلاق البصري والسمعي .

٥. التمييز بين الشكل والأرضية البصري والسمعي .

٦. المهارات العامة .

٧. معرفة الاتجاهات .

٨. معرفة الأشكال .

٩. التعرف باللمس على الأشياء .

تحتاج الطالبة إلى التدريس في غرفة المصادر في مادة :

القراءة الإملاء

الرياضيات

بمقدار :

حصة في الأسبوع (·) حصتين في الأسبوع ( )

ثلاث حصص في الأسبوع ( )

أربع حصص في الأسبوع ( ) خمس حصص في الأسبوع

() في الأسبوع

يحتاج الطالب إلى خدمات إضافية :

إرشاد طلابي معلم مساعد رعاية طبية

إشراكه في النشاط

تعديل عيوب نطق والكلام في مركز السمع والكلام

معلم صعوبات التعلم مدير المدرسة

. . . .

التوقيع . . . .

الأسبوع السابع
تصحيح وتحليل الاختبارات وتحديد نقاط القوة والضعف

يقوم المتدرب بتصحيح الاختبارات وتحديد نمط الأخطاء في كل مادة والنموذج التالي مثال لنموذج تحليل الأخطاء للمواد إملاء ، قراءة ، رياضيات . والذي سيشمل جميع أخطاء الطالب في المادة .

في القراءة لا بد للمتدرب من تحديد سرعة القراءة (المرونة) عن طريق حساب الوقت الذي استغرقه الطالب أثناء القراءة الجهرية ومن ثم تطبيق المعادلة التالية :

عدد الكلمات المقروءة ÷ الوقت المستغرق بالدقائق = ... كلمة / دقيقة

أما بالنسبة لإدراك المقروء فيكون عن طريق حساب عدد الأسئلة التي أجاب الطالب عليها بشكل صحيح بعد قراءة ٦ قطع مثلا الطالب إجابة ١٠ أسئلة من ١٨ سؤال (١٠/١٨) وبتحويلها إلى نسبة مئوية عن طريق قسمة ١٠ على ١٨ ومن ثم ضربها في ١٠٠ نحصل على ٥٥ % .

كل مهارة كانت نسبة الإتقان أقل من ٨٠ % لا بد من إدراجها في نقاط الضعف .

الأسبوع الثامن
بناء الخطة التربوية الفردية

تشتمل الخطة التربوية الفردية ما يلي :

١. المعلومات الأولية عن الطالب .
٢. جدول حصص الطالب في غرفة المصادر .
٣. نقاط القوة والاحتياج .
٤. الأهداف التربوية (بعيدة المدى + قصيرة المدى + التدريسية) .
٥. التحضير أو طريقة التدريس .
٦. يتم إعداد خطة تربوية فردية لكل طالب بناء على نتائج الاختبارات

الخطوات :

١. تقوم المتدرب بحصر المهارات التي يخطئ بها الطالب والتي تجيدها (نقاط القوة والضعف) .
٢. يقوم المتدرب بترتيب الخطأ حسب سهولته من السهل إلى الأصعب (تسلسل المهارة) .
٣. يكتب المتدرب الأهداف بعيدة المدى للمواد الثلاث .
٤. يضع المتدرب كل مهارة في هدف قصير مدى (مهارة تدرس خلال ٣-٧ أيام) المطلوب اختيار هدفين قصيرين في كل مادة .
٥. يقوم المتدرب بتجزئة الهدف قصير المدى إلى أهداف تدريسية وعادة ما تتراوح ما بين ٣-٧ أهداف .
٦. عند الانتهاء من الهدف قصير المدى لا بد من يوم مراجعة شاملة لتحقق من تمكن الطالب من المهارة .

إرشادات خاصة لمعلم صعوبات التعلم :

عندما نتحدث عن صعوبات التعلم لدى الطلبة يتبادر للذهن بعض التساؤلات :-

- كم من العبء الإضافي سيحمله المعلم للتعامل مع صف دراسي به عدد كبير من الطلبة المختلفين بخصائصهم وقدراتهم ؟ هل سيكون ذلك على حساب الطلبة الآخرين ؟
- هل يلجأ للإهمال والرسوب المتكرر وبالتالي الترفيع التلقائي لهؤلاء الطلبة ومن ثم الاكتفاء بتعليمهم ؟
- أم الحل الأمثل استبعاد هؤلاء الطلبة الذين يعانون من صعوبات وعزلهم في صفوف أو مدارس خاصة ليحملوا معهم وصمة اجتماعية بقية عمرهم ؟

ولكن عندما نطرح هذه الأسئلة أمام التوجه التربوي العالمي نحو التعليم الجامع وليس الدمج للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ، لا بد أن تكون الإجابة : **تأهيل المعلمين العاديين للتعامل مع صعوبات التعلم وعدم الاعتماد على معلمي التربية الخاصة للتعامل مع هذه الحالات في المدارس العادية .**

نتكلم هنا عن طالب يسمع ويرى بمستوى ذكاء متوسط أو فوق المتوسط ولكنه لا يكتسب معلومات أو لا يستخدمها بفاعلية بسبب عجز في الإدراك أو تكوين المفاهيم أو اللغة أو الذاكرة أو الانتباه أو الضبط الحركي أو الفشل المتكرر أو من حالة انفعالية وليس إعاقة .

الحديث عن التأهيل يعني اكتساب مهارات ومعلومات جديدة في طرائق وأساليب التدريس واستخدام الوسائل التعليمية والتعلم النشط...الخ ولكن كل هذه المعارف لا يمكن أن يحدث فرقا في سلوك المعلم ما لم يكن مهيأ نفسيا للتعامل مع الحالات الخاصة وبالتالي من الضروري ان نبدأ بالتأهيل النفسي .

ما المقصود بالتأهيل النفسي (الإعداد) لتقبل الطلبة ذوي صعوبات التعلم ؟

- يقوم المبدأ بأن يبدأ المعلم من داخل نفسه والتعرف على استعداده لتقبل طلبة بصعوبات تعلم يجلسون في الصف قبل البدء بإعدادهم الأكاديمي .
- العمل على تبديل وتعديل اتجاهات المعلم نحو قدرات ومدى استعداد ذوي صعوبات التعلم للتقدم وعدم التعامل مع فكرة مسبقة يحملها عن خصائصهم .

- الاستعداد للتدخل المبكر حتى لا تتحول الصعوبات إلى إعاقات قد تؤدي إلى اضمحلال قدرات معينة كان من الممكن صقلها .
- التعاطف والتقبل للطالب كما لو كان ابنك والسلوك كقدوة للطلبة .
- الاستعداد للتواصل مع الأهل لوضع خطة تعليمية مشتركة .
- التغلب على الصدمة من وجودهم في الصف للاعتقاد أن مكانهم ليس هناك بل بمدارس أو صفوف خاصة .
- التغلب على الإحساس بالإحباط ولوم الذات والشعور بالتقصير في أداء مهمته كمعلم حيث سيؤثر ذلك على متوسط نتائج الطلبة .

وفيما يلي عرض لنموذج آخر من دراسات الحالة التي قامت بها طالبات مسار صعوبات التعلم :

"دراسة حالة"

اسم الطالب : عبد العزيز .
الصف : الأول الابتدائي
عمر الطالب : ٦ سنوات

الدراسة :

من الناحية الجسمية الطفل لا يعاني من مشاكل في النطق أو السمع ، أو أية أمراض مزمنة . .

ومن الناحية الشخصية علاقة الطالب الاجتماعية مع زملائه في المدرسة جيدة ومنضبط في صفه ، التحق الطالب قبل المدرسة برياض الأطفال ولم ينقطع عن المدرسة مستوى تحصيل الطالب المدرسي جيد جداً يحرص على إنجاز واجباته المدرسية، يستطيع الطالب أن يعبر عن نفسه بكلام واضح ويجيب عن الأسئلة الشخصية بشكل مناسب ، يستخدم تعبيرات مناسبة نوعا ما ، يتبع تعليمات مسموعة مكونه من خطوتين أو ثلاث خطوات ينهي المهام الموكلة إليه لكن بمساعده ، يحتاج لمساعده في تنظيم أدواته ، يعاني قليلاً من تشتت الانتباه ، كأن يضيع أشيائه وينسى أين وضعها ،

من الناحية الأكاديمية : يجيد مسك القلم بصورة سليمة .

يميز الطفل بين أشكال الحروف التي عرضت عليه ، يقرأ ويكتب الحروف والأعداد بشكل ممتاز لكن يعاني من قلب بعض الحروف كـ (ع – ل – ٩ – ١٠) ويقوم بتصحيح الخطأ مباشرة بعد تنبيهه ،

يميز الحروف في أشكالها المختلفة (أول ووسط وآخر الكلمة) لكنه يواجه صعوبة في كتابتها ،

يحل الحرف محله المناسب والصحيح من السطر ،

ينطق الحروف كاملة بأصواتها الثلاث والسكون نطقاً سليماً، وبإمكانه تسمية الحركات .

يربط بين الكلمات والصور التي تبدأ بنفس الحرف . .

يجيد القراءة البصرية ، وكتابة كلمات تعلمها بصرياً .

يرتب كلمات بسيطة لبناء جملة مفيدة لكن بصعوبة ،

بإمكانه عد الأرقام تصاعدياً ولا يجيد عد الأرقام تنازلياً ،

لا يجيد كتابة اسمه ،

يستطيع التعبير شفهياً عن أحداث قصة مصورة أمامه ، مع إجادته للتلوين الصوتي ،

يعبر عن الصور المعروضة عليه في كلمتين أو ثلاث . .

يصف شخصيات القصة التي استمع إليها " خيرة - شريرة " وكذلك يصف السلوكيات " مقبولة - غير مقبولة "

يذكر السلوك المضاد للسلوك المسموع ، يجيب عن أسئلة حول القصة ويصوغ أسئلة عليها .

يظهر انطباعه عما استمع إليه " استحسان - رفض "

يربط بين الشخصيات والصور ،

يربط كل شكل بالصوت المناسب له ،

يتذكر الأسماء والأماكن الموجودة في القصة .

يستطيع توقع مضمون النص من الصور المصاحبة له .

بعد عرض نص مسموع عليه ، استطاع إعطاء المعنى العام للنص .

بإمكانه الاستماع لنص صوتي والإجابة في ضوئه .

يميز بين الألوان بشكل ممتاز ، يلون رسومات بسيطة

بإمكانه استذكار ٦ أبيات كحد أدنى لأناشيد قصيرة .

" البيانات الأولية "

- معلومـــــات أوليـــة
- المعـــــلومات الأســـرية
- المعلومـــات الصحيـــة

نموذج (٣)

معلومـــــات أوليـــة :

الاسم : ------------------------------------

العمر : ------------------------------------

المدرسة : ------------------------------------

الصف : ------------------------------------

عمر الطالبة عند دخول المدرسة : ---------------------------

طريقة التعرف :

إحالة ○ مسح ○

درجات الطالب في السنوات السابقة

المادة	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث	الصف الرابع	الصف الخامس	المستوى الفعلي
رياضيات						
قراءة						
إملاء						

ملاحظات أخرى :

. . . .

. . . .

. . . .

نموذج (٤)

المعلومات الأولية

الاسم / . . . .

العمر / . . . .

نبذة مختصرة عن الطفل / . . . .

. . . .

. . . .

١ - يستطيع عد الأرقام نعم ○ لا ○

. . . .

٢- يعتمد على نفسه نعم ○ لا ○

. . . .

٣ - تنفيذ المعلومات المطلوبة منه نعم ○ لا ○

. . . .

٤ - إعادة سرد قصة قصيرة وإجابة على الأسئلة نعم ○ لا ○

. . . .

٥ - تسمية الأشياء المحيطة بالبيئة نعم ○ لا ○

. . . .

٦ - العلاقة بين الأشياء نعم ○ لا ○

. . . .

٧ - حفظ سور قصيرة من القرآن نعم ○ لا ○

٨ - قدرة على تسمية الألوان نعم ○ لا ○

. . . .

٩ - حل بعض المشكلات البسيطة نعم ○ لا ○

. . . .

١٠ - تمييز الأوزان نعم ○ لا ○

. . . .

١١- معرفه المفاهيم نعم ○ لا ○

. . . .

١٢ - التعرف على المهنة نعم ○ لا ○

. . . .

١٣ - القدرة على كتابة اسمه نعم ○ لا ○

. . . .

١٤ - القدرة على مسك القلم نعم ○ لا ○

. . . .

١٥ - تلوين الرسم نعم ○ لا ○

. . . .

١٦ - توصيل النقط نعم ○ لا ○

. . . .

نموذج (٥)

المعـــــلومات الأســـرية

الحالة الزوجية للوالدين :

متزوجان ◯ مطلقان ◯

زوجة واحدة ◯ تعدد زوجات ◯

وفاة أحد الوالدين :

لا يوجد ◯ الأب ◯ الأم ◯

المستوى الاقتصادي :

دون المتوسط ◯ متوسط ◯ فوق المتوسط ◯

المستوى التعليمي للأسرة :

الأب ◯ أمي ◯ يقرأ ويكتب ◯ الابتدائية ◯

المتوسطة ◯ الثانوية ◯ الجامعية ◯

الماجستير ◯ الدكتوراه ◯ أخرى -- ◯

الأم أمية ◯ تقرأ وتكتب ◯ الابتدائية ◯

المتوسطة ◯ الثانوية ◯ الجامعية ◯

الماجستير ◯ الدكتوراه ◯ أخرى -- ◯

مهنة الأب : ------------ مهنة الأم : ----------------

عدد أفراد الأسرة الكلي :--- - عدد البنين -------- عدد البنات----

ترتيب الطالبة بين إخوانها----------- بين أخواتها-------------

أين تعيش الطالبة حاليا : مع أسرتها مع ولي أمرها فقط

نوع القرابة بين التلميذة وولي أمرها--------------------------

هل من بين أفراد الأسرة من يعاني من قصور في التحصيل الدراسي :

نعم ○ لا ○

إذا كان الجواب نعم أخت ○ أخ ○

في أي مرحلة / صف : ------------------------------------

في أي مادة : --

نموذج (٦)

المعلومـــات الصحيـــة

الحمل :

سليم ○ غير سليم ○ تناول أدوية ○

وصف المشكلة إن وجدت في الصفحة المقابلة أو ورقة خارجية

الولادة :

مبكرة ○ متأخرة ○ في الوقت المناسب ○

طبيعية ○ غير طبيعية ○

وصف للحالة غير الطبيعية في الصفحة المقابلة أو ورقة خارجية

بعد الولادة :

أ- نمو الطفلة في السنوات الست الأولى

طبيعي ○ غير طبيعي ○

وصف للحالة غير الطبيعية في الصفحة المقابلة أو ورقة خارجية

ب- الأمراض التي تعرضت لها الطفلة في الست سنوات الأولى .

أمراض معتادة ○ أمراض غير معتادة (مثال الحمى الشوكية) ○

وصف الأمراض غير المعتادة بما في ذلك الارتفاع الشديد لدرجة الحرارة في الصفحة المقابلة .

ج- الحوادث والإصابات البدنية :

لم تتعرض لحوادث أو الإصابات البدنية ○

تعرضت لحوادث وإصابات البدنية ○

وصف للإصابة إن وجدت في الصفحة المقابلة أو ورقة خارجية

الحواس :

١. السمع سليم ○ غير سليم ○ لم يقس ○

وصف لحالة السمع غير السليم في الصفحة المقابلة أو ورقة خارجية

٢. البصر سليم ○ غير سليم ○ لم يقس ○

وصف لحالة البصر غير السليم في الصفحة المقابلة أو ورقة خارجية

حالات صحية خاصة : (كداء السكر . . . . الخ)

لا يوجد ○ يوجد ○

وصف لتلك الحالة في الصفحة المقابلة أو ورقة خارجية

حالة إعاقة أخرى مصاحبة للحالة التي أحيلت الطفلة من اجلها

لا يوجد ○ يوجد ○

نموذج (٧)

المعلومات التشخيصية

السجلات الأكاديمية :

أ . المادة أو المواد التي يبدو فيها تدني التحصيل الدراسي من خلال دراسة السجلات الأكاديمية الماضية والراهنة .

المواد الدينية :

قرآن ○ تجويد ○ توحيد ○ حديث ○ فقه ○ لا يوجد ○

المواد العربية :

المطالعة ○ المحفوظات ○ القواعد ○ التعبير ○ الإملاء ○ الخط ○ لا يوجد

المواد الاجتماعية :

التاريخ ○ الجغرافيا ○ لا يوجد ○

المواد العملية :

التربية الفنية ○ التربية النسوية ○ لا يوجد ○

المواد العلمية :

الرياضيات ○ العلوم ○ لا يوجد ○

ب . إعادة الصف الدراسي :

يوجد ○ لا يوجد ○

الصف / الصفوف التي أعادت فيها (يوضح بالرقم) : ...... ، ...... ، ...... ، ......

عدد مرات الإعادة (يوضح بالرقم تحت الصف) : ...... ، ...... ، ...... ، ......

ج- الانتقال من مدرسة إلى أخرى :

يوجد ○ لا يوجد ○

الصف / الصفوف (يوضح بالرقم) : ...... ، ...... ، ...... ، ......

عدد مرات الانتقال (يوضح بالرقم تحت الصف) : ...... ، ...... ، ...... ، ......

دراسة أعمال الطالبة المنزلية والصفية المادة ....

كمية الأخطاء : عادية مقارنة بزملائه ○ كثيرة مقارنة بزملائه ○

وتستدعي تشخيصا أعمق وأدق

نوعية الأخطاء : عادية مقارنة بزملائه ○ غير عادية مقارنة بزملائه وتستدعي تشخيص متمعن ○ .

وصف سلوكي لنتائج دراسة أعمال الطالبة يشتمل على نوع الأخطاء التي تقع فيها : ....
....
....

نموذج (٨)

الملاحظة

أ- ملاحظة وضع الفصل :

المادة : .... الحصة ...... اليوم .... عدد الطالبات في الفصل ....

◊ مدى الازدحام : مزدحم ☐ معتدل ☐

◊ الإضاءة : كافية ☐ غير كافية ☐

◊ التهوية والتكييف : جيدة ☐ غير جيدة ☐

◊ المقاعد (من حيث الحجم) ملائمة ☐ غير ملائمة ☐

◊ مكان جلوس الطالبة في الفصل في الأمام ☐ الوسط ☐ المؤخر ☐

ب- ملاحظة إدارة الفصل :

١. استخدام الوقت : صفي كيف تستخدم المعلمة وقت الدرس .

(مثل الحضور في بداية الدرس ، والبقاء إلى نهايته مع التلاميذ ، والمراجعة للدرس السابق ، وشرح الدرس الجديد ، وإعطاء تمارين على الدرس الجديد) . . . . .

. . . .

. . . .

. . . .

. . . .

. . . .

٢. العلاقات الشخصية بين المدرسة والطالبات مع التركيز على موقفها من الطالبة التي تدرسين حالتها (وصف لتلك العلاقة) . . . .

. . . .

. . . .

. . . .

. . . .

٣. هل تعتز الطالبات بما يتعلمونه وما يقومون به من أنشطة وما دور الطالبة التي تدرسين حالتها في الأنشطة؟ ....

....

....

....

....

٤. ما نوع السلوك الذي تتلقى تعزيزا من معلمة الفصل؟ ....

....

....

....

....

٥. ماهي أساليب التعزيز المستخدمة؟ ....

....

....

....

....

٦. كيف تتعامل المدرسة مع سلوكيات التلميذة غير المرغوب فيها (هل يستخدم أساليب علمية تربوية أم لا؟) ....

....

....

....

....

٧. ما مدى ملاءمة إدارة الفصل للتلميذة التي تدرسين حالتها (هل تعطى الفرصة للمشاركة ، هل تشجع على المحاولة رغم الأخطاء ، هل تعطى الوقت اللازم للحل) ....

....

....

....

....

ج- ملاحظة التلميذة داخل الفصل :

المادة : .... الحصة .... اليوم ....

(تهدف إلى ملاحظة السلوكيات التالية) :

- ○ توجه التلميذة نحو المادة متابعة الشرح ○ البقاء على المهمة أثناء الحل
- ○ المشاركة في الدرس والأنشطة ○ الحركة في المقعد أو خارجة
- ○ التفاعل الاجتماعي مع الطالبات والمدرسة ○ الاستقرار النفسي/ الانفعالي

نتائج ملاحظة التلميذة داخل الفصل : (نتائج الملاحظة هي عبارة عن تحقيق أهدف الملاحظة)

....

....

....

....

....

....

نتائج ملاحظة التلميذة خلال حصص الأنشطة العملية

المادة : .... الحصة .... اليوم ....

....

....

....

....

د . ملاحظة التلميذة خارج الفصل : أثناء الاختبارات الرسمية وغير الرسمية من خلال تعاملك مع التلميذة ماذا لاحظت من سلوكيات يمكن الاستفادة منها في التشخيص مقارنة بما سبق وإن لاحظته في الفصل؟

(مثل : الرغبة في التعلم ، أسلوب حل الواجبات والاستذكار ، التناسق الحركي الكبير كالمشي والصغير كمسك القلم . . وغير ذلك مما ترينه مهما لوضع الخطة)

نتائج الملاحظة خارج الفصل :

. . . .

. . . .

. . . .

. . . .

نتائج ملاحظة للطالبة في الفسحة :

. . . .

. . . .

. . . .

. . . .

. . . .

نتائج ملاحظة للطالبة في الطابور :

. . . .

. . . .

. . . .

. . . .

. . . .

. . . .

. . . .

نموذج (٩)

حصص المشاهدة

م	اسم المعلمة	الحصة	المادة	اليوم	التاريخ	التوقيع	ملاحظات
١					/ /		
٢					/ /		
٣					/ /		
٤					/ /		
٥					/ /		
٦					/ /		
٧					/ /		
٨					/ /		
٩					/ /		
١٠					/ /		
١١					/ /		
١٢					/ /		

نموذج (١٠)

المقابلات

١. نتائج مقابلة والد الطالب :

....

....

....

....

....

٢. نتائج مقابلة معلم الطالب في الفصل :

....

....

....

....

....

٣. نتائج مقابلة المرشد الطلابي أو من ينوب عنه :

....

....

....

....

٤. نتائج مقابلة الطالبة :

....

....

....

....

....

تقييم غير رسمي لطلاب الصف الأول

الهدف	ينطبق بدرجة عالية جدا	ينطبق بدرجة عالية	ينطبق بدرجة متوسطة	ينطبق بدرجة ضعيفة	ينطبق بدرجة ضعيفة جداً
مهارة التحدث					
١- يجيب على الأسئلة الشخصية بصورة مناسبة					
٢- يصف أحداث عايشها .					
٣- يعبر شفهياً عن أحداث قصة مصورة .					
٤- يتحدث بوضوح عما يريد .					
٥- يعلق على صورة في محيطه .					
٦- يوزع نظره على المستمعين .					
٧- يصف مشاهداته اليومية في حدود عشر كلمات على الأقل .					
٨- يبدي رأيه ويناقش في موضوع يناسب سنه في حدود عشر كلمات على الأقل .					

الإدراك السمعي					
١- ينفذ تعليمات مسموعة مكونه من خطوتين أو ثلاثة .					
٢- يميز رتبة الأصوات المختلفة " بدءاً ووسطاً ونهاية "					
٣- يربط الرموز الصوتية بأشكالها .					
٤- يستنتج المعنى العام للصوت المسموع .					
٥- يصف الشخصيات فيما يستمع إليه " خيرة ، شريرة "					
٦- يصف السلوكيات فيما يستمع إليه " جيدة - سيئة - مقبولة "					
٧- يذكر السلوك المضاد للسلوك المسموع .					
٨- يجيب على أسئلة تذكيرية فيما استمع إليه .					
٩- يربط الأسماء المسموعة بالصور .					
١٠ - يربط بين الأصوات ومصدرها .					
١١- يصوغ أسئلة تذكيرية					

فيما استمع إليه .					
١٢ - يظهر انطباعه عما استمع إليه " قبول - رفض - استحسان "					
١٣ - يربط الكلمات والصور التي تبدأ بنفس الحرف					
١٤ - ينطق الحروف بأصواتها الثلاث وسكونها نطقاً سليماً .					
١٥- يسمي الحروف الهجائية بشكل صحيح .					
١٦ - يسمي الحركات الثلاث والسكون .					
١٧ - استذكار ٦ أبيات كحد أدنى لأناشيد قصيرة .					
١٨ - تذكر الأسماء والأماكن الموجودة في النص .					
١٩- يربط بين الشخصيات والأحداث فيما يستمع .					
٢٠ - التلوين الصوتي المعبر .					
٢١- استنتاج المعنى العام للنص .					
مهارة القراءة					
١- يقرأ كلمات سبق له					

دراستها .					
٢- يقرأ قراءة بصرية .					
٣- يحلل الجمل إلى كلمات والكلمات إلى حروف .					
٤- قراءة عناوين واضحة من الصحف والمجلات واللافتات					
٥- يتوقع مضمون النص من الصور المصاحبة له .					
٦- يكمل الحرف الناقص					
٧- يميز الحرف في أشكاله الثلاث .					
مهارة الكتابة					
١- يرسم الحروف التي درسها رسماً صحيحاً بأشكالها المختلفة .					
٢- يرسم الحروف التي درسها مع حركاتها الثلاث والسكون .					
٣- إحلال الحرف محله الصحيح من السطر .					
٤- يمسك القلم بطريقة صحيحة .					
٥- ينسخ كلمات مكونة من ثلاث أو أربع أحرف .					
٦- كتابة كلمات بصرية .					

٧- يفصل بين الكلمات المكتوبة .					
٨ - ترتيب كلمات بسيطة لبناء جملة مفيدة .					

الملاحظة

و

المقابلـة

الملاحظة

ت- ملاحظة وضع الفصل :

المادة : .... الحصة .... اليوم ....

عدد الطالبات في الفصل . . . .

◊ مدى الازدحام : مزدحم ○ معتدل ○

◊ الإضاءة : كافية ○ غير كافية ○

◊ التهوية والتكييف : جيدة ○ غير جيدة ○

◊ المقاعد (من حيث الحجم) : ملائمة ○ غير ملائمة ○

◊ مكان جلوس الطالبة في الفصل ○ في الأمام الوسط ○ المؤخر ○

ث- ملاحظة إدارة الفصل :

استخدام الوقت : صفي كيف تستخدم المعلمة وقت الدرس .

(مثل الحضور في بداية الدرس ، والبقاء إلى نهايته مع التلاميذ ، والمراجعة للدرس السابق ، وشرح الدرس الجديد ، وإعطاء تمارين على الدرس الجديد) . . . .

. . . .

. . . .

. . . .

. . . .

العلاقات الشخصية بين المدرسة والطالبات مع التركيز على موقفها من الطالبة التي تدرسين حالتها (وصف لتلك العلاقة) . . . .

. . . .

. . . .

. . . .

. . . .

. . . .

١. هل تعتز الطالبات بما يتعلمونه وما يقومون به من أنشطة وما دور الطالبة الـتي تدرسين حالتها في الأنشطة؟ . . . .

. . . .

. . . .

. . . .

. . . .

. . . .

. . . .

ما نوع السلوك التي تلقى تعزيزا من معلمة الفصل؟ . . . .

. . . .

. . . .

. . . .

. . . .

. . . .

٢. ما هي أساليب التعزيز المستخدمة؟ . . . .

. . . .

. . . .

. . . .

. . . .

. . . .

٣. كيف تتعامل المدرسة مع سلوكيات التلميذة غير المرغوب فيها (هـل يـستخدم أساليب علمية تربويـة أم لا؟) . . . .

. . . .

. . . .

. . . .

. . . .

٤. ما مدى ملاءمة إدارة الفصل للتلميذة التي تدرسين حالتها (هل تعطى الفرصة للمشاركة ، هل تشجع على المحاولة رغم الأخطاء ، هل تعطى الوقت اللازم للحل) . . . .

. . . .

. . . .

. . . .

ج- ملاحظة التلميذة داخل الفصل :

المادة : .... الحصة .... اليوم ....

(تهدف إلى ملاحظة السلوكيات التالية) :

توجه التلميذة نحو المادة ◯ متابعة الشرح ◯ البقاء على المهمة أثناء الحل ◯

المشاركة في الدرس والأنشطة ◯ الحركة في المقعد أو خارجة ◯

التفاعل الاجتماعي مع الطالبات والمدرسة ◯ الاستقرار النفسي/ الانفعالي ◯

نتائج ملاحظة التلميذة داخل الفصل : (نتائج الملاحظة هي عبارة عن تحقيق أهدف الملاحظة)

. . . .

. . . .

. . . .

. . . .

. . . .

نتائج ملاحظة التلميذة خلال حصص الأنشطة العملية :

المادة : .... الحصة .... اليوم ....

١. . . . .

. . . .

. . . .

د . ملاحظة التلميذة خارج الفصل : أثناء الاختبارات الرسمية وغير الرسمية من خلال تعاملك مع التلميذة ماذا لاحظت من سلوكيات يمكن الاستفادة منها في التشخيص مقارنة بما سبق وإن لاحظته في الفصل؟

(مثل : الرغبة في التعلم ، أسلوب حل الواجبات والاستذكار ، التناسق الحركي الكبير كالمشي والصغير كمسك القلم . . وغير ذلك مما ترينه مهما لوضع الخطة)

نتائج الملاحظة خارج الفصل :

....

....

....

....

....

نتائج ملاحظة للطالبة في الفسحة :

....

....

....

....

....

نتائج ملاحظة للطالبة في الطابور :

....

....

....

....

....

....

المقـــابلات

١. نتائج مقابلة والدة الطالبة :

....

....

....

....

....

٢. نتائج مقابلة معلمة الطالبة في الفصل :

....

....

....

....

....

٣. نتائج مقابلة المرشدة الطلابية أو من ينوب عنها :

....

....

....

....

....

٤. نتائج مقابلة الطالبة :

....

....

....

....

٥. نتائج مقابلة زميلة الطالبة :

. . . .

. . . .

. . . .

. . . .

. . . .

ملاحظة : من الممكن مقابلة أكثر من معلمة وأكثر من زميلة للطالبة .

العمليات الفكرية :

الاختبارات غير الرسمية المتعلقة بالعمليات الفكرية :

١. الذاكرة قصيرة المدى :

تذكر الأشياء المرئية : ◯ عادي ◯ تجد فيه صعوبة

تذكر الأشياء المسموعة : ◯ عادي ◯ تجد فيه صعوبة

وصف للحالة غير العادية :

. . . .

. . . .

. . . .

. . . .

٢. الذاكرة طويلة المدى :

تذكر الأشياء المرئية : ◯ عادي ◯ تجد فيه صعوبة

تذكر الأشياء المسموعة : ◯ عادي ◯ تجد فيه صعوبة

وصف للحالة غر العادية :

. . . .

. . . .

. . . .

. . . .

٣. تذكر الأشياء مرتبة : (كالحروف والأرقام) :

تذكر الأشياء المرئية : ◯ عادي ◯ تجد فيه صعوبة

تذكر الأشياء المسموعة : ◯ عادي ◯ تجد فيه صعوبة

وصف للحالة غير العادية :

....

....

....

....

....

سلوكيات الطالبة

ضعي علامة √ امام الصفة الموجودة لدى الطالبة واتركي بقية الفقرات التي لا توجد لديها :

١. الانتباه :

◊غالبا لا تكمل العمل التي تقوم به .

◊ يمكن صرف انتباهها عن عملها بسهولة .

◊تجد صعوبة في التركيز على العمل الذي يتطلب انتباها مستمرا للفترة .

◊تجد صعوبة في البقاء على نشاط واحد ولو كان لعبا .

٢. النشاط الزائد :

◊تجري في الممرات وداخل الفصل وربما تصعد على المقاعد .

◊تجد صعوبة في الجلوس الهادئ فتتحرك في مقعدها بكثرة .

◊تجد صعوبة في البقاء في مقعدها .

◊دائما تريد أن تفعل شيئا .

٣. الاندفاعية :

◊تتصرف قبل أن تفكر .

◊تنتقل بكثرة من مهمة إلى أخرى أو من عمل إلى آخر .

◊تجد صعوبة في تنظيم عملها .

◊تحتاج إلى إشراف شبه مستمر حتى تؤدي عملها .

◊كثيرا ما ترمي بإجاباته في الفصل .

◊تجد صعوبة في انتظار دورها في المشاركة أو اللعب .

ملاحظات أخرى حول سلوك الطالبة .:

....

....

....

....

التوصيات

ضعي علامة (×) أمام المهارة النمائية ذات المشكلة لدى التلميذة بناء على نتائج اختباراتها وملاحظاتك لسلوكها

المهارة		×
الذاكرة	البصرية	
	السمعية	
التمييز	البصري	
	السمعي	
الإدراك	البصري	
	السمعي	
الإغلاق	البصري	
	السمعي	
الشكل والأرضية	البصري	
	السمعي	
الانتباه	عادي	
	بسيط	
	مشتت	
النشاط	عادي	
	زائد	
	خمول	
الذاكرة طويلة المدى		
المهارات العامة		
الاتجاهات		
الإشكال		
التعرف بالمس		

القرار :

....

....

....

....

التوصيات :

....

....

....

....

تحتاج الطالبة إلى التدريس في غرفة المصادر في مادة :

القراءة ◯ الإملاء ◯ الرياضيات ◯

بمقدار :

◯ حصة في الأسبوع ◯ حصتين في الأسبوع ◯ ثلاث حصص في الأسبوع

◯ أربع حصص في الأسبوع ◯ خمس حصص في الأسبوع ◯ في الأسبوع

تحتاج الطالبة إلى خدمات إضافية :

إرشاد طلابي ◯ معلم مساعد ◯ رعاية طبية ◯ إشراكه في النشاط

تعديل عيوب نطق والكلام في مركز السمع والكلام .

معلمة صعوبات التعلم مديرة المدرسة

....

التوقيع ....

نماذج الموافقات اللازمة للإحالة لغرفة المصادر

رقم التلميذ بالبرنامج (   )

التاريخ :   /   /

الموضوع: إذن ولي الأمر

المكرم ولي أمر التلميذ / ....

....

الصف/ ....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد :

بناءً على توصية معلم ابنكم في مادة / ....
.... وحرصاً منا على معرفة وتحديد نقاط الاحتياج لديه في تلك المادة ، والعمل على رفع مستواه الدراسي . لذا نشعركم برغبتنا في تسجيل ابنكم لدى غرفة المصادر ضمن برنامج صعوبات التعلم في المدرسة لتلقي الخدمات التعليمية المناسبة التي تساعده على رفع مستواه ، وذلك خلال بعض الحصص في اليوم الدراسي . نأمل منكم التعاون معنا لما فيه مصلحة ابنكم والموافقة على ذلك .

ولإيضاح هذا البرنامج تجدون برفقته نبذة بسيطة عن برنامج صعوبات التعلم ، نأمل منكم الإطلاع وموافاتنا بأي استفسار أو ملحوظة . شاكرين ومقدرين تعاونكم واهتمامكم .

والله ولي التوفيق ، ، ،

اسم مدير المدرسة : . . . .
. . . .
التوقيع : . . . .
. . . .
التاريخ / / ١٤٢هـ

☐ أوافق ☐ لا أوافق
اسم ولي الأمر : . . . .
التوقيع : . . . .
التاريخ / /

رقم التلميذ بالبرنامج (   )

المكرم/ **التاريخ: / /**

الموضوع: إحالة تلميذ لغرفة المصادر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد :

نأمل منك التكرم بإحالة التلاميذ الذين تلاحظ عليهم بعض جوانب الضعف في مادة/ . . . . إلى غرفة المصادر لإيقاع التشخيص اللازم وتقديم الخدمة المناسبة لهم حسب احتياجاتهم .

شاكرين ومقدرين تعاونكم ، ، ،

معلم صعوبات التعلم

م	الاسم	الصف	المادة	ملحوظات
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				

اسم من قام بالإحالة : . . . .

عمله : . . . . تاريخ الإحالة / /

مدرسة :

التاريخ : / / ١٤٢ هـ

الموضوع : البيانات الشاملة

المكرم ولي أمر التلميذ / . . . .

. . . . المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد :

حرصاً منا على تقديم أفضل الخدمات التربوية والتعليمية المناسبة لابنكم ، نأمل منكم الإجابة على بعض المعلومات المدونة أدناه والمعروفة لديكم بتعبئة الفراغات ووضع علامة (✓) عند الفقرة المطلوبة مع تحري الدقة التامة .

البيانات الأولية :

- اسم التلميذ : .... - رقم التلميذ : (...............)
- الصف الدراسي : (....... الفصل : ....)
- العمر : ( ) سنوات / سنة
- تاريخ الميلاد : (/ / ـ) - مكان الميلاد : ....

عنوان ولي الأمر :

- اسم ولي الأمر : ....
- صلة القرابة : ....
- عنوان العمل : ....
- هاتف العمل : ....
- الجنسية : ( )

البيانات الاجتماعية :

- هل الأب على قيد الحياة ( ) - هل الأم على قيد الحياة ( )
- مستوى تعليم الأب : (أمي) (ابتدائي) (متوسط) (ثانوي) (دبلوم) (جامعي فأكثر)
- مستوى تعليم الأم : (أمي) (ابتدائي) (متوسط) (ثانوي) (دبلوم) (جامعي فأكثر)

عمل الأب : (موظف حكومي) (موظف قطاع خاص) (رجل أعمال) (متقاعد) (أخرى تحدد ....)

عمل الأم : (ربة منزل) (معلمة) (موظفة) .

البيانات الصحية :

- الحالة الصحية العامة للتلميذ (جيدة) ، (غير جيدة) .

- نمو التلميذ في السنوات الست الأولى : (طبيعي) ، (غير طبيعي) ،

وضح (. . . . .)

- الأمراض التي تعرض لها التلميذ في الست السنوات الأولى بعد الولادة : (معتادة) ، (غير معتادة)

وضح (. . . . .)

- الحوادث والإصابات البدنية : (لم يتعرض لحوادث وإصابات) ، (تعرض لحوادث وإصابات) .

وضح (. . . . .)

الحواس :

- السمع : (لم يقاس) ، (سليم) ، (غير سليم) ، وضح . . . .

- البصر : (لم يقاس) ، (سليم) ، (غير سليم) ، وضح . . . .

بيانات تربوية :

- هل من بين أفراد الأسرة من يعاني من قصور في التحصيل الدراسي (نعم) ، (لا) إذا كان الجواب نعم هل هو (أخ) ، (أخت) .

- حدد المرحلة (. . . . .)

حدد المادة (. . . . .)

- هل أعاد التلميذ أحد الصفوف الدراسية (نعم) ، (لا) في حالة الإجابة بنعم حدد الصف وعدد مرات الإعادة (. . . . .)

- هل قام بالانتقال من مدرسة إلى أخرى (نعم) ، (لا) في حالة الإجابة بنعم أذكر الأسباب

- (. . . . .)

- توجه التلميذ نحو المدرسة : (جيد) ، (متوسط) ، (ضعيف) .

تعبأ من قبل معلم صعوبات التعلم :

الوضع التربوي الراهن للتلميذ : (مستقر) ، (غير مستقر) ، في حالة غير مستقر وضح

(...)

- مدى ازدحام الفصل : (معتدل) ، (مزدحم) .
- إضاءة الفصل : (كافية) ، (غير كافية) .
- التهوية والتكييف : (جيدة) ، (غير جيدة) .
- حجم مقاعد الفصل : (ملائمة) ، (غير ملائمة) .
- موقع التلميذ في الفصل : (في الأمام) ، (في الوسط) ، (في الجانب) ، (في الخلف) .
- إمكانية تغيير موقع التلميذ في الفصل : (ممكن) ، (غير ممكن) .

المظهر العام للتلميذ :

- نظافة التلميذ : (جيدة) ، (غير جيدة) .
- ملابس التلميذ : (نظيفة) ، (غير نظيفة) .
- عنايته بالأظافر : (قصيرة) ، (طويلة) .
- عنايته بالشعر : (مناسب) ، (غير مناسب) .

مقياس تقدير سلوك التلميذ ذوى صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية

إعداد مايكل بست

تعليمات التطبيق :

يقوم معلم الصف بالإجابة عن هذه الاستمارة من خلال ملاحظته للطلاب ، بوضع الدرجات من (١ : ٣) حيث تشير درجة (١) إلى أن الطالب لا تنطبق عليه المظاهر السلوكية إلى الرقم (٣) الذى يشير إلى انطباق الأعراض على الطفل بدرجه قصوى

أ- فهم معانى الكلمات :	
١- مستواه في الفهم رديء (غير ناضج) إلى أبعد حد	
٢- يفشل في فهم معانى الكلمات البسيطة ويخطئ في فهم الكلمات المناسبة لمستوى فرقته الدراسية .	
٣- يفهم معانى المفردات المناسبة لعمره وفرقته الدراسية .	
٤- يفهم معانى المفردات المناسبة لعمره وفرقته الدراسية ، بالإضافة إلى معانى كلمات في مستوى أعلى .	
٥- متميز في فهم المفردات ويفهم كثيرا من معانى الكلمات المجردة .	
ب- تنفيذ التعليمات :	
١- لا يستطيع اتباع التعليمات ، ويصعب عليه دائما فهم المطلوب منه .	
٢- يتبع التعليمات البسيطة عادة ، ولكنه كثيرا ما يحتاج إلى مساعدة فردية فى ذلك	
٣- ينفذ التعليمات المألوفة والغير معقده .	
٤- يتذكر ، ويتبع التعليمات المطولة .	
٥- متميز جدا في تذكر واتباع التعليمات .	
ج- فهم المناقشات التي تدور في الفصل :	
١- لا يستطيع متابعة وفهم المناقشات بين تلاميذ الفصل ويكون دائما ، غافلا (أو غير منتبه)	
٢- نادرا ما يصغى اليه في فهما جيدا ، وكثيرا ما يسرح أو ينصرف انتباهه .	

٣- يصغ إلى ويتابع المناقشات المناسبة لعمره وفرقته الدراسية .	
٤- يفهم جيدا ويستفيد من المناقشات التي يصغى اليها	
٥- ينهمك في المناقشات ، ويفهم ما يدور فيها فهما متميزا .	
د- تذكر المعلومات :	
١- لا يستطيع التذكر كليه تقريبا وذاكرته ضعيفة .	
٢- يتذكر الأفكار البسيطة ، والاجراءات إذا تكررت مرارا .	
٣- قدرته متوسطة على التذكر ، وذاكرته مناسبة لعمره وفرقته الدراسية .	
٤- يتذكر المعلومات من مختلف المصادر ، وقدرته جيدة على التذكر الفوري والمؤجل .	
٥- قدرته متميزة على تذكر التفاصيل ومحتوى المواد التي يتعلمها .	
الدرجة :	
ثانيا : اللغة المنطوقة :	
أ- المحصول اللفظي :	
١- يستخدم دائما ، مفردات طفولية وتافهة .	
٢- محصوله اللفظي محدود : فلا يعرف إلا بعض الأسماء البسيطة ، وقليل من الكلمات الدقيقة الوصفية .	
٣- محصوله اللفظي مناسب لعمره ومرحلته الدراسية .	
٤- محصوله اللفظي فوق المتوسط ويستخدم دائما كلمات دقيقة ويستطيع التعبير عن الأفكار المجردة .	
٥- محصوله اللفظي كبير ويستخدم دائما كلمات دقيقة ويجيد التعبير عن الأفكار المجردة .	
ب- قواعد اللغة :	
١- يستخدم جملا ناقصة ويقع دائما في أخطاء نحوية .	
٢- يستخدم كثيرا جملا ناقصة ويقع دائما في أخطاء نحوية كثيرة .	
٣- يستخدم قواعد اللغة استخداما صحيحا ، وأخطاؤه قليلة في استخدام حروف الجر وأزمنة الأفعال والضمائر .	

٤- مستـــواه فوق المتوسـط في اللغـة الـشفهية ونـادرا مـا يقـع في أخطـاء نحوية .	
٥- يستخدم دائما في كلامه جملا صحيحة نحويا .	
ج- تذكــر الكلــمات :	
١- لا يستطيع تذكر الكلمة المطلوبة بدقة .	
٢- كثيرا ما يبحث عن الكلمات التي يعبر بها عن أفكاره .	
٣- أحيانا ما يبحث عن الكلمة الصحيحة ، وقدرته على تـذكر الكلمـات مناسبه لعمره وفرقته الدراسية .	
٤- قدرته على تذكر الكلمات فوق المتوسط ، ونـادرا مـا يتـردد في تـذكر الكلمة المطلوبة .	
٥- يتذكر الكلمات الصحيحة دائما ، ولا يتردد أبدا أو يتذكر كلمة مكان الكلمة الصحيحة .	
د- رواية القصص والربط بين الخبرات :	
١- لا يستطيع أن يروى قصة مفهومة .	
٢- يعانى صعوبة في ربط الأفكار في تتابع منطقي .	
٣- قدرته متوسطة على رواية القصص ومناسبة لعمره وفرقته الدراسية .	
٤- قدرته فـوق المتوسـط علـى روايـة القـصص والـربط بـين الأفكـار ، ويعرض أفكاره متتابعة منطقيا .	
٥- قدرته متميزة على رواية القصص ويربط بين الأفكار بطريقة منطقيـة ، وذات معنى .	
هـ- التعبير عن الأفكار :	
١- لا يستطيع الربط بين الحقائق المنفصلة .	
٢- يعانى صعوبة في الربط بين الحقائق المنفصلة لتكون ذات معنى وأفكـاره غير كاملة ومتناثرة .	
٣- كثيرا ما يربط بـين الحقـائق لتكـون ذات معـنى ، وقدرتـه علـى ذلـك ملائمة لعمره وفرقته الدراسية .	

٤- قدرته فوق المتوسط على الربط بين الأفكار ، ويجيد الربط بين الأفكار والحقائق .	
٥- قدرته متميزة على الربط بين الأفكار ، دائما ، بطريقة مناسبة .	
الدرجة :	
ثالثا : التوجه (الزماني والمكاني) :	
أ- التعرف على الوقت (الزمن) :	
١- يفتقر إلى القدرة على إدراك معنى الوقت ويتأخر دائما ، أو يرتبك عند تقدير الوقت .	
٢- مفهومه غير دقيق عن الوقت ، ويميل إلى إضاعة الوقت سدى (يبدد الوقت) وكثيرا ما يتأخر في إنجاز الأعمال الموقوتة .	
٣- قدرته على إدراك الوقت متوسطة ومناسبة لسنه وفرقته الدراسية .	
٤- يقظ ولا يتأخر إلا لأسباب قوية .	
٥- ماهر في تنفيذ البرامج محددة المواعيد وقدرته جيدة على التخطيط والتنظيم .	
ب- التوجه المكاني :	
١- لا يستطيع التعرف على الأماكن داخل المدرسة ، وفى المنطقة المجاورة لها ويرتبك دائما ، عند التعرف على الأماكن .	
٢- كثيرا ما يتوه في الأماكن المألوفة نسبيا لديه .	
٣- يستطيع التحرك في الأماكن المألوفة ، وقدرته في هذا مناسبة لعمره وفرقته الدراسية .	
٤- قدرته فوق المتوسط في التعرف على الأماكن ونادرا ما يتوه أو يرتبك .	
٥- يتكيف مع المواقف والأماكن الجديدة ولا يتوه أبدا .	
ج- إدراك العلاقات :	
١- إدراكه للعلاقات غير مناسب دائما .	
٢- ينجح في التعرف على العلاقات البسيطة .	

٣- قدرتـه علـى إدراك العلاقـات متوسـطة ، ومناسـبة لعمـره وفرقتـه الدراسية .	
٤- إدراكه للعلاقـات صـحيح ، ولكنـه لا يـستطيع تعميمهـا إلى مواقـف جديدة .	
٥- إدراكـه دقيـق جـدا للعلاقـات ، ويعمـم هـذا الإدراك إلى مواقـف وخبرات جديدة .	
د- معرفه الاتجاهات :	
١- يبدو مرتبكا جدا ، وغـير قـادر علـى التمييـز بـين الاتجاهـات الـيمين واليسار ، والشمال والجنوب والشرق والغرب .	
٢- يرتبك - أحيانا - في التمييز بين الاتجاهات .	
٣- قدرته متوسطة علـى معرفـة الاتجاهـات (الـيمين /اليـسار ، الـشمال / الجنوب ، الشرق /الغرب)	
٤- إحساسه جيد بالاتجاهات ، ونادرا ما يرتبك عند تحديدها .	
٥- لديه إحساس متميز بالاتجاهات .	
الدرجة :	
التآزر الحركي :	
أ- التآزر الحركي العام (المشي /الجري /الوثب / القفز)	
١- تناسقه الحركي رديء جدا ويفتقر إلى الرقة في الأداء الحركي .	
٢- تناسقه الحركي دون المتوسط ويفتقر إلى الرقة في الحركة .	
٣- تناسقه الحركي متوسط ، ومناسب لسنه ، وأداؤه الحركي سليم .	
٤- تناسقه الحركي فوق المتوسط ويؤدى الأنشطة الحركية برشاقة .	
٥- تناسقه الحركي ممتاز .	
ب- التوازن :	
١- لا يستطيع تحقيق التوازن أثناء الأداء الحركي .	
٢- قدرته على تحقيق التوازن دون المتوسط ، وكثيرا مـا يقـع أثنـاء المـشي أو الجري) .	

٣- قدرته على تحقيق التوازن مناسبه لسنه وأداؤه الحركي سليم .	
٤- قدرته فوق المتوسط على أداء الأنشطة الحركية التي تتطلب التوازن .	
٥- قدرته ممتازة على تحقيق التوازن .	
ج - المهارة اليدوية :	
١- مهارته اليدوية رديئة جدا	
٢- يفتقر إلى الدقة في العمل اليدوي ومستواه فيها تحت المتوسط	
٣- مهارته اليدوية مناسبة لعمره ، ويؤدى الأعمال اليدوية بشكل جيد .	
٤- مهارته في العمل اليدوي فوق المتوسط .	
٥- مهارته اليدوية ممتازة ولديه الاستعداد لاستخدام الأجهزة الجديدة .	
الدرجة :	
خامسا السلوك الشخصي والاجتماعي :	
أ- التعاون :	
١- يثير الفوضى ، دائما في حجرة الدراسة ، ولا يستطيع السيطرة على سلوكه .	
٢- كثيرا ما يلفت الانتباه ويتكلم بدون إذن أو مناسبة .	
٣- ينتظر دوره في الكلام أو العمل ، وقدرته على التعاون مع زملائه مناسبة لسنه وفرقته الدراسية .	
٤- يتعاون بشكل جيد مع زملائه (مستواه في التعاون فوق المتوسط) .	
٥- قدرته على التعاون ممتازة ويتعاون مع الآخرين بدون تشجيع من الكبار (الآباء / المعلمون)	
ب- الانتباه :	
لا يستطيع دائما تركيز انتباهه ، ويتشتت ذهنه لأتفه الأسباب .	
٢- نادرا ما يصغى (لما يقال) ، وكثيرا ما ينصرف الانتباه .	
٣- قدرته على تركيز الانتباه مناسبة لعمره وفرقته الدراسية .	
٤- قدرته على تركيز الانتباه فوق المتوسط ، وكثيرا ما يكون منتبها .	
٥- ينتبه دائما إلى الأمور الهامه ، ويظل مركزا انتباهه لمدة طويلة .	

ج- التنظيــيم :	
١- غير منظم إلى أبعد حد ، ولا يهتم - أبدا - بنظافة جسمه وملابسه .	
٢- يؤدى عمله غالبا بطريقة غير منتظمة ، ويؤدى ما يطلب منه .	
٣- قدرته متوسطة على أداء العمل بشكل منظم وبعناية نسبيا .	
٤- قدرته فوق المتوسط ، على تنظيم واستكمال الأعمال التي يكلف بها .	
٥- قدرته عالية على التنظيم ، ويستكمل الأعمال التي يكلف بها ويهتم بالتدقيق الشديد في التفاصيل .	
د- المواقف الجديدة :	
١- يستثار بسرعة ولأقل سبب ، ولا يستطيع كليا السيطرة على نفسه (سلوكه)	
٢- كثيرا ما يكون رد فعله متطرفا ، ويرتبك حين يجد نفسه فى مواقف جديدة .	
٣- قدرته على التوافق مع المواقف الجديدة مناسبة لعمره وفرقته الدراسية .	
٤- يتكيف للمواقف الجديدة وبسرعة وسهولة ، مع ثقة بالنفس .	
٥- توافقه مع المواقف الجديدة ممتاز ، ودائما ما يكون مبادئا .	
هـ - التقبل الاجتماعي :	
١- يتجنبه الآخرون (زملاؤه في الفصل وأصدقاؤه)	
٢- يتسامح معه أو يحتمله الآخرون .	
٣- يميل الآخرون إليه ، وعلاقته بهم مناسبة لعمره وفرقته الدراسية .	
٤- يتمتع بحب الآخرون وبدرجة كبيرة .	
٥- يسعى الآخرون إلى إقامة علاقات معه .	
و- تحمل المسئولية :	
١- يرفض تحمل المسئولية ، ولا يبادر (يتطوع) بأي عمل مطلقا .	
٢- يتجنب تحمل المسئولية ، ونادرا ما يقبل القيام بدور مناسب لعمره .	
٣- يتقبل تحمل المسئولية ، بشكل يتناسب مع عمره وفرقته الدراسية .	

٤- قدرتـه فـوق المتوسـط علـى تحمـل المسئولية ، ويـستمتع بتحملـها ، ويتطوع للقيام ببعض الاعمال .	
٥- يسعى إلى تحمل المسئولية ويتطوع دائما لتحملها بحماس .	
ز- إتمام المهام (الأعمال) :	
١- لا يحدث أبدا أن يكمل العمل المكلف بـه ، حـتى وإن تم توجيهـه إلى ذلك .	
٢- نادرا ما يستكمل مـا يطلـب منـه مـن أعمـال ، حـتى وإن تم توجيهـه لذلك .	
٣- مستوى أدائه متوسط ويواصل العمل حتى يتم إنجازه .	
٤- مستوى أدائه فوق المتوسط ، ويستكمل المهام بدون دفعه لذلك .	
٥- دائما ما يستكمل الأعمـال الـتي يكلـف بهـا دون أن يوجهـه أحـد إلى ذلك .	
ح- اللباقة اليدوية (الذوق العام والحساسية) :	
١- يكون دائما فظا (غير مهذب) مع الآخرين .	
٢- كثيرا ما يتجاهل مشاعر الآخرين .	
٣- لباقته (ذوقه العام) عادية ، وأحيانـا يكـون سـلوكه غـير ملائـم لقيم وتقاليد المجتمع	
٤- لباقته (ذوقه العام) فوق المتوسط ، ونادرا ما يكون سلوكه غـير ملائـم لقيم وتقاليد المجتمع .	
٥- يكون دائما لبقا حساسا ، ولا يصدر منـه سـلوك غـير مناسـب لقـيم وتقاليد المجتمع	
الدرجة	

ملخص النتائج

ملاحظات أخرى

. . . .

. . . .

المراجع

- القاسم ، جمال مثقال (٢٠٠٠) : أساسيات صعوبات التعلم ، دار صفاء للنشر ، عمان .
- الكوافحة ، تيسير مفلح (٢٠٠٣) : صعوبات التعلم والخطة العلاجية المقترحة ، عمان دار الميسرة للنشر والتوزيع .
- الياسرى ، حسين نورى (٢٠٠٦) : صعوبات التعلم الخاصة ، الدار العربية للعلوم .
- الخطيب ، جمال ، الحديدي ، منى ٢٠٠٧ : مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة ، الجامعة الأردنية ، عمان .
- الزيات ، فتحي (١٩٩٨) : الأسس البيولوجية للنشاط العقلي المعرفي سلسلة علم النفس المعرفي (٣) - دار النشر للجامعات ، المنصورة ،جمهورية مصر العربية .
- العزة ، سعيد حسنى ٢٠٠٧ : صعوبات التعلم (المفهوم - التشخيص - الأسباب) دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان .
- بطرس ، بطرس حافظ ٢٠٠٧ : صعوبات التعلم ، دار الزهراء للطباعة والنشر .
- نصر الله ، عمر عبد الرحيم ٢٠٠١ : أساسيات في التربية العملية ، دار وائل للنشر ، عمان .
- عبد الحميد ، جابر (٢٠٠٤) : خصائص التلاميذ ذوى الحاجات الخاصة واستراتيجيات تدريسهم ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- عبد الفتاح ، نبيل (٢٠٠٠) : صعوبات التعلم والتعليم العلاجي ، مكتبة زهراء الشرق - القاهرة ، جمهورية مصر العربية .
- كامل ، محمد على ٢٠٠٦ : صعوبات التعلم الأكاديمية بين الاضطراب والتدخل السيكولوجي ، دار الطلائع ، جمهورية مصر العربية .
- سالم ، مهدى محمود ، الحليبي ، عبد اللطيف بن حمد ٢٠٠٩ : التربية الميدانية وأساسيات التدريس ، مكتبة العبيكان ، المملكة العربية السعودية .

- الخطيب ، جمال وآخرون ، المدخل إلى التربية الخاصة ، العين - دولة الإمارات العربية : المتحدة مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى ، ١٩٩٧ م .
- عدس ، محمد عبد الرحيم ، صعوبات التعلّم ، عمان - المملكة الأردنية : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى ، ٢٠٠٠ م.
- السرطاوي ، زيدان وآخرون ، مدخل إلى صعوبات التعلّم ، الرياض - المملكة العربية السعودية : أكاديمية التربية الخاصة ، الطبعة الأولى ، ٢٠٠١ م ـ ١٤٢٢ هـ .
- أبو نيان ، إبراهيم ، صعوبات التعلّم ـ طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية ، الرياض - المملكة العربية السعودية : أكاديمية التربية الخاصة ، الطبعة الأولى ، ٢٠٠١ م ـ ١٤٢٢ هـ .
- الروسان ، فاروق ، سيكولوجية الأطفال غير العاديين ـ مقدمة في التربية الخاصة ، عمان - المملكة الأردنية : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، الطبعة الخامسة ، ٢٠٠١م .
- القحطاني ، محمد ، نشرة تربوية عن بعض خصائص الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلّم الأكاديمية والنمائية ، عنيزة- المملكة العربية السعودية : الجمعية الخيرية لرعاية المعوقين ـ عنيزة
- الأحرش ، يوسف أبو القاسم، الزبيدي ، محمد شكر ٢٠٠٨ : صعوبات التعلم ، ليبيا ، دار الكتب الوطنية .
- أيمن خشان ، زيدان السرطاوي ، عبد العزيز السرطاوي ، وائل أبو جودة : مدخل إلى صعوبات التعلم . الرياض : دار الزهراء ، الطبعة الثانية ، ٢٠٠٩.
- خديجة أحمد أحمد السباعى : دراسة لبعض المتغيرات المعرفية والوجدانية المرتبطة بصعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع من التعليم الأساسى باليمن . كلية التربية بأسيوط ، ١٩٩٩.
- زيدان أحمد السرطاي : العوامل المساهمة في صعوبة تعلم القراءة لدى طلاب المرحلة الإبتدائية . رسالة التربية وعلم النفس ،٢٠٠٣.
- زيدان أحمد السرطاي : رسالة اتجاهات الطلاب نحو القراءة وعلاقتها ببعض المتغيرات . رسالة التربية وعلم النفس ،٢٠٠٣.

- سلطان بن عبد الله محمد المياح : رسالة الفروق في مفهوم الذات والسلوك الاجتماعي والانفعالي لدى ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية والعاديين من تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية . جامعة الخليج العربي ، مملكة البحرين ، ٢٠٠٦.
- علي ، صلاح عميرة ، ٢٠٠٥ : صعوبات تعلم القراءة والكتابة التشخيص والعلاج ، مكتبة الفلاح ، عمان .
- عبد الفتاح البجة : تعليم الأطفال المهارات القرائية والكتابية . عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢.
- عبد الله أحمد أحمد ، فهيم مصطفى محمد : الطفل ومشكلات القراءة، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، ١٩٨٨.
- فتحي مصطفى الزيات : دراسة لبعض الخصائص الانفعالية لدى ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية . مجلة جامعة أم القرى للبحوث العلمية ، العدد الثاني ، ١٩٨٩.
- فتحي مصطفى الزيات : صعوبات التعلم – الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية . القاهرة ، دار النشر للجامعات ، ١٩٩٨.
- كيرك وكالفانت : صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية . (ترجمة) زيدان السرطاوي ، وعبد العزيز السرطاوي ، الرياض ، مكتبة الصفحات الذهبية ، ١٩٨٨.
- ماهر شعبان عبد الباري : التحرير العربي . عمان : دار الفكر ، الطبعة الأولى ، ٢٠٠٥.
- مصطفى فهيم : القراءة ومهاراتها ومشكلاتها في المرحلة الابتدائية . القاهرة : العربية للطباعة والنشر ، ١٩٩٥.
- محمود خاطر ومصطفى رسلان : اللغة العربية والتربية الدينية . القاهرة : دار المعرفة ، ١٩٨٦.
- نبيل عبد الفتاح حافظ : صعوبات التعلم والتعليم العلاجي، جامعة عين شمس ، القاهرة ، مصر ، ١٩٩٨.

- يعقوب موسى صمامة : التعلم التعاوني ودوره في علاج صعوبات تعلم مهارات القراءة الصامتة لتلاميذ الصف الخامس في مرحلة التعليم الأساسي ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، القاهرة ، ١٩٩٦.
- البطاينة ، أسامة ، والجراح ، عبد الناصر ، وغوانمة ، مأمون (٢٠٠٧) ، علم نفس الطفل غير العادى ، دار المسيرة ، عمان .
- العمران ، جيهان (٢٠٠٦) ، أساليب التعلم وعلاقتها بالخصائص السلوكية لصعوبات التعلم والتحصيل الدراسى لدى عينة من الطلبة بمرحلة التعلم الأساسية ، المجلة التربوية ، مج٢ ، ع ٧٨ ، ٧٥ - ١١٠ .
- البطاينة ، أسامة ، والرشدان ، مالك ، والسبايلة ، عبيد ، والخطاطبة ، عبد المجيد (٢٠٠٥) ، صعوبات التعلم ، النظرية والممارسة ، دار المسيرة ، عمان .
- القريطى ، عبد المطلق (٢٠٠٥) ، سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- القاسم ، جمال (٢٠٠٠) ، أساسيات صعوبات التعلم ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
- أباظة ، إبراهيم ، وناغور ، نانسى (٢٠٠٠) ، أثر نموذج التعلم فى اختيار الاستراتيجيات التعليمية ، ورقة عمل مقدمة للندوة الإقليمية فى صعوبات التعلم ، ١٣ - ١٤ / ٢٠٠٠ ، عمان .
- السيد ، السيد عبد الحميد (٢٠٠٠) ، صعوبات التعلم ، تاريخها ، مفهومها ، تشخيصها ، علاجها ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- القريوتى ، يوسف ، والسرطاوى ، عبد العزيز ، والصمادى ، جميل (١٩٩٨) ، المدخل إلى التربية الخاصة ، دار القلم ، دبى .
- اللجنة الإقليمية للتأهيل المبنى على المجتمع المحلى (١٩٩٧) ، كتيب تدريب الأمهات ومدربى الأسر (صعوبات التعلم) ، (CBR) .
- القاطونى ، عبد الله (١٩٩٦) ، طبيعة الرياضيات والإشراف عليها ، الرئاسة العامة لوكالة الغوث الدولية ، عمان .

- النبتى ، خالد ، وجابر ، فايز (١٩٩٦) ، ورقة عمل عن خدمات وزارة التربية والتعليم فى التعامل مع الطلبة ذوى صعوبات التعلم ، رسالة المعلم .
- الوقفى ، راضى (١٩٩٦) ، تقييم الصعوبات التعليمية ، كلية الأميرة ثروت .
- الوقفى ، راضى (١٩٩٦) : الصعوبات التعليمية فى اللغة العربية ، كلية الأميرة ثروت .
- الوقفى ، راضى (١٩٩٦) ، الاستراتيجيات التعليمية فى الصعوبات التعليمية ، دار الفكر ، عمان
- الوقفى ، راضى (١٩٩٥) ، مقدمة فى صعوبات التعلم ، دار الفكر ، عمان
- أبو فخر ، غسان (١٩٩٢) ، التربية الخاصة للأطفال المعوقين ، مطبعة الاتحاد ، دمشق .
- السرطاوى ، زيدان ، والسرطاوى ، عبد العزيز (١٩٩٨) ، صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية ، الصفحات الذهبية ، الرياض .
- الزراد ، فيصل (١٩٨٨) ، التخلف الدراسى وصعوبات التعلم ، دمشق .
- الزيات ، فتحى مصطفى (١٩٩٨) ، صعوبات التعلم ، الأسس النظرية والتشخيص والعلاج ، دار النشر للجامعات ، القاهرة .
- السرطاوى ، زيدان ، وسيسالم ، كمال (١٩٨٧) ، المعاقون أكاديميا وسلوكيا ، دار عالم الكتب للتوزيع ، الرياض .
- الحمدان ، عبد الله ، والسبرطاوى ، عبد العزيز (١٩٨٦) ، غرفة المصادر ودورها ، مجلة كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، مج٣ ، ١٨٦ - ١٩٧.
- جابر ، عبد الحميد جابر (٢٠٠٤) ، خصائص التلاميذ ذوى الحاجات الخاصة ، واستراتيجيات تدريسهم ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- جلجل ، نصرة (٢٠٠٢) ، الموهوبون من ذوى العسر القرائى (الديسلكسيا) ، مكتبة النهضة العربية .

- جابر ، فايز ، وجمبعان ، فايز (١٩٩٦) ، ورقة عن الأساليب الخاصة بقياس صعوبات التعلم وتشخيصها ، رسالة المعلم ، ع٥ ، أيلول .
- جبرين ، عمر (. . . . .) ، ديسلكسيا ، عجز متميز فى التعليم ، مجلة التربية ، وزارة التربية والتعليم ، قطر ، ع١٥.
- حافظ ، نبيل ، (١٩٩٨) ، صعوبات التعلم والتعليم العلاجى ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة .
- سالم ، سيلفيا ، (٢٠٠٠) ، تشخيص صعوبات القراءة (الديسلكسيا) ، ورقة عمل مقدمة للندوة الإقليمية فى صعوبات التعلم ، ١٢ - ١٤ / ٢٠٠٠ .
- سليمان ، عبد الرحمن ، (١٩٩٩) ، سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة ، ج٤ ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة .
- سليمان ، عبد الرحمن (١٩٩٨) ، سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة ، ج١ ، ج٤ ، دار زهراء الشرق ، القاهرة .
- سيسالم ، كمال ، وصادق ، فاروق (١٩٨٨) ، الفروق الفردية لدى العاديين وغير العاديين ، مكتبة الصفحات الذهبية .
- شقير ، زينب (٢٠٠٢) ، خدمات ذوى الاحتياجات الخاصة ، مكتبة النهضة العربية ، القاهرة .
- شاهين ، عونى (. . . .) ، أوراق عمل متفرقة ، وزارة التربية والتعليم .
- زيتون ، كمال (٢٠٠٣) ، التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة ، عالم الفكر ، الإسكندرية .
- عبيد ، ماجدة (٢٠٠١) ، مناهج وأساليب تدريس ذوى الاحتياجات الخاصة ، دار صفاء للنشر والتوزيع .
- عبيد ، ماجدة (٢٠٠٠) ، تعليم الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، دار صفاء للنشر والتوزيع .
- عدس ، محمد عبد الرحيم (٢٠٠٠) ، صعوبات التعلم ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان .

- عبد الهادى ، نبيل ونصر الله ، عمر ، وشقير ، سمير (٢٠٠٠) ، بطء التعلم وصعوباته ، دار وائل ، عمان .
- عواد ، أحمد أحمد (١٩٩٧) ، برنامج تدريس علاجى لصعوبات الإملاء لتلاميذ المدرسة الابتدائية ، ورقة عمل مقدمة لندوة استراتيجيات وبرامج التدخل العلاجى للأشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة ، نظمتها جامعة الخليج العربى ، ١٩٩٧/٢٣/٢٢.
- عبد الرحيم ، فتحى السيد (١٩٨٢) ، سيكولوجية الأطفال غير العاديين ، دار القلم ، الكويت .
- مصطفى ، رياض (٢٠٠٥) ، صعوبات التعلم ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
- محمد ، مجيد مهدى (٢٠٠٥) ، صعوبات القراءة لدى الأطفال فى مدينة أب اليمن ، مجلة الطفولة العربية ، الكويت ، مج٦ ، ع٢٤ ، ٢٥ - ٤٢.
- مكنمارا ، بارى ، ترجمة السرطاوى ، زيدان ، وأبو نيان ، إبراهيم (١٩٩٨) ، غرفة المصادر ، دليل معلم التربية الخاصة ، جامعة الملك سعود ، الرياض .
- هورنزبى ، بيفى ، ترجمة الهاشمى ، نعم (٢٠٠٠) ، التغلب على الديسلكسيا ، الجمعية العلمية الهاشمية ، عمان .
- هويدى ، محمد عبد الرازق (١٩٩٧) ، استراتيجيات وبرامج التدخل المبكر ، استراتيجيات وبرامج التدخل العلاجى للأشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة .
- هاوجروف ، لندا ، بوتيت ، جيمس ، ترجمة السرطاوى ، عبد العزيز ، والسرطاوى ، زيدان (١٩٨٨) ، التقييم فى التربية الخاصة (التقويم التربوى) ، الصفحات الذهبية ، الرياض .
- يحى ، خولة ، وعبيد ، ماجدة (٢٠٠٧) ، أنشطة للأطفال العاديين ولذوى الاحتياجات الخاصة (فى مرحلة ما قبل المدرسة) ، دار المسيرة ، عمان .
- يونس ، أحمد السعيد وحنورة ، مصرى (١٩٩١) ، رعاية الطفل المعوق صحيا ونفسيا واجتماعيا ، دار الفكر الجامعى ، القاهرة .

المراجع الأجنبية :-

- Atkins, Williams, & E . Pelham . (1991) . Schiil – Base Assessment of Attention Deficit – Hyperactiveity Disorder, Journal of learning Disabilities, Vo . 24, N . 4, 179-225 .
- Bryan, T . (1997) . Assessing the Persounal & Social Status of student with Learning disabilites, Learning Disabilities Research & Pracyice, 12, (1), 63 – 76 .
- Carbo, Marie, Helen (1988) . Learning Styles Strategies Can help students at Risk, Teaching Exceptional Children, Summers . P55 – 57 .
- Frost, Julie, Emery, Michael (1995) . Academic Intervention for Children with Dyslexia, who have phonological Core Deficits, The Eric Clearning house on Disabilities & Gifted education, Eric, Digest, August .
- Kirk, S . & Gallager, J . (1989) . Educating Exceptional Children Boston : Houghto Mifflin Company.
- Hallahan, P . Danial & Kauffman, M, Jarnes . (1994) . Exceptional Children : Introduction to Special Education.
- Harthaure, H . E . (1987) . Councleing in Communicative Disordens Spring field, Illinoise.
- Haynes, William . O . Pindzola, Rebekah, H . Emerick, Lon . L . (1992) . Diagnosis & Evaluation in Speech Pathology, Fourth Editiuse New Jersy, U .S .A.
- Learner, Janet . (2000) . Learning Disabilites, Theories Diagnosis II Teaching Strategies, Houghton, Miffins . N . Y.
- Learner, Janet . (1993) . Learning Disabilites, Theories Diagnosis II Teaching Strategies, Houghton, Miffins . N . Y.

- Learner, Janet . (1976) . Learning Disabilites, Theories Diagnosis ll Teaching Strategies, Houghton, Miffins Company, New York.
- Stahl, S .A ., & Murray, B .A . (1994) : Defining phonological awareness and its relationship to early reading Journal of Educational psychology 86, 221-234 .
- Stahl, S . A ., and Miller, P .D . (1989) : Whole language and language expeience appraches for beginning reading : A quantitative research synthesis . Rew . Educ . Res . 59. 87 – 116 .
- Stanovich, K . E . (1989a) : Discrepancy Definitions of Reading Disability : Has Intelligence Led Us Astray ? Address Presented at the Joint Conference on Learning Disabilites . Ann Arbor . Michigan . June .
- Stanovich, K ., & Siegel, L . (1994) : Phenotypic performance peofile of children with reading disabilities : A regression based test of the phonological core variable difference model . Journal of Educational psychology, 86, 24 – 53 .
- Stanovich, K .E . (1986a) : Cognitive processes and the reading problems of learning disabled children : Evaluating the assumption of specificity . In J . Torgesen & B . Wong (Eds .) psychological and educational perspectives on learning disabilities (pp . 87 – 132) . New York : Academic Press.
- Stanovich, K . E . (1986b) : Marthew effects in reading : Some consequences of infividual differencesin the acquisition of literacy . Reading Research Quarterly . 21, 360 – 406 .
- Stanovich, K .E . (1989b) : Learning disabilities in broader context . J . Learn . Disabil . 22. 287 – 297 .
- Stauffer, R .G . (1975) : Directing the reading thinking process . New York : Harper & Row.

- Strauss, a . A . & Kephart, N . C . (1955) : Psychopathology and education of the brain injured child : progress in theory and clinic (Vol . 2) New York . Grune & Stratton.
- Strauss, A ., and Kephart, N . C . (1955) : Psychopathology and Education of the Brain Injured Child : Progress in Theory and Clinic . Vol . 2. Grune and Stratton . New York.
- Strauss, A . S ., and Lehtinen, I . E . (1947) : Psychopathology and Education of the Brain Injured Child . Grune & Stratton . New York.
- Swanson H . L . (1989) : Central processing strategy differences in gifted average, learning disabled and mentally retarded children . J . Exp . Child Psychol . 47. 370 – 397 .
- Swanson, H . L . (1983a) : A developmental study of vigilance in learning disabled and non disabled children . J . Abnorm . Child Psychol . 11. 415 – 29 .
- Swanson, J . L . (1987a) : Information processing theory and learning disabilities : An overview J . Learn . Disabil . 20 . 3 – 7 .
- Swanson, H . L . (1987b) : The combining of multiple hemispheric resources in learning disabled and skilled readers recall of wards : A test of three information processing models . Brain cognit . 6. 41 – 54 .
- Swanson, H . L . (1990) : Intelligence and learning disabilites . In Learning Disablities and Research Issues (H . L . Swanson and B . K . Keogh . Eds) pp . 97 – 113. (Lawrence Erlbaum . Hillsdale, New Jersey).
- Swanson, H . L . (1996) : Classification and dynamic assessment of children with learning disabilites . Focus on Exeptional Children, 28 (9), 1 – 20.

- Swanson, H . L . (1993) : Learning disabilities from the perspective of cognitive psychology . In G .R . Lyon, D . Gray, J . Kavanagh & N . Krasnegor (Eds .) Better understanding learning disabilities ([[. 199 – 228) . Baltimore : paul Brookes.
- Swanson, H . L . (1983b) : A study of nonstrategic inguistic coding on visual recall of learning and normal readers . J . Learn Disail . 16, 209 – 216 .
- Swanson, H . L . (1983c) : Relations among metamemory . Rehearsal activity and word recall in learning disabled and nondisabled readers . Br . J . Edus . Psychol . 53, 186 – 194 .
- Swanson, H . L . (987c) : Verbal coding deficits in the recall of pictorial information in learning disabled readers : The influence of a lexical system . Am . Educ . Res . J . 24. 143 – 170.
- Swanson, H . L ., and Rathgeber, A . (1986) : The effects of organizational dimensions on learning disabled readers recall J . Educ . Res . 79, 155 – 162 .
- Swanson, H . L ., & Christie, I . (1994) Implicit notions of learning disabilities : Some directions for definitions . Learning disabilities : Research and Practice . 9, 244 – 254 .
- Swanson, H . L ., Cochran, K ., and Ewers, C . (1989a) : Working memory and reading disabilities . J . Abnorm . Child Psychol . 17. 745 – 756 .
- Swanson, J . M ., and Kinsbourne, M . (1976) : Stimulant related state dependent learning in hyperactive children . Science 192, 1754 – 1757 .
- Swift, M . (1982) : Devereux Elementary School Behavior Rating Scale (2nd ed) . Devon, PA : Devereux Foundation.

- Tallal, P . (1993) : Temporal information processing in the nervous system : Special refernces to dyslexia and dysgraphia, Annals of the New York Academy of Science, 683, ix.
- Tannock, R ., Schachar, R . J ., carrm R ., and Logan, G . (1989) : Dose response effects of methylphenidate on academic performance overt behavior in hyperactive children . Pediatrics 48, 648 – 657 .
- Tarnowski, K ., Prinz, R ., and Nay, S . M . (1986) : Comparative analysis of attentional deficits in hyperactive and learning disables children . J . Abnorm . Psychol . 95, 341 – 345 .
- Tarver, S ., and Hallihan, D . (1974) : Attention deficits in children with learning disabilities : A review . J, Learn . Disabil . 7, 560 – 569 .
- Tarver, S . G ., Hallahan, D . P ., Kauffman, J . M ., and Ball, D . W . (1976) : Verbal rehearsal and selective attention in children with learning disabilites : A developmental lag . J . Exp . Child Psychol . 22, 375 – 385 .
- Thornton, C ., Tucker, B ., Dossey, J ., Edna, F . (1983) : Teaching mathematics to children with special needs . Menlo park, CA : Addison – Wesley.
- Toliver, M . (1990) : Try it, you'll like it : Whole language . The Reading Teacher, 43. , 48 – 349 .
- Torgesen, J . K ., Dahlem, W . E ., and Greenstein, J . (1987) : Using verbatim text recordings to enhance reading comprehension in learning disabled adolescents . Learn . Disabil . Focus 3, 30 – 38 .
- Torgesen, J . K ., Murphy, H . A ., and Ivey, C . (1979) : The effects of an orienting task on the memoey performance of reading disabled children . J . Learn . Disabil . 12. 396 – 402 .

- Torgesen . J . K ., & Morgan . S . (1990) : Phonological Synthesis tasks : A developmental functional and componntial analysis . In H . L . Swanson & B . Keogh (Eds .) . Learning disabilities . Theoretical and research issues (pp . 263 – 276) . Hillsdale . NJ : Lawrence Erlbarum .
- Vaughn, S ., & Wilson, C . (1994) : Mathematics assessment for students with learning disabilities . In G .R . Lyon (Ed .), Frames of reference for the assessment of learning disabilities (pp . 459 – 472) . Balrimore : paul Brookes.
- Vaughn, S ., & Haager, D . (1994) : The measurement of assessment of social skills . In G .R . Lyone (Ed .), Frames of refernce for the assessment of learning disabilities : New views of measurement issues (pp . 555 – 570) . Baltimore : paul Brookes.
- Vellutino, F . R ., and Denkla, M . (1990) : Cognitive and neuropsychological foundations of word identification . In R . Barr . M . Kamil, P . Mosenthal, and P . D . Pearson, (Eds .) Handbook of reading research, Vol . 2, PP . 571 – 608. Longman, New York.
- Voeller, K . (1994) : Teachniques for measuring social competence in children . In G .R . Lyon (Ed .), Frames of reference for the assessment of learning disabilitie : New view of measurement issues (pp . 525 – 554) . Baltimore : pall Brookes.
- Womer, H ., & Strauss, A . (1941) : Pathology of figure – background relation the child . Journal of Abnormal and social psychology, 36, 236 – 248 .
- Wemer, H ., & Strauss, A . A . (1939) : Types of visuomotor activities in their relation to low and high performance ages proceedings of the American Association of Mental Dificiency, 44, 213 – 18 .

- Wepman, J ., Jones, I . V ., buck, R . D ., % Van Pelt, D . (1960) : Studies in aphasia; Background and the oretical formulatins . Journal of speech and Hearing Disorders, 25, 323 – 332 .
- Whalen, C ., & Henker, B . (1976) : Psychostimulants and children : A . review and analysis . Psychological Bulletin, 83, 1113 – 30.
- Wiederholt . J . L . (1974) : historical perspectives on the education of the learning disabled . In L . Mann & D . Sabatino (Eds .) . The Second review of special education (ppp . 103 – 152) . Philadelphia : Journal of Special Education press.
- Wiedetholt . J . L ., & Bryant, B . R . (1986) : Gray Oral Reading Tests – Revised . Austin . TX : pro . Ed.
- Wig, E ., & Semel, E . M . (1984) : Language assessment and intervention for the learning disabled . Columbus, OH : Charles E . Merrill.
- Williams, J . (1991) : The meaning of a phonics base for reading insteuction . In E . Ellis (Eds), All language and the creation of literacy (pp . 9 – 19) . Baltimore, MD : Orton Dyslexia Society.
- Wong, B, Y, L . (Editor) (1991) : Learning about Learning Disabilites; Academic Press, Inc, Harcourt Brace Javanovich, Publishers.
- Vogel, S . A ., & Adelman, P . B . (1993) : Success for college students with learning disabilities . New York : Springer – Verlag.
- Wagner, R . K . & Torgesen . J . K . (1987) : The nature of phonological processing and its causal role in the acquisition of reading skills . Psychological Bulletin . 101 – 192 – 212 .
- Wagner, R . K ., & Torgesen, J . K . (1987) : The nature of phonological processing and its causal role in the acquisition of reading skills . Psycholog . Bull . 101, 192 – 212 .

- Walker, H . M ., & Mc Connell, S . R . (1988) : Walker Mc Connell Scale of Social Competence and School Adjustment . Austin, TX : pro – Ed.
- Wallace, G ., & Larsen, S . C . (1978) : Educational assessment of learning problems : Tasting for teaching . Boston : Alllyn & Bacon.
- Webster, R . E ., and Schenck, S . J . (1978) : Diagnostic test pattern differences among LD, ED, EMH, and Multi – handicapped Students . J . Educ, Res . 72, 75 – 80.
- Wechsler, D . (1989) : Wechsler preschool and Primary scale of Intelligence Revised . San Antonio . IX . Psychological corporation . Weinstein, R .S . (1982) : Expectations in the classroom : The student perspective . Invited address, Annual Conference of the American Educational Research Association, New York.
- Weller, C ., & Strawser, S . (1981) : Weller Strawser scales of Adaptive Behavior : For the Learning Disabled, Novato, CA : Academic Therapy.

المراجع الأجنبية :

-Carnine, D . ; Silbert, J . & Kameenui, E . : ''Direct Instruction Reading'' . (2nd Ed .),Merrill, Columbus, Ohio, 1990 .

-Chall, J .S . :"American reading instruction : Science, Art and Ideology" . In W .Ellis(Ed .), All Language and the Creation of Literacy(P .P .20-26)Baltimore . MD :Orton Dyslexia Society,1991 .

-Fletcher, J .M . et al : "Cognitive profiles of reading Disability : Comparisons of Discrepancy and low achievement definitions" .J . of Educational Psychology, Vol .86,No .1,1994,P .P .6-23.

-Kirk , S . A . , & Elkins, J . Characteristics of children enrolled in the child service demonstration centers . *Journal of Learning Disabilities,* 1975, 8, 630-637 .

-Kirk, S .A . Manual of directions for use with the Hegge-Kirk-Kirk remedial reading drills . Anne Arbor, Mich . : George Wahr, 1936 .

-O,Shaughnessy, T . & Swanson, L . :''Do Immediate Memory Deficits in students with Learning Disabilities in Reading Reflect A Developmental lag or Deficit ? :A Selective Meta-Analysis of the Literature" . Learing Disability Quarterly, Vol .21,No .2, Spring 1998,P .P .123-148.

-Stanovich, K .E . :"Marthew effects in reading : Some consequences of individual differences in the acquisition of literacy" . Reading Research Quarterly , Vol .21,1986,P .P .360-406 .

14-Abraham Ariel, (1992) "Education of children and adolescents with learning disabilities", Merrill an imprint of Macmillan publishing, company New York

13- Cecil D . mercer (1996) :" A Student with learning disabilities" fourth edition, Houghton Mifflin company

. 14-Geary , David . Hoard , Mary K .2002 " Numerical and arithmetical deficits in learning disabled children relation to dyscalculia and dyslexia a physiology journal article vol 15(1) pr 35. 647

-16- National Joint Committee on Learning Disabilities . 1997. Issues in learning disabilities : Assessment and diagnosis . Collective perspectives on issues affecting learning disabilities : Position papers and statements(pp . 49–55) . Austin, TX : Pro-Ed

15- Shanley Eamon; Starras Thomas (1993)"Learning disabilities", .Handbook,, churchell living stone.

نماذج لبعض الواجبات المنزلية

المكرم ولي أمر الطالب / .... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعـد ..

حرصاً من المدرسة على الرقي بمستوى ابنكم في مادة الرياضيات

ولما للتعاون بين المدرسة والمنزل من مردود إيجابي في العملية التعليمية ، وارتفاع قدرات الطالب في إتقان المهارات المطلوبة منه .

لذا نرفق هذا التمرين المنزلي ، والذي يهدف إلى معرفة مهارة : العلامات الرياضية < > =

نأمل منكم حفظكم الله متابعة الطالب في الحل .

والله الموفق ، ،

التمرين المنزلي :

عزيزي ولي أمر الطالب (الرجاء عدم المساعدة للطالب أثناء الحل)

- ضع علامة (> أو < أو =) في المكان المناسب .

٢ ☐ ٦	١٩ ☐ ٢٠	٢٤ ☐ ٤٢	٥٠ ☐ ٧٠
٩٩ ☐ ٩٩	٢١١ ☐ ١٩٩	٦٧٥ ☐ ٤٣٠	٦٨٩ ☐ ٦٨٩
٢٥ ☐ ٧٩	٩٥١ ☐ ١٠٩	٢٢٨ ☐ ٢٢٨	٦٧٩ ☐ ٢٧٩

معلم صعوبات التعلم   توقيع ولي أمر الطالب   مدير المدرسة

....

ملاحظة / كرماً وليس أمراً .. إعادة الورقة بعد توقيعها

الخطة التعليمية الفردية لمادة (القراءة) الفصل الدراسي الأول مهارة (   )

الطالبة : .... العمر الزمني .... تاريخ البدء بالمهارة : / / ١٤٣ هـ تاريخ الانتهاء : / / ١٤٣ هـ

الهدف التعليمي طويل المدى : أن يتعرف الطالب على قيمة المدلول العددى (التمييز بين العدد الأكبر والعدد والأصغر)	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف	تاريخ تحقيق الهدف	التعزيز	المحك	الوسائل	أساليب التدريس
الأهداف القصيرة المدى: الهدف التعليمي رقم (١) : أن يميز الطالب إلى العدد الأكبر من بين عددين (٥ ، ٧) .	/ / ١٤٣هـ	/ / ١٤٣هـ	لفظي + رمزي + اجتماعي	ثلاث محاولات ناجحة من أربعة	بطاقات (صور- الأرقام مجسمات سبورة)	يضع المعلم أمام الطفل مجموعة من المجسمات مقسمة ٥ ، ٧ ويطلب منه الإشارة أيا من هذه المجسمات أكبر ، ثم يطلب من الطفل استخراج رقم ٧ من كروت الأعداد ويضعها أمام المجسمات الكبيرة ويستخرج رقم ٥ ، يضعها أمام الأرقام الصغيرة ليدرك العلاقه بين الرقم والقيمة الموجودة أمامه

	الهدف التعليمي رقم (٢): أن يميز الطالب إلى العدد الأصغر من بين عددين (٨ ، ٤).	/ / ١٤٣هـ	/ / ١٤٣ هـ	لفظي + رمزي + اجتماعي	ثلاث محاولات ناجحة من أربعة	بطاقات (صور- الأرقام) مجسمات سبورة	الخبرة المباشرة + نفس التدريب السابق
	الهدف التعليمي رقم (٣): أن يرتب الأعداد ترتيبا تصاعديا (٢ ، ٥، ٧ ، ٩ ، ٤)	/ / ١٤٣ هـ	/ / ١٤٣هـ	لفظي + رمزي + اجتماعي	ثلاث محاولات ناجحة من أربعة	بطاقات (صور- الأرقام) مجسمات سبورة	بعد أن يفهم الطفل قيمة الأعداد من خلال التدريب السابق يبدأ في التدريب على ترتيب هذه الأعداد من الأصغر للأكبر
	الهدف التعليمي رقم (٤) : أن يرتب الأعداد ترتيبا تنازليا (٣، ٥ ، ٨ ، ٩ ، ٦)	/ / ١٤٣ هـ	/ / ١٤٣ هـ	لفظي + رمزي + اجتماعي	ثلاث محاولات ناجحة من أربعة	بطاقات (صور- الأرقام) مجسمات سبورة	بعد أن يفهم الطفل قيمة الأعداد من خلال التدريب السابق يبدأ في التدريب على ترتيب هذه الأعداد من الأكبر للأصغر

الهدف التعليمي طويل المدى : أن يستطيع الطالب كتابة جملة على السطر بخط واضح وباستقلاليه .		التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف	تاريخ تحقيق الهدف	التعزيز	المحك	الوسائل	أساليب التدريس
الأهداف القصيرة المدى	الهدف التعليمي رقم (١) : أن يستطيع الطالب رسم خط عمودي بمفرده.	/ / ١٤٣ هـ	/ / ١٤٣ هـ	لفظي + رمزي + اجتماعي	ثلاث محاولات ناجحة من أربعة	بطاقات(صور- حروف) مجسمات سبورة ، قلم	الخبرة المباشرة + المحاكاة
	الهدف التعليمي رقم (٢) : أن ينسخ الطالب خط مستقيم ومنحنى عندما يطلب منه ذلك في ثلاث محاولات متتالية ناجحة .	/ / ١٤٣ هـ	/ / ١٤٣ هـ	لفظي + رمزي + اجتماعي	ثلاث محاولات ناجحة من أربعة	بطاقات (صور- حروف) مجسمات سبورة ، قلم	الخبرة المباشرة + المحاكاة
	الهدف التعليمي رقم (٣) : أن يستطيع الطالب التلوين لرسم محدد دون الخروج عن التحديد عندما يطلب منه ذلك في ثلاث محاولات متتالية ناجحة .	/ / ١٤٣ هـ	/ / ١٤٣ هـ	لفظي + رمزي + اجتماعي	ثلاث محاولات ناجحة من أربعة	بطاقات(صور- حروف) مجسمات سبورة ، قلم	الخبرة المباشرة + المحاكاة

	الهدف التعليمي رقم (٤) : أن يستطيع الطالب كتابة الحروف الأبجدية بالسير على النقط عندما يطلب منه ذلك في ثلاث محاولات متتالية ناجحة .	/ / ١٤٣ هـ	/ / ١٤٣ هـ	لفظي + رمزي + اجتماعي	ثلاث محاولات ناجحة من أربعة	بطاقات (صور- حروف) مجسمات سبورة، قلم	الخبرة المباشرة + المحاكاة
	الهدف التعليمي رقم (٥) : أن يستطيع نسخ حرف من الحروف الأبجدية دون نقط عندما يطلب منه ذلك في ثلاث محاولات متتالية ناجحة .	/ / ١٤٣ هـ	/ / ١٤٣ هـ	لفظي + رمزي + اجتماعي	ثلاث محاولات ناجحة من أربعة	بطاقات (صور- حروف) مجسمات سبورة، قلم	الخبرة المباشرة + المحاكاة
	الهدف التعليمي رقم (٦) : أن يستطيع كتابة الحروف بمفرده بنموذج عندما يطلب منه ذلك في ثلاث محاولات متتالية ناجحة .	/ / ١٤٣ هـ	/ / ١٤٣ هـ	لفظي + رمزي + اجتماعي	ثلاث محاولات ناجحة من أربعة	بطاقات (صور- حروف) مجسمات سبورة، قلم	الخبرة المباشرة + المحاكاة
	الهدف التعليمي رقم (٧) : أن يستطيع نسخ كلمة أمامه دون الخروج عن السطر عندما يطلب منه ذلك في ثلاث محاولات متتالية ناجحة .	/ / ١٤٣ هـ	/ / ١٤٣ هـ	لفظي + رمزي + اجتماعي	ثلاث محاولات ناجحة من أربعة	بطاقات (صور- حروف) مجسمات سبورة، قلم	الخبرة المباشرة + المحاكاة .

	الهدف التعليمي رقم (٨) : أن يستطيع نسخ جملة أمامه دون الخروج عن السطر عندما يطلب منه ذلك في ثلاث محاولات متتالية ناجحة .	/ / ١٤٣ هـ	/ / ١٤٣ هـ	لفظي + رمزي + اجتماعي	ثلاث محاولات ناجحة من أربعة	بطاقات (صور- حروف) مجسمات سبورة، قلم	الخبرة المباشرة + المحاكاة

بطاقة متابعة طالب ضعيف

اسم الطالب /　　　　　　الصف:　　　　　　العام الدراسي ٢٠٠ - ٢٠٠

درجات الطالب خلال العام الدراسي					
الفصل الدراسي الأول			الفصل الدراسي الثاني		
الفترة الأولى	الفترة الثانية	نهاية الفصل	الفترة الأولى	الفترة الثانية	نهاية الفصل

	أسباب الضعف :		طرق العلاج المقترحة:		نتيجة المتابعة : أشهر المتابعة					
١	ضعف في القدرات اللغوية		التركيز على القراءة التركيز على الكتابة التعاون مع مدرس اللغة العربية منح فرصة أكبر لحرية التعبير أخرى:..		تقدم لا تقدم ولا تأخر تأخر					
٢	ضعف في المهارات الحسابية		التعاون مع مدرس الرياضيات التركيز على المسائل الصفية و اللاصفية التدريب على استنتاج القوانين أخرى:..		تقدم لا تقدم ولا تأخر تأخر					
٣	سوء الحالة الصحية		التعاون مع الأسرة		تقدم					

			المساهمة في نشر التوعية الغذائية والصحية عودة العيادة الطبية للمدارس التعاون مع مكتب الخدمة الاجتماعية التركيز على الطالب أثناء الدرس متابعة النقص عند الطالب بسبب الغياب أخرى:..............................		لا تقدم ولا تأخر تأخر					
٤	إهمال الواجبات		التعاون مع مكتب الخدمة الاجتماعية لفت نظر الطالب شفهيا وكتابيا التعاون مع الأسرة في المتابعة تطبيق مبدأ الثواب والعقاب المتابعة الدورية المكثفة للكتاب حل الواجبات أحيانا جماعيا أوفي مجموعات تعاونية زيادة درجات النشاط من قبل التوجيه أخرى:..............................		تقدم لا تقدم ولا تأخر تأخر					
٥	إهمال المذاكرة اليومية		تسجيل المتابعة اليومية عن الدرس السابق في بداية كل حصة عقد ندوات لأولياء الأمور كيفية المساعدة في توجيه الطالب للمذاكرة اليومية تطبيق مبدأ الثواب والعقاب إرشاد الطالب وتنمية وعيه حول إيجابية المذاكرة اليومية		تقدم لا تقدم ولا تأخر تأخر					

			إشراك الطالب مع زملائه الفائقين في مجموعات تعاونية للمذاكرة أخرى:..							
٦	ضعف الميل للمادة أو التعلم		تنوع الأنشطة التعليمية لكسر الروتين زيادة إيجابية الطالب مراعاة خصائص النمو للمتعلمين وتلبية حاجاتهم ربط المادة الدراسية بخبرات المتعلمين وتوظيفها أخرى:..		تقدم لا تقدم ولا تأخر تأخر					
٧	كثرة الحركة وعدم الانتباه		توظيف حركة الطالب بما يخدم الأنشطة التعليمية تطبيق مبدأ الثواب والعقاب تغيير أعضاء المجموعة بشكل دوري تكليف الطالب بقيادة المجموعة أخرى:..		تقدم لا تقدم ولا تأخر تأخر					
٨	ضعف المشاركة الايجابية في الأنشطة		تشجيع الطالب على المشاركة مراعاة الفروق الفردية في الأنشطة الصفية التركيز على الطالب في الدرس بيان الهدف من كل نشاط قبل إجرائه تفعيل دور الطالب ضمن مجموعة تعاونية أخرى:..		تقدم لا تقدم ولا تأخر تأخر					

٩	التهرب من الحصص		التعاون مع مكتب الخدمة الاجتماعية التعاون مع الأسرة متابعة الغياب في الحصة وبعدها تطبيق مبدأ الثواب والعقاب أخرى:......................................		تقدم لا تقدم ولا تأخر تأخر					
١٠	اللامبالاة وعدم الاكتراث		إشراك الطالب في دروس تقوية الاستعانة بالخدمة النفسية لإجراء اختبار ذكاء التركيز على الطالب في الأنشطة الصفية واللاصفية التعاون مع الأقسام العلمية بعمل خطة علاجية متناسقة أخرى:......................................		تقدم لا تقدم ولا تأخر تأخر					
١١	الميل للخجل والانطواء وعدم الإيجابية في المشاركة		إشراك الطالب في دروس تقوية تحويل الطالب لمدارس المناسبة لقدراتهم التركيز المكثف على الطالب تكليف الفائقين بتدريس زملائهم في حلقات خارج الدرس أخرى:......................................		تقدم لا تقدم ولا تأخر تأخر					
١٢	عدم التعاون الكافي بين البيت والمدرسة		اللقاء مباشرة مع ولى الأمر الاستعانة بمكتب الخدمة الاجتماعية عمل ندوات توعية لأولياء الأمور تركيز المعلم على الطالب والتواصل المستمر معه		تقدم لا تقدم ولا تأخر تأخر					

			الاستعانة بإدارة المدرسة أخرى:..							
١٣	قلة اهتمام الأسرة بالطالب وعدم متابعته		اللقاء المباشر بولي الأمر التعاون مع مكتب الخدمة الاجتماعية التركيز على الطالب في الفصل عمل ندوات توعية لأولياء الأمور تدريب المتعلم على الاعتماد على النفس أخرى:..		تقدم لا تقدم ولا تأخر تأخر					
١٤	ظروف مادية أو اجتماعية		التعاون مع مكتب الخدمة الاجتماعية إعانة الطالب من صندوق المدرسة مراعاة ظروف الطالب وعدم تكليفه بما لا يطيق أخرى:..		تقدم لا تقدم ولا تأخر تأخر					
١٥	ضعف عام في جميع القدرات		إشراك الطالب في دروس تقوية الاستعانة بالخدمة النفسية لإجراء اختبار ذكاء التركيز على الطالب في الأنشطة الصفية واللاصفية التعاون مع الأقسام العلمية بعمل خطة علاجية متناسقة أخرى:..		تقدم لا تقدم ولا تأخر تأخر					

١٦	ضعف تراكمي		إشراك الطالب في دروس تقوية تحويل الطالب لمدارس المناسبة لقدراتهم التركيز المكثف على الطالب تكليف الفائقين بتدريس زملائهم في حلقات خارج الدرس أخرى:..		تقدم لا تقدم ولا تأخر تأخر					

معلم الفصل : .... رئيس القسم : .... الموجه الفني : .... مدير المدرسة : ....

مدرسة ____________

السؤال الأول :

ضع دائرة حول الحرف الذي يدل على الجواب الصحيح :

(١) كلمة (المسلم) :

أ - اسم إنسان مذكر .

ب - اسم إنسان مؤنث .

ج - اسم نبات

د - اسم جماد .

(٢) (ذهبت إلى المدرسة في السادسة) .

الحروف في هذه الجملة :

أ - المدرسة ،السادسة .

ب - إلى ، في .

ج - ذهبت ، السادسة .

د - المدرسة ، ذهبت .

(ملعب الكرة ....) .

الاسم المناسب الذي نكمل به الفراغ السابق :

أ - مسرور .

ب - مجتهد .

ج - واسع .

د - نشيط .

(٣) (اجتهد في دروسك لتتفوق) .

فعل الأمر في هذه الجملة

أ - تتفوق .

ب - في .

ج - دروسك .

د - اجتهد .

(٤) (........ رجال الإطفاء الحريق) .

لإكمال الجملة بفعل مناسب نقول :

أ - سبح .

ب - أطفأ .

ج - سأل .

د - عن .

(٥) من أنواع الجملة :

أ - الجملة المفيدة والجملة الاسمية .

ب - الجملة الفعلية والجملة غير المفيدة .

ج - الجملة الاسمية والجملة الفعلية .

د - الجملة غير المفيدة والجملة الاسمية .

(٦) الجملة الاسمية هي :-

أ - التي تبدأ باسم .

ب - التي تبدأ بفعل أمر .

ج - التي تبدأ بفعل مضارع .

د - التي تبدأ بفعل ماض.

(٧) (من زارك أمس ؟)

للإجابة عن هذا السؤال بجملة فعلية نقول:-

أ - صديقي محمد زارني .

ب - زارني صديقي محمد .

ج - عمي زارني .
د - خالي زارني .

(٨) الغزالة حيوان جميل ، تطاردها الوحوش ، ويطاردها الإنسان ، ويسعى إلى صيدها . في العبارة السابقة جملة اسمية هي :-
ا - يسعى إلى صيدها.
ب - يطاردها الإنسان .
ج - تطاردها الوحوش .
د - الغزالة حيوان جميل .

(٩) تتكون الجملة الاسمية من ركنين هما :
أ - المبتدأ والخبر .
ب - المبتدأ والفاعل .
ج - الفعل والفاعل .
د - الفعل والخبر .
(ملعب الكرة ....) .
الاسم المناسب الذي نكمل به الفراغ السابق :
أ - مسرور .
ب - مجتهد .
ج - واسع .
د - نشيط .

(١٠) الأسرة المسلمة سعيدة في حياتها .
حرف الجر في هذه الجملة هو :
أ - في .

ب - المسلمة .

ج - الأسرة .

د - حياتها .

(١١) أكلَ الولدُ تفاحةً . كلمة (تفاحةً) في هذه الجملة :

أ - مبتدأ .

ب - خبر .

ج - فاعل .

د - مفعول به .

(١٢) الموقع الإعرابي للفعل الماضي :

أ - مرفوع .

ب - مبني .

ج - ساكن .

د - مجرور .

(١٣) (أكل زهير تفاحةً) .

الإعراب الصحيح لكلمة (زهير) في هذه الجملة :

أ - مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

ب - فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

ج - خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

د - اسم مجرور .

(١٤) (الولد ....) .

الاسم المناسب الذي نكمل به الفراغ السابق هو :

أ - مسرور .

ب - مجتهد .
ج - واسع .
د - نشيط

(١٥) يلعبُ زيادُ بالساحةِ .
كلمة (يلعبُ) فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعة :
أ - الكسرة .
ب - الضمة .
ج - الفتحة .
د - السكون .

(١٦) (أكلتْ ....) الفاعل المناسب لهذه الجملة هو :
أ - البنتُ .
ب - القدس .
ج - الحليبَ .
د - الولدُ.

(١٧) الجملة الفعلية تتكون من ركنين هما :
أ - المبتدأ والخبر .
ب - المبتدأ والفاعل .
ج - الفعل والمبتدأ .
د - الفعل والفاعل .

(١٨) (تحرص الفتاةُ على قراءة القصص المفيدة) .
الفاعل في هذه الجملة هو:
أ - تحرص .

ب - الفتاة .

ج - القصص .

د - المفيدة .

(١٩) حركة الحرف الأخير من الفاعل هي :

أ - الضمة .

ب - الفتحة .

ج - الكسرة .

د - السكون .

(٢٠) أبحرت السفينةُ . كلمة (السفينة) : فاعل مرفوع وعلامة رفعه :

أ - الضمة .

ب - الفتحة .

ج - الكسرة .

د - السكون .

(٢١) أشرقت............ لإكمال هذه الجملة بفاعل نقول :

أ - الفصلُ .

ب - القلمُ .

ج - القمرُ .

د - الشمسُ .

(٢٢) اشترى الوالد بيتا جديدا . المفعول به في هذه الجملة هو :

أ - جديدا .

ب - بيتا .

ج - الوالد .

د - اشترى .

٢٣) تصنع النحلة .... لإكمال هذه الجملة بمفعول به نقول :
أ - وردا .
ب - رحيقا .
ج - عسلا.
د - بستانا .

(٢٤) حفظ أخي النشيدَ . كلمة (النشيد) مفعول به منصوب وعلامة نصبه :
أ - الفتحة .
ب - الضمة .
ج - الكسرة .
د - السكون .

(٢٥) لنجعل كلمة (الأشجار) مفعولا به في جملة نقول :
أ - الأشجار مرتفعة .
ب - تكثر الأشجار في الغابة.
ج - قلم البستاني الأشجار .
د - نأخذ الخشب من الأشجار .

(٢٦) الجملة التي تشتمل على حرف جر فيما يلي هي :
أ - محمد تلميذ مجتهد .
ب - سمع أبي الأنباء .
ج - اشترى محمد قصة .
د - مريم في السنة الرابعة .

(٢٧) استمتعت .... نشرة الأخبار .

حرف الجر الذي يناسب هذا الفراغ هو:

أ - الباء .

ب - في .

ج - من .

د - عن .

(٢٨) يقف الخطيب .... المنبر . لإكمال الفراغ بحرف جر نقول :

أ - عن .

ب - في .

ج - من .

د - على .

(٢٩) أقلعت الطائرة من المطار .

الإعراب الصحيح لكلمة (المطار) في الجملة السابقة هو :

أ - اسم مرفوع ب (من) وعلامة رفعه الضمة .

ب - اسم منصوب ب (من) وعلامة نصبه الفتحة .

ج - اسم ساكن ب (من) وعلامته السكون .

د - اسم مجرور ب (من) وعلامة جره الكسرة .

(٣٠) الجو معتدل في الربيع . كلمة (الربيع) اسم مجرور ب (في) وعلامة جره :

أ - الفتحة .

ب - الكسرة .

ج - الضمة .

د - السكون .

٣١- من أنواع الجملة :

أ - الجملة المفيدة والجملة الاسمية .

ب- الجملة الفعلية والجملة غير المفيدة .

ج - الجملة الاسمية والجملة الفعلية .

د - الجملة غير المفيدة والجملة الاسمية .

٣٢- من الصفات المميزة للجملة الاسمية أنها تبدأ :

أ - اسم .

ب - بفعل .

ج - بكلمة .

د - بحرف .

٣٣- (الغزالة حيوان جميل ، حركتها خفيفة ، تطاردها الوحوش ، ويطاردها الإنسان ، ويسعى إلى صيدها) العبارة السابقة مشتملة على جمل اسمية هي :

أ - الغزالة حيوان جميل - تطاردها الوحوش .

ب - حركتها خفيفة - يطاردها الإنسان .

ج - تطاردها الوحوش - حركتها خفيفة .

د - الغزال حيوان - حركتها خفيفة .

٣٤- (السماء أمطرت اليوم) .

إذا أردت أن تحول الجملة السابقة إلى جملة فعلية فأي جملة تختار مما يأتي :

أ - أمطرت السماء اليوم .

ب - اليوم أمطرت السماء .

ج - السماء اليوم أمطرت .

د - اليوم السماء أمطرت .

٣٥ - (قراءة الكتاب في المكتبة) التعبير عن المعنى السابق بجملة فعلية هو :

أ - في المكتبة قرأت الكتاب .

ب- الكتاب في المكتبة قرأت .

ج - قرأت الكتاب في المكتبة .

د - الكتاب قرأته في المكتبة .

٣٦- (........ رجال الإسعاف الصيادين من الغرق في البحر) .

الفعل المناسب لملء الفراغ في الجملة السابقة هو :

أ - سبح .

ب- عالج .

ج - غاص .

د - أنقذ .

٣٧- فعل الأمر مبني على :-

أ - الفتح .

ب- الضم .

ج - السكون .

د - الكسر .

٣٨ - ضع فعل أمر للجمل الآتية :

أ - ________ الحليبَ .

ب - ________ الطعامَ .

ج - ________ بالسريرِ .

د - ________ كي تنجح .

٣٩ - (ا)

المبتدأ في العبارة السابقة هو :

أ - المسلمة .
ب - سعيدة .
ج - الإسلام .
د - الأسرة .

٤٠- الموقع الإعرابي للفاعل :
أ - منصوب .
ب - مرفوع .
ج - ساكن .
د - مجرور .

٤١ - [المدينة جميلة] .
الضبط الصحيح لاسم (المدينة) في الجملة السابقة هو :
أ - المدينةُ .
ب - المدينةٍ .
ج - المدينةِ .
د - المدينةَ .

٤٢- حدد الجملة المبتدئة باسم فيما يأتي :
أ - كتب التلميذ واجبه .
ب - التلميذ يكتب واجبه .
ج - يرسم التلميذ لوحة .
د - يقرأ التلميذ القرآن .

٤٣- (ملعب الكرة ....) .
الاسم المناسب الذي يكمل به الفراغ السابق هو :

أ - وسط .

ب - واسع .

ج - نشيط .

د - مسرور .

٤٤- ركني الجملة الفعلية هما :

أ - الفعل والفاعل .

ب - المبتدأ والخبر .

ج - المبتدأ والفاعل .

د - الفعل الخبر .

٤٥ - (البيت واسع) .

الإعراب الصحيح للكلمة [البيت] في الجملة السابقة هو :

أ - مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة .

ب - خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

ج - فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

د - فعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

٤٦ - حركة الحرف الأخير من الفاعل هي :

أ - الضمة .

ب - الفتحة .

ج - الكسرة .

د - السكون .

٤٧- في الجمل التالية جملة فعلية فعلها مضارع هي :

أ - وقف الهدهد على الغصن .

ب - سرق الهدهد حبة من بيت النملة .
ج - يشتكي الهدهد من غير علة .
د - شكا الهدهد لسليمان ألمه .

٤٨ - (استمعت .... نشرة الأخبار) .
الحرف الذي يكمل به الفراغ السابق هو :
أ - الباء .
ب - في .
ج - من .
د - عن . .

٤٩ - (أقلعت الطائرة من المطار) .
الإعراب الصحيح للكلمة (المطار) في الجملة السابقة هو :
أ - اسم مرفوع ب (من) وعلامة رفعه الضمة .
ب - اسم منصوب ب (من) وعلامة نصبه الفتحة .
ج - اسم ساكن ب (من) وعلامته السكون .
د - اسم مجرور بمن وعلامة جره الكسرة .

٥٠ - حروف الجر هي :
أ - من ، إلى ، في ، عن ، على ، الباء .
ب - لم ، إلى ، في ، عن ، على ، الفاء .
ج - إلا ، من ، في ، عن ، على ، الباء .
د - إلى ، في ، عن ، لن ، الفاء .

ضع دائرة حول الحرف الذي يدل على الإجابة الصحيحة:-
الجملة الاسمية هي التي تبدأ بــ: أ- اسم . ب- فعل . ج- حرف. د-كل ما سبق صحيح .
٢-الجملة الفعلية هي التي تبدأ بـ : أ- اسم . ب - فعل. ج- حرف . د- كل ما سبق صحيح .
٣- الجملة الاسمية فيما يلي هي:- أ- يشرح المعلم . ب- الكعبة قبلة المسلمين . ج- انتصر الحق . د- تدق الساعة .
٤- الجملة الفعلية فيما يلي هي : - أ- الطيور تطير . ب- يشرب أحمد . ج- الزهور جميلة . د- الفلاح نشيط.
٥- الجملة الاسمية تتكون من ركنين أساسيين هما : أ- الفعل والفاعل . ب- المبتدأ والخبر. ج- الاسم والفعل . د- الاسم والحرف.
٦- { المبتدأ: اسم يقع في .... الجملة.}الكلمة المناسبة للفراغ السابق هي : - أ- وسط . ب- بداية. ج- آخر. د- كل ما سبق صحيح.
٧- { السماء صافية.}العلامة المناسبة لضبط الجملة السابقة هي :- أ- الفتحة . ب- الضمة . ج- الكسرة . د- السكون.
٨- الاسم الذي يخبر عن المبتدأ ويفيد معه معنى ما هو : - أ- المبتدأ. ب- الخبر. ج- الفاعل . د- المفعول به.
٩- الجملة الفعلية تتكون من ركنين أساسيين هما : أ- المبتدأ والخبر . ب- الفعل والفاعل. ج- الاسم والفعل د- الاسم والحرف.
١٠- يشرب أحمد اللبن في الصباح . الفاعل في هذه الجملة هو :- أ- يشرب . ب- أحمد. ج- اللبن . د- الصباح.

ضع دائرة حول الحرف الذي يدل على الإجابة الصحيحة .
١- يرتفع العلم . العلامة المناسبة للكلمة التي تحتها خط هي : أ- الفتحة ب- الكسرة . ج- الضمة . د- السكون .
٢- تجتهد التلميذة . الفعل في الجملة السابقة نوعه : أ- ماض . ب - أمر . ج- مضارع . د- لا يوجد فعل .
٣- المفعول به اسم مكمل للجملة .... الكلمة المناسبة للفراغ السابق هي: أ- المفيدة . ب- غير المفيدة . ج- الفعلية . د- الاسمية .
٤- يغرس الولد شجرة . العلامة المناسبة للكلمة التي تحتها خط هي: أ- الضمة . ب- الكسرة . ج- الفتحة . د- السكون .
٥- المفعول به يكون .... دائما . {الكلمة المناسبة للفراغ السابق }هي: أ- مرفوعا . ب- مجرورا . ج- منصوبا. د- حرفا .
٦- تصنع النحلة .... {الكلمة المناسبة للفراغ السابق} هي: أ- عسل . ب- عسل. ج- عسلا . د- عسل .
٧- { في- على - من - بـ - لـ } المجموعة السابقة تسمى : أ- أسماء. ب- أفعال . ج- حروف جر. د- اسم إشارة .
٨- الاسم المسبوق بحرف من حروف الجر يكون .... دائما . أ- مرفوعا . ب- منصوبا . ج- مجرورا . د- كل ما سبق صحيح .
٩- قرأت في الكتاب . العلامة المناسبة للكلمة السابقة هي : أ- الضمة . ب- الفتحة . ج- الكسرة . د- السكون .

ضع دائرة حول الحرف الذي يدل على الإجابة الصحيحة:-
١- الجملة الاسمية هي التي تبدأ بـ : أ- اسم . ب- فعل . ج- حرف. د- كل ما سبق صحيح .
٢- الجملة الفعلية هي التي تبدأ بـ : أ- اسم . ب - فعل. ج- حرف . د- كل ما سبق صحيح .
٣- الجملة الاسمية فيما يلي هي:- أ- يشرح المعلم . ب- الكعبة قبلة المسلمين . ج- انتصر الحق. د- تدق الساعة.
٤- الجملة الفعلية فيما يلي هي :- أ- الطيور تطير . ب- يشرب أحمد . ج- الزهور جميلة . د- الفلاح نشيط.
٥- الجملة الاسمية تتكون من ركنين أساسين هما : أ- الفعل والفاعل . ب- المبتدأ والخبر. ج- الاسم والفعل . د- الاسم والحرف.
٦-{ المبتدأ: اسم يقع في .... الجملة.}الكلمة المناسبة للفراغ السابق هي : - أ- وسط . ب- بداية. ج- آخر. د- كل ما سبق صحيح.
٧- { السماء صافية .}العلامة المناسبة لضبط الجملة السابقة هي :- أ- الفتحة . ب- الضمة . ج- الكسرة . د- السكون.
٨- الاسم الذي يخبر عن المبتدأ ويفيد معه معنى ما هو : - أ- المبتدأ. ب- الخبر. ج- الفاعل. د- المفعول به.
٩-الجملة الفعلية تتكون من ركنين أساسين هما : أ- المبتدأ والخبر . ب- الفعل والفاعل. ج- الاسم والفعل . د- الاسم والحرف.
١٠-يشرب أحمد اللبن في الصباح . الفاعل في هذه الجملة هو :- أ- يشرب . ب- أحمد. ج- اللبن . د- الصباح.

القدس عاصمة بلادي ، أراها، يأخذني العجب ، الشوارع واسعة ، والأبنية كثيرة، تسطع الأضواء في الليل ، اخلص لوطنك .

اقرأ القطعة السابقة واستخرج ما يأتي:-

١-جملة فعلية: [..............................]

٢-جملة اسمية: [..............................]

٣- فعل أمر: [..............................]

٤- فعل مضارع: [..............................]

٥-حرف جر: [..............................]

السؤال الثاني:-

أ - صل كل فعل بما يناسبه لتكون جملة مفيدة:-

شقشق	الحصان
نعق	الكلب
صهل	البرق
نبح	العصفور
لمع	الغراب

ب - أكمل كل جملة مما يأتي باسم مناسب :

١- قرأ المذيع ....

٢- مهدت وزارة المواصلات ....

٣- نظفت الأم .... المنزل

٤- شاهدت هند أسدا في .... الحيوان

٥- اشترى .... سيارة جديدة .

ج - أعرب الجملة التالية :-

كتبَ الولدُ الواجبَ في الدفترِ

الكلمة	إعرابها
كتب	....
الولد	....
الواجب	....
في	....
الدفتر	....

اقرأ القطعة التالية ثم أجب عن الأسئلة التالية :-

أحمدُ تلميذٌ متفوق ، نجحَ في الاختبارِ ، قدمَ المعلمُ له جائزةً :

(أ) استخرج من العبارات ما يلي :-

١ - مبتدأ

(..)

٢ - مفعول به

(..)

٣ - فاعل مرفوع

(..)

(ب) ضع اسما مناسبا في المكان الخالي:

نأخذ العطر من ....

شرح المعلم.......................

ج - ضع علامة (ـ) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (+) أمام الإجابة الخاطئة فيما يلي:-

١- تصافح المتخاصمان جملة فعلية [.............]

٤- الكعبة قبلة المسلمين جملة فعلية [...............]

السؤال الثالث :-

(أ) اجعل كل جملة اسمية مما يأتي جملة فعلية :-

١- التلميذ يكتب [..............................]

٢ - الخير يكثر [..............................]

٣- الحمامة تطير [..............................]

(ب) عين الفاعل والمفعول به والاسم المجرور فيما يلي :-

الجملة	الفاعل	المفعول به	حرف الجر
شاهدَ الصيادُ ذئباً في الغابة			
كتبت الأمُ رسالةً إلى ولدها			

(ج) أعرب الجملة التالية :-

كتب الطالب الواجب في الدفتر

الكلمة	إعرابها
كتب	فعل..............................
الطالب	............مرفوع وعلامة رفعه ....الظاهرة على آخره
الواجب	..............منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره

ب - أكمل كل جملة مما يأتي باسم مناسب :

١- قرأ المذيع ....

٢- مهدت وزارة المواصلات ....

٣- نظفت الأم .... المنزل

٤ - اشترى .... سيارة جديدة

٥- شاهدت هند أسدا في .... الحيوان .

(ج) أعرب الجملة التالية :- كتبت البنتُ الدرسَ في الدفترِ

الكلمة	اعرابها
كتبتْ	
البنتُ	
الدرسَ	
في الدفتر	

السؤال الثاني :ـ أجب :

أجب بجملة اسمية :

أ- ما طعم العسل؟

ب- ما أجمل فصول السنة ؟

٢- أكمل بمبتدأ أو خبر:

أ- ماء البحر ....

ب- ....مشرقة .

٣- ضع خطا تحت الفاعل في الجمل الآتية :

أ- " يضرب الله الأمثال"

ب- " أشرقت الرض بنور ربها "

ج-"فسجد الملائكة كلهم أجمعون"

السؤال الثالث : أجب :

١-أكمل بمفعول به مناسب مع ضبطه بالشكل.

أ- قرأ المذيع ....

ب- اشترى الوالد ....جديدة .

٢- استخرج الاسم المجرور وحروف الجر ثم دون كلا منهما في مكانه المناسب.

الجمل	الجار	المجرور
العصفور في العش	في	العش
في العجلة الندامة	....	....
أمشي على الرصيف	....	....

٣- أعرب {شرب أحمد اللبن}

الكلمة	إعـــــــــرابها
شرب	
أحمد	
اللبن	........................منصوب وعلامة نصبه ....الظاهرة على آخره .

عملا ممتعا يا أحبائي

الصف الرابع الابتدائي

أوراق عمل صفية

ضع أسئلة للإجابات الآتية :

١- ______________________

عدد تلاميذ صفي عشرون تلميذا .

٢- ______________________

ذهبت مع والدتي إلى السوق .

٣- ______________________

أشرب الحليب لأنه مفيد .

٤- ______________________

نعم : أطيع والديَّ وأحترمهما .

٥- ______________________

لا ، لا أحب أكل الحلوى .

٦- ______________________

لون قلمي أزرق .

٧- ______________________

وضعت حذائي تحت الكرسي.

٨- ______________________

والدي بخير والحمد لله .

٩- ______________________

يوم الجمعة ألعب مع أصدقائي .

تعجب مما يلي :

جمال قنديل البحر .

١- ________________

روعة الحديقة .

٢- ________________

عظمة الله .

٣- ________________

صرف الفعل (يذهب) مع ضمائر الغائب :

هو ________ هما ________ هم ________

هي ________ هما ________ هن ________

صرف الفعل (ينجح) مع ضمائر المخاطب

أنت ________ أنتما ________ أنتم ________

أنتِ ________ أنتما ________ أنتن ________

هات مفرد الجموع الآتية :

الجمع	المفرد
البيوت	____________
مراكز	____________
الجهود	____________
الأرواح	____________
الضباط	____________

حول العبارات الآتية من أسلوب أمر إلى أسلوب عرض :

أسلوب أمر	أسلوب عرض
١- احترم والديك	____________
٢- شاهد برنامجا مفيدا	____________
٣- اكتب بخط جميل	____________
٤- حافظ على نظافة صفك	____________
٥- نم مبكرا	____________

اكتب في الجدول :

الجملة	الكلمات التى تشتمل على حروف تلفظ ولا تكتب
١- بسم الله الرحمن الرحيم ٢- هذه طفلة جميلة ٣- هؤلاء طلاب مجتهدون ٤- هذا طفـل جميـل ولكنـه كسول .	ــــــــــــــــ ــــــــــــــــ ــــــــــــــــ ــــــــــــــــ

ضع أداة النفي المناسبة في الفراغ :

لن – لم – ليس – لا – ما – لما

ــــــــــــــ النخيل مثمرا .

ــــــــــــــ يلعب أخي الكرة غدا .

ــــــــــــــ أحب التلميذ الكسول.

ــــــــــــــ ذاكرت دروسي جيدا .

ــــــــــــــ يذهب أبي إلى المطار.

حول الجمل الآتية إلى أسلوب تفضيل :

الجملة	اسلوب تفضيل
١- الجمل حيوان صبور.	________
٢- السمك طعام لذيذ.	________
٣- حيفا مدينة جميلة.	________
٤- الأسد حيوان سريع .	________

ضع اسم الإشارة المناسب في المكان الخالي :

١- ________	طفلة ذكية
٢- ________	معلمات مخلصات
٣- ________	طالبان مجتهدان
٤- ________	لاعب ماهر
٥- ________	مهندسون بارعون
٦- ________	ممرضتان نشيطتان
٧- ________	جبل بعيد
٨- ________	شجرة مثمرة
٩- ________	أطفال يلعبون بعيدا عن الشارع

ضع الأسماء الموصولة المناسبة في المكان الخالي :

١- الطبيب ______ يعالج المرضى مشهور .
٢- التلميذان ______ يذاكران دروسهما مجتهدان .
٣- المعلمات ______ يشرحن الدرس مخلصات .
٤- اللاعبون ______ فازوا بالمباراة نشيطون .
٥- الطفلة ______ تبكي جائعة .
٦- الرجلان ______ يصليان مؤمنان .
٧- شاهدت الفلاحين ______ قطفا التفاح .
٨- لعبت مع التلميذتين ______ تفوقتا في الامتحان .

ضع إشارة (+) أمام السلوك المرغوب فيه وإشارة (-) أمام السلوك غير المرغوب فيه :

١- يقف الطلاب في ساحة المدرسة في صفوف منتظمة . ( )
٢- يرمي خالد الأوراق المستعملة على أرض الحديقة . ( )
٣- يستمع الأولاد إلى توجيهات والدهم . ( )
٤- يتكلم الطلاب مع معلمهم بأدب واحترام . ( )
٥- يلعب الأولاد بالكرة في الشارع . ( )

حول الجمل الفعلية الآتية إلى جمل اسمية .
- يلعب الأبناء ويمرحون في الحديقة .

____

- جمعت ليلى ومريم الفضلات في أكياس .

____

تكتب التلميذات واجباتهن .

____

- شرح المعلمون الدرس .

____

- نالت التلميذتان المتفوقتان جائزة .

____

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب :

أمي يا جمال الوجود . ما أروعك من أم ! أنت التى تذوبين كالشمعة في سبيل تربيتنا وإسعادنا ، أحب فيك تضحيتك وأحب حنانك وعطفك .... حفظك الله من كل سوء .

استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

١- حرفا : ________ ٢- ضمير مخاطب : ________

٣- اسما موصولا : ________ ٤- أسلوب تعجب : ________

٥- فعلا مضارعا : ________ ٦- فعلا ماضيا : ________

١٥- ضع أداة النفي المناسبة في الفراغ :

" لن - ليس - لم "

أ- ________ تذهب إلى الحديقة اليوم .

ب- ________ يعيش العدو في سلام .

ج- ________ التلميذ كسولا .

املأ الفراغ بالظرف المناسب :

(فوق – بين – أمام – قبل)

أ – أصلى صلاة الصبح ______________ طلوع الشمس .

ت– يقف الجندي ______________ القائد .

ث– يضع التلميذ كتابه ______________ المنضدة .

ضع الضمير المناسب في الفراغ المناسب .

(هما – أنا – هي – نحن – أنتن)

أ – ______________ أحب أكل السمك.

ب– ______________ جنديان محاربان .

ج – ______________ طبيبات ماهرات .

د– ______________ عمال مخلصون .

هـ– ______________ فتاة مهذبة .

اكتب خمسة أسطر عن يوم قضيته مع أسرتك في نزهة في الطبيعة واصفا شعورك في هذا اليوم .

* ____

* ____

* ____

* ____

* ____

مدرسة________________

امتحان عربي فصلي للصف الثاني ---------

الاسم------------- التاريخ: ______________

أنا أقرا النص بتمعن واجيب عن الأسئلة

قرع المعلم الجرس وخرج الطلاب من المدرسة . وقف البائع على الرصيف
وصاح: حلوى ، حلوى
وقف الطلاب عند البائع ، رأى سمير الذباب على الحلوى فسأل البائع: هل تبيع الذباب مع الحلوى؟
ضحك الطلاب ، فخجل البائع وانصرف

١- ما هو نوع النص؟

ا) نثر   ب) شعر   ج) رسالة

----

٢) ماذا كان يببيع البائع؟

ا) دجاجة   ب) حلوى   ج) الذباب

----

٣) أين وقف البائع؟

٤- من رأى الذباب على الحلوى؟

٥- لماذا خجل البائع؟

٦- بائع الحلوى كان:

ا) نظيفا ب) غير نظيفا ولا يحافظ على بضاعته

٧- أنا أكمل الجمل وأستعين بمخزن الكلمات

ا- قرع المعلم ---------------

ب- وقف البائع --------------الرصيف

ج- رأى ----------- الذباب على الحلوى

د- وقف --------- عند البائع

* * *

أنا أرتب الجمل التالية

١- الجرس - المعلم - قرع

٢- من - كلام - خجل - سمير - وانصرف - البائع

أنا أدخل الكلمات في جمل مفيدة

في ---

رأى ---

الحلوى---

***

أنا أكتب عكس الكلمات التالية

سأل--------- نظيفٌ---------- ضحك -----------

عالي---------- مسرور ----------

أنا أرتب الأحداث من ١-٤

☐ وقف الطلاب عند البائع

☐ خجل البائع وانصرف

☐ صاح البائع حلوى حلوى

☐ خرج الطلاب من المدرسة

* * *

أنا أصل خطا بين السبب والنتيجة

يذهب الناس إلى النوم	لأنها درست للامتحان
نجحت سميرة	لأنه رأى شخصاً غريبا
نبح الكلب	لأنه جاء الليل

أنا أكتب اسم المجموعة

١- براية - محاية - قلم ------------------------------

٢- زرافة - فيل - غزال ------------------------------

٣- عنب - مشمش- كرز ------------------------------

٤- منشار - شاكوش- مسمار ----------------------------

* * *

أنا أقرأ وأحيط بدائرة الإجابة الصحيحة

اشترت ماما طحين عصير سكر ، بيض

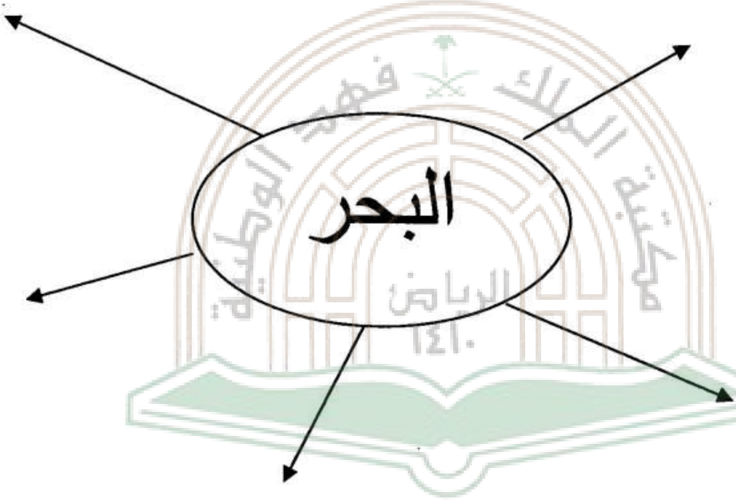
ماما تريد أن تحضر

اليوم هو :

١- كعكة　　　　　　٢- وجبة فاخرة

* * *

ماذا يخطر ببالي عندما أسمع كلمة صيف



مدرسة ______________

اختبار عربي لغة للصف الثاني -------------

اسمي -------------- التاريخ ٦/٢٠٠٥

أنا أكمل الكلمات مع التناوين

تنوين الضم	تنوين الكسر	تنوين الفتح
كتابٌ		
	كلبٍ	
		حديثاً
وردةٌ		
	حقيبةٍ	

أنا أضع أل التعريف وأشكلها

قصر------------- صف----------------------------

أنهار ------------ شرق----------- بطيخ ---------

* * *

أنا أصنف الكلمات إلى :

اسم فعل حرف صفة

-------- -------- ------- ----------

-------- -------- ------- ----------

كسر	مكتبة	مجتهد	من	رسالة
على	طبخ	سمين		

أنا أحول الجمل التالية إلى المؤنث والجمع

الطالب قرأ في كتابه

المؤنث: ------------------------------

الجمع : ------------------------------

الرجل سافر إلى عمله

المؤنث ------------------------------

الجمع ------------------------------

* * *

أنا أستعمل الأسماء مع الضمائر

دفترٌ (لكَ) ------------------ كتابٌ (لهُ)--------------

مدرسةٌ (لي) ------------------ حصان (لنا)--------------

تاجٌ (لها) --

* * *

أنا أحول الأفعال

فعل ماضي	فعل مضارع	فعل أمر
فتح		
مسك		
قفز		

أنا أضع اسم الإشارة الملائم (هذا هذه)

---------- صوص   -------- أبقار

---------- شجرة   ------------- هرةٌ

---------- ولدٌ

أنا أستعمل الأفعال مع الضمائر

هو قرأ هي ----------------

هي سمع هما ----------------

هو قفز هم ----------------

هو لبس هن ----------------

هو غسل أنت ----------------

أنا سألت نحن ----------------

* * *

أنا أكون أسئلة للإجابات التالية

كتبت أميرة الدرس

من ------------------------------------ ؟

اشترى هاني كتاباً

ماذا ---------------------------------- ؟

* * *

أنا أكمل الجدول

جمع	مثنى	مفرد
		بنت
	صديقان	
فراشات		
	أسبوعان	
		نحلة

أنا أكتب اسم علامة الترقيم

؟-----------------------

. -----------------------

، -----------------------

! -----------------------

مدرسة ابن رشد الطيبة

نموذج اختبار عربي للصف الأول-------------

أنا ----------- التاريخ-----------------

أنا أقرأ النص بتمعن وأجيب عن الأسئلة

ذهبت سمر مع مها إلى الرحلة
رأت سمر فيلا ضخما
رأت مها أسدا قويا
قالت مها : هذا أسدٌ قويٌ
قالت سمر : هذا فيلٌ ضخمٌ
فرحت سمر وفرحت مها في الرحلة

ضع دائرة حول كلمة مها في النص
ضع خطأ تحت كلمة الرحلة
اشطب كلمة أسدٌ

* * *

١- من ذهب إلى الرحلة؟

ا- سامي ب- مها وسلوى ج- مها وسمر

* * *

٢- كم حيوانا يوجد في النص؟

ا- أربع حيوانات ب- ست حيوانات ج- اثنان

* * *

٣- ماذا رأت سمر؟

٤- أين ذهبت مها؟

٥- أنا أحلل الكلمات إلى مقاطع

ذهبت ـــــ ـــــ ـــــ فرحت ـــــ ـــــ ـــــ ـــــ

ضخمٌ ـــــ ـــــ ـــــ حديقةُ ـــــ ـــــ ـــــ

رأت ـــــ ـــــ ـــــ

* * *

أنا أحلل الكلمات إلى حروف

مها الرحلة

قالت في

هذا

* * *

أنا أكمل الكلمات الناقصة

نا ـــــ فـَ ـــــ طا ـــــ

أنا أكمل الجمل الناقصة من مخزن الكلمات

١- رأت---------- أسدًا قويا

٢- مها وسمر في حديقة ---------------

٣- رأت ---------- سمر فيلا في ---------- الحيوانات

* * *

أنا أرتب الجمل التالية

١- إلى - ذهبت - مها - الرحلة

٢- هذا - أسدٌ - قالت - مها

----

* * *

أنا خطا بين الكلمة والعكس

كثير	نزل
صعد	حزين
مسرور	قليل

* * *

مدرسة________________

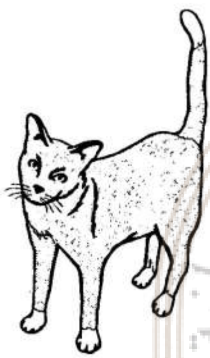
نموذج اختبار عربي للصف الأول

اسمي ---------   التاريخ-----------

أنا أمد خطا بين الكلمة والصورة







زهرة   هرة   عصفور

* * *

أنا أمد خطا بين الجملة والصورة



تشرب البنت العصير



يأكل القرد الموز



يرسم سامي سيارة

مذكر	مؤنث
ذهب	______
زرع	______
كتب	______
______	اشترت
______	رسمت

* * *

أنا أمد خطا بين المفرد والجمع

فراشة	كلاب
كلب	صيصان
صوص	زهور

زهرة ألوان

لون فراشات

* * *

أنا أرتب الجمل التالية من ١-٣

☐ غسلت حنان رأسها

☐ قامت حنان من نومها

☐ ذهبت حنان إلى المدرسة

* * *

أنا أصنف الكلمات

فواكه	ألوان	حيوانات

أنا أدخل الكلمات التالية في جمل مفيدة

لعب---

خبز ---

في ---

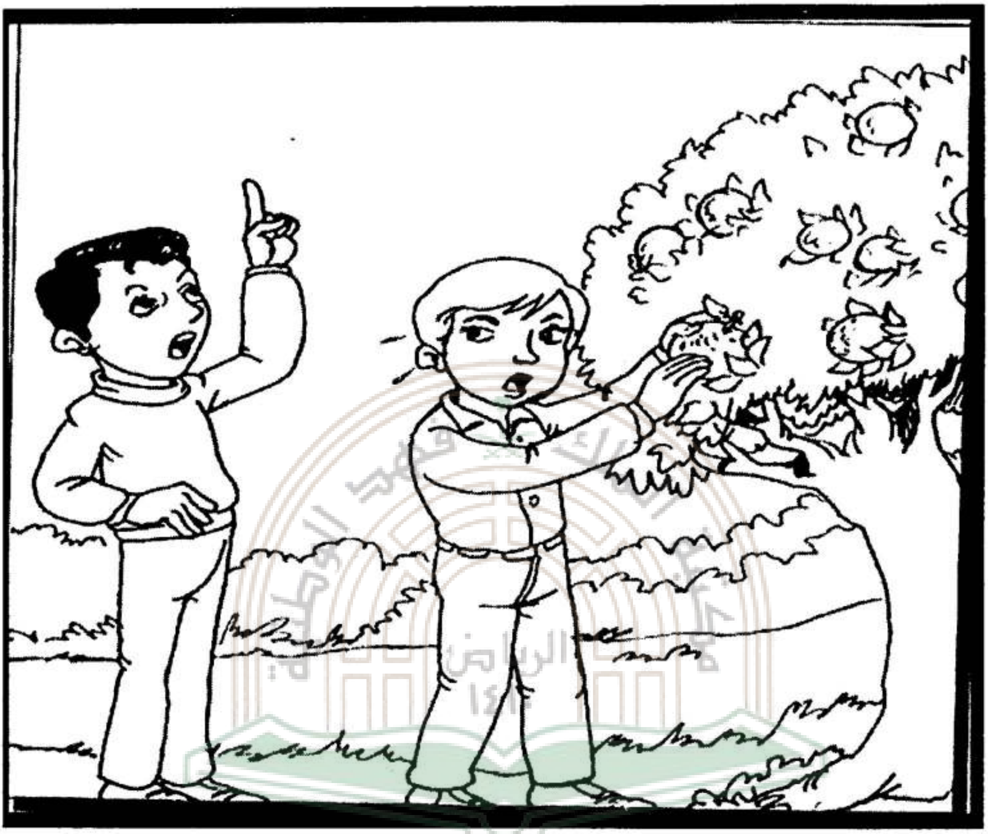
* * *

أنا أكون كلمات من المقاطع

التالية

لام	مر	مد	سَـ
كَـ	أحْـ	عُـ	قَـ

----------- ----------- ----------- -----------



** توقع الحوار الذي يدور بين حسن وصالح:.

....

....

....

....

نماذج لبعض الواجبات المنزلية

• المكرم ولي أمر الطالب / .... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعـد ..

حرصاً من المدرسة على الرقي بمستوى ابنكم في مادة الرياضيات

ولما للتعاون بين المدرسة والمنزل من مردود إيجابي في العمليـة التعليميـة ، وارتفـاع قدرات

الطالب في إتقان المهارات المطلوبة منه .

لذا نرفق هذا التمرين المنزلي ، والذي يهـدف إلى معرفـة مهـارة : ترتيـب الأرقـام تصاعدياً وتنازلياً

نأمل منكم حفظكم الله متابعة الطالب في الحل .

والله الموفق ،،

التمرين المنزلي :

عزيزي ولي أمر الطالب (الرجاء عدم المساعدة للطالب)

- (أ) رتب الأعداد التالية ترتيباً تصاعدياً :

(١ ، ٠ ، ٤ ، ٧ ، ٩)

(٤٢ ، ٤٩ ، ٥٥ ، ٦١ ، ٧٩)

(ب) رتب الأعداد التالية ترتيباً تنازلياً :

(٦ ، ٩ ، ٠ ، ٢ ، ١)

(٥٥ ، ٥٢ ، ٥٧ ، ٥٩ ، ٥٠)

معلم صعوبات التعلم توقيع ولي أمر الطالب مدير المدرسة

قمة التعليم

....

ملاحظة / كرماً وليس أمراً .. إعادة الورقة بعد توقيعها

استمارة تسجيل الحالة الفردية

بيانات أولية:

اسم العميلة:..........................مصدر تحويل الحالة:....

السن:..........................   المستوى الدراسي: ....

المستوى الاقتصادي: ☐ منخفض ☐متوسط ☐ مرتفع

أهم سمات العميلة:

السمات الجسمية:...

السمات النفسية:...

السمات العقلية:...

السمات الاجتماعية: ....

التكوين الأسري للعميلة:

التسلسل	صلة القرابة للعميلة	العمر	المستوى التعليمي	الحالة الاجتماعية	الحالة الصحية	المهنة	ملاحظات

- المشكلة من وجهة نظر العميلة :

....

....

....

ـ الرأي المهني حول طبيعة المشكلة (باختصار):

....

....

....

ـ يمكن تقديم المساعدة للعميلة من خلال:

☐ المؤسسة ☐ تحويلها إلى مؤسسة أخرى، تذكر........................

ـ مصادر الدراسة التي سيتم الاعتماد عليها:

....

....

....

ـ مناطق الدراسة التي سيتم الاعتماد عليها:

....

....

....

استمارة تسجيل المقابلة (هذه الاستمارة تعبأ عند كل مقابلة)

المقابلة رقم :.................. مكان المقابلة :..................

وقت المقابلة :...... تاريخ المقابلة :..............

الهدف من المقابلة:..

الموضوعات التي سيتم التركيز عليها أثناء المقابلة : (يجب أن توضح الطالبة ما تنوي مناقشة العميلة به، لضمان أن تكون المقابلة مخطط لها)

١. ....

٢. ....

٣. ....

٤. ....

٥. ....

ما تم أثناء المقابلة : (التسجيل القصصي)

....

....

....

....

....

....

....

....

ما تم الاتفاق عليه مع العميلة للمقابلة القادمة :

....

....

....

....

خطة العمل للمقابلة القادمة :

(بناء على ما تم أثناء هذه المقابلة تقوم الطالبة المتدربة بوضع خطة للمقابلة القادمة تحدد فيها انطباعاتها الأولية عن العميلة ومشكلتها، وما تنوي القيام به مع العميلة في المقابلة القادمة مثلاً تحديد لمواضيع النقاش المهمة/ تطبيق أسلوب علاجي/ تحويلها/ البحث في مصادر دراسة أخرى/ مقابلة أنساق أخرى..إلخ)

....

....

....

....

تقييم ذاتي لإدارة المقابلة :

هنا تسجل الطالبة كافة الملاحظات على: (أهم الصعوبات أو المعوقات التي واجهتها أثناء إدارة المقابلة وكيف ستذللها، والإيجابيات التي لاحظتها على قدرتها في إدراة المقابلة، ومشاعر خوف أو قلق أو خجل شعرت بها الطالبة أثناء إدراة المقابلة)

جوانب القوة:

....

....

....

....

جوانب بحاجة إلى تحسين	كيفية التحسين

خطة التدخل المهني مع الحالة

(هنا تقوم الطالبة بتعبئة هذا النموذج بعد تشخيصها للحالة ووضوح الرؤية لديها عن مشكلة العميلة)

تشخيص المشكلة: (تقوم الطالبة بوضع عبارة تشخيصية مفصلة عن الحالة)

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

وبناء على التشخيص السابق سيتم العمل مع الحالة لتحقيق التالي:

الهدف العام:..

الأهداف الفرعية:...

....

....

سيتم الاعتماد على النموذج العلاجي:..

مبرر استخدام النموذج العلاجي:...

الوقت المتوقع لتحقيق الأهداف: ....

جدول توزيع الإجراءات المتوقع لمرحلة التدخل المهني:

المقابلة رقم	ما سيتم تحقيقه	نوع العلاج (ذاتي/ بيئي)

تقييم مدى تحقيق أهداف التدخل المهني المخطط لها:

(هنا توضح الطالبة ملخص نهائي لما تم تقديمه للعميلة بحيث يشمل كافة مراحل التدخل المهني، وكيف تمت عملية الإنهاء، وما توصياتها لمن سيتابع الحالة)

الهدف	مدى تحقيقه			التعليق (شرح أسباب التحقق من عدمه)
	بشكل كامل	إلى حد ما	لم يتحقق	

الخطة التعليمية الفردية لمادة (القراءة) الفصل الدراسي الأول مهارة ( )

الطالبة .... العمر الزمني .... تاريخ البدء بالمهارة ، / / ١٤٣هـ تاريخ الانتهاء ، / / ١٤٣هـ

	الهدف التعليمي طويل المدى :	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف	تاريخ تحقيق الهدف	التعزيز	المحك	الوسائل	أساليب التدريس
الأهداف القصيرة المدى	الهدف التعليمي رقم ( ):	/ / ١٤٣هـ	/ / ١٤٣هـ	لفظي + رمزي + اجتماعي	ثلاث محاولات ناجحة من أربعة	بطاقات(صور- حروف) مجسمات سبورة	الخبرة المباشرة + المحاكاة
	الهدف التعليمي رقم ( ):	/ / ١٤٣هـ	/ / ١٤٣هـ	لفظي + رمزي + اجتماعي	ثلاث محاولات ناجحة من أربعة	بطاقات(صور- حروف) مجسمات سبورة	الخبرة المباشرة + المحاكاة
	الهدف التعليمي رقم ( ):	/ / ١٤٣هـ	/ / ١٤٣هـ	لفظي + رمزي + اجتماعي	ثلاث محاولات ناجحة من أربعة	بطاقات(صور- حروف) مجسمات سبورة	الخبرة المباشرة + المحاكاة
	الهدف التعليمي رقم ( ):	/ / ١٤٣هـ	/ / ١٤٣هـ	لفظي + رمزي + اجتماعي	ثلاث محاولات ناجحة من أربعة	بطاقات(صور- حروف) مجسمات سبورة	الخبرة المباشرة + المحاكاة

استمارة متابعه اليومية

الهدف طويل المدى : ....

المادة:

اسم الطالبة : .... الفصل :

الهدف قصير المدى	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
الهدف التعليمي رقم ( )																				
	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
الهدف التعليمي رقم ( )																				
	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
الهدف التعليمي رقم ( )																				
	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
الهدف التعليمي رقم ( )																				

م ل/ مساعدة لفظية   م ج/ مساعدة جسدية   س/ استقلال

استمارة تقييم طالبات دراسة حالة في مجال صعوبات التعلم

اسم المتدربة : ....اسم المدرسة : ....

		الحضور	الانصراف	الحضور	الانصراف	الحضور	الانصراف	الحضور	الانصراف	الحضور	الانصراف
١											
٢											
٣											
٤											
٥											
٦											

الخطة التعليمية الفردية لمادة (   )

اسم الطالبة: .... العمر الزمني: (   )

تاريخ الالتحاق بالدراسة:........................الصف الدراسي:. :...............

ملخص مستوى الأداء الحالي لمادة (   )

نقاط القوة : .... نقاط الضعف : ....

الأهداف طويلة المدى (الفصلية أو السنوية) لمادة (الرياضيات)

م	الأهـــــداف	تاريخ تحقيق الهدف	ملاحظات
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			
٩			
١٠			
١١			
١٢			

المعلمة:.................. المشرفة:.................. المديرة:..................

التاريخ:.................. التاريخ:.................. التاريخ:..................

نموذج إحالة إلى غرفة المصادر

المعلمة الفاضلة --------------------------------

المادة التي تقومين بتدريسها --------------------

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نرجو منكم التكرم بإحالة الطالبات اللاتي تلاحظين أن لديهن ضعف في مادة الإملاء أو الرياضيات أو القراءة إلى غرفة المصادر ليتم إجراء بعض الاختبارات لهن وتشخيص حالتهن وتقديم الخدمات المناسبة لاحتياجهن.

شاكرة ومقدرة لحسن تعاونك معنا لتقديم خدمة أفضل لبناتنا

اسم الطالبة	الصف
------------------------------------	-----------
------------------------------------	-----------
------------------------------------	-----------
------------------------------------	-----------
------------------------------------	-----------
------------------------------------	-----------
------------------------------------	-----------
------------------------------------	-----------
------------------------------------	-----------
------------------------------------	-----------

توقيع المعلمة-----------

التاريخ--------------

توقيع مديرة المدرسة --------------------

اسم المتدربة: اسم الطالبة المطبق عليها :

المدرسة:

نموذج (٢)

نموذج إحالة إلى غرفة المصادر

اسم الطالبة: ______________________

المدرسة: ______________________

الصف الدراسي: ______________________

العمر: ______________________

سبب الإحالة (وصف عام ومختصر)

____

____

____

ضعي دائرة عند النواحي التي تبدو فيها المشكلة:

- القراءة - الإملاء - الخط - الكتابة

- الرياضيات - التحدث - السلوك - المهارات الاجتماعية

ملاحظات أخرى لمن قام بإحالة التلميذة

____

____

____

تاريخ ملاحظة الطفلة في الفصل يحدد من قبل معلمة التلميذة التاريخ / /

الوقت

اسم من قام بإحالة التلميذة -------------- التاريخ / /

وظيفتها بالمدرسة: ----------------------

اسم المتدربة: اسم الطالبة المطبق عليها :

المدرسة:

الواجبات المطلوبة من التلميذ خلال الأسبوع

يرجى من ولي أمر الطالب التعاون مع المعلم ومتابعة الطالب يوميًا

اليوم	المادة	الموضوع	الصفحة	ملاحظات المدرس
السبت	قراءة			
//	نشيد			
١٤٢٦هـ	قرآن			
	رياضيات			
الأحد	قراءة			
//	قرآن			
١٤٢٦هـ	سلوك			
	رياضيات			
الاثنين	قراءة			
//	قرآن			
١٤٢٦هـ	سلوك			
الثلاثاء	قراءة			
//	قرآن			
١٤٢٦هـ	رياضيات			
الأربعاء	قراءة			
//	قرآن			
١٤٢٦هـ	رياضيات			

ملاحظات ولي أمر الطالب	....	ملاحظات رائد الصف عن مستوى الطالب	....	رائد الصف **خالد عويض العتيبي**

الفهرس

الفصل الأول
التدريب الميداني مقدمه ، تعريفه

الفصل الثانى

تصميم خطة تربوية فردية

الفصل الثالث

صعوبات التعلم

الفصل الرابع

أهداف البرامج التربوية للأطفال ذوى صعوبات التعلم

الفصل الخامس

البرامج التربوية لذوى صعوبات التعلم

الفصل السادس

البرامج التعليمية لذوى صعوبات التعلم

الفصل السابع

دراسة الحالة والتطبيقات العملية

الفصل الثامن

ضوابط دراسة حالة في مجال صعوبات التعلم



N :٩٧٨-٦٠٣-٨٠٨٧-٩٥-٤
501493
AR AL-ZAHRAA

الرياض . طريق مكة المكرمة
ت: ٤٦٤١١٤٤ - ف: ٤٦٥٩٥٣٧
ozahraa@hotmail.com dar_alzahraa@hotmail.com

دار الزهراء
للنشر والتوزيع